

**«ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҰЛТТЫҚ ҰЛАНЫ
ӘСКЕРИ ИНСТИТУТЫНЫҢ ХАБАРШЫСЫ»
ҒЫЛЫМИ-БІЛІМ БЕРУ ЖУРНАЛЫ**

**«ВЕСТНИК
ВОЕННОГО ИНСТИТУТА НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН»
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ**

№ 2 (40), маусым 2021 ж.

№ 2 (40), июнь 2021 г.

Журнал 2011 жылдан шыға бастады Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының басылымы Бас редакторы генерал-майор Әбжанов Б. С.	Журнал издается с 2011 года Издание Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан Главный редактор генерал-майор Абжанов Б. С.
Ғылыми-білім беру журналы «Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының ХАБАРШЫСЫ» – «ВЕСТНИК Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан» Қазақстан Республикасы Инвестициялар және даму министрлігінің Байланыс, ақпараттандыру және ақпарат комитетінде тіркелген, 12 желтоқсан 2014 ж. № 14996-Ж куәлігі. Журнал ҚР БҒМ БҒСБК әскери іс және қауіпсіздік бойынша негізгі қорытындыларды жариялауға ұсынған ғылыми басылым	Научно-образовательный журнал «Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының ХАБАРШЫСЫ»– «ВЕСТНИК Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан» зарегистрирован в Комитете связи, информатизации и информации Министерства по инвестициям и развитию Республики Казахстан, свидетельство № 14996-Ж от 12 декабря 2014 г. Журнал рекомендован ККСОН МОН РК для публикации основных результатов по военному делу и безопасности
Редакцияның мекен-жайы мен телефоны: 150009, Петропавл қаласы, Ж. Қизатов к., 6. Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының Әскери институты. Әскери-ғылыми бөлім. Телефон: (8 7152) 50-78-88, Тел./факс: (8 7152) 50-74-83; E-mail: vno@vivv.kz Журнал жылына 4 рет шығарылады <i>Мақала авторларының пікірлері редакция көзқарасын білдірмейді</i>	Адрес и телефон редакции: 150009, г. Петропавловск, ул. Ж. Кизатова, 6, Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан. Военно-научный отдел. Телефон: (8 7152) 50-78-88, Тел./факс: (8 7152) 50-74-83; E-mail: vno@vivv.kz Журнал выходит 4 раза в год <i>Мнения авторов не отражают точку зрения редакции</i>

Бас редактор

Б. С. Әбжанов, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының бастығы, философия (PhD) докторы, генерал-майор.

Бас редактордың орынбасары

А. А. Корнилов, Әскери институты бастығының (оқу және ғылыми жұмысы жөніндегі) орынбасары, әскери ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор (доцент), полковник.

Шығаруға жауапты

А. Е. Әбілмәжінова, әскери-ғылыми бөлімінің аға офицері, подполковник.

Редакциялық алқа:

Ж. Х. Ахметов, әскери ғылымдарының докторы, профессор, генерал-майор.

А. А. Корабельников, әскери ғылымдарының докторы, профессор, полковник.

В. М. Булойчик, техникалық ғылымдарының докторы, профессор, полковник.

Н. В. Карпиленя, әскери ғылымдарының докторы, профессор.

М. Ө. Серкпаев, тарих ғылымдарының докторы, профессор, полковник.

А. А. Петрусович, педагогика ғылымдарының докторы, профессор.

Ж. Н. Сартаев, медицина ғылымдарының докторы, профессор.

А. Ж. Мырзалинова, педагогика ғылымдарының докторы, профессор.

М. Е. Батыров, педагогика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор (доцент), полковник.

А. А. Плешаков, тарих ғылымдарының кандидаты.

Д. Ш. Алтынбеков, философия (PhD) докторы, подполковник.

Р. Б. Әлнәзіров, философия (PhD) докторы, подполковник.

А. Саркенқызы, филология ғылымдарының кандидаты, капитан.

Главный редактор

Абжанов Б. С., начальник Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, доктор философии (PhD), генерал-майор.

Заместитель главного редактора

Корнилов А. А., заместитель начальника Военного института (по учебной и научной работе), кандидат военных наук, ассоциированный профессор (доцент), полковник.

Ответственный за выпуск

Абильмажинова А. Е., старший офицер военно-научного отдела, подполковник.

Редакционная коллегия:

Ахметов Ж. Х., доктор военных наук, профессор, генерал-майор.

Корабельников А. А., доктор военных наук, профессор, полковник.

Булойчик В. М., доктор технических наук, профессор, полковник.

Карпиленя Н. В., доктор военных наук, профессор.

Серкпаев М. О., доктор исторических наук, профессор, полковник.

Петрусович А. А., доктор педагогических наук, профессор.

Сартаев Ж. Н., доктор медицинских наук, профессор.

Мырзалинова А. Ж., доктор педагогических наук, профессор.

Батыров М. Е., кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор (доцент), полковник.

Плешаков А. А., кандидат исторических наук.

Алтынбеков Д. Ш., доктор философии (PhD), подполковник.

Альнәзіров Р. Б., доктор философии (PhD), подполковник.

Саркенқызы А., кандидат филологических наук, капитан.

МАЗМҰНЫ

ТЕОРИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Альнәзіров Р.Б., Жүтдиев Б.Б., Юцов И.А. О некоторых аспектах информационно-психологического противоборства 3

ИСТОРИЯ. ТАКТИКА И ОПЕРАТИВНОЕ ИСКУССТВО

Әлімқұлов С.А., Төгісова А.Қ., Лұқманов Р.Н. «Боевое зная» газетінің алғашқы нөмірі: мәселе тарихы.....17

Рудаковский Н.К., Мезенцев М.М. Изучение проблем гражданского населения в годы Великой Отечественной войны в фондах Национального архива Республики Беларусь.....22

Абуов Н.А., Бекмурзина А.Н., Аубакирова Г.Р. Ұлы Отан соғысының алғашқы айларындағы Солтүстік Қазақстан аумағында әскери жұмылдыру іс-шаралары.....33

Бектурсунов Н.К., Макипов А.С., Тоғусова А.К. Исторический обзор стохастических моделей боевых действий.....40

Мухамеджанова С.Ш., Бектурсунов Н.К. Изучение и создание картографических источников для военно-исторического Атласа Казахстана.....50

Бимаканова З.Ш., Абуов Н.А., Картова З.К. Қазақ – жоңғар қатынастары мәселесі (ауызша деректер негізінде)..57

Бенке А.А. К вопросу об истории политической модернизации Республики Казахстан.....64

ТЕХНИКА И ВООРУЖЕНИЕ. ВОЙСКОВОЙ ТЫЛ

Молдамурат Х., Серікпаев М.Ө., Өтеген А.С., Ергалиев Д.С. Жасанды интеллектпен қанатты зымыранның ұшуын басқаруда бағдарламалық симулятор жасау.....71

Сейтбатталов Ж.Е., Атанов С.К., Серкпаев М.Ө. Нейросетевая система управления военно-транспортным судном при посадке на различные покрытия взлетно-посадочной полосы.....83

Батыров М.Е., Сарсебаев Т.М. Модульное формирование ремонтных подразделений при использовании кузовов-контейнеров (переменного объема).....95

Алтынбеков Д.Ш., Минченко Л.А. Математическая модель определения потребности в тренажерах практического вождения.....100

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Жукова З.Б., Товсултанова Л.И., Брызгалова Е.А. Воинские уголовные правонарушения по законодательству Республики Казахстан и Российской Федерации: сравнительно-правовой аспект.....109

Dobrovolskaya L.V. Reflections on innovation in pedagogy...115

Шапашев М.А. Организация работы органов воспитательной и социально-правовой работы воинской части по морально-психологическому обеспечению в период подготовки и проведения специальной операции.....120

Ахметов С.Т., Жакубаев А.А. Приоритеты планирования профессиональной деятельности преподавателя в военном вузе.....128

Kazenova A.A., Umrikhina M. Yu., Seralina A.Zh., Imanov A.K. About problems of the constitutional and legal status of a person and citizen in the republic of Kazakhstan to cadets and students of higher educational institutions.....137

Бурнаев З.Р., Мукушев С.А. К вопросу о дальнейшем совершенствовании военно-патриотической работы на военных кафедрах.....144

Скворцова Е.П., Горохов А.С., Алпысов С.Т. Особенности формирования профессионально-значимых качеств будущего учителя физической культуры в условиях очного и дистанционного прохождения педагогической практики....150

Шапашев М.А., Митяев А.И. Организация работы органов воспитательной и социально-правовой работы воинской части по морально-психологическому обеспечению в период подготовки и проведения специальной операции.....156

Аубакирова С.С. “Success in making a presentation” – what is it?.....164

ТЕОРИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

УДК 94(47)

Р.Б. Альназиров, начальник кафедры общеобразовательных дисциплин Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, доктор философии (PhD), полковник.

Б.Б. Жутдиев, доцент кафедры идеологической работы и социальных наук УО «Военная академия Республики Беларусь», кандидат исторических наук, доцент.

И.А. Юцов, заместитель начальника факультета внутренних войск УО «Военная академия Республики Беларусь», полковник.

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОТИВОБОРСТВА

Информация в современном мире превратилась в одно из наиболее мощных средств воздействия на психику человека, формирования общественного мнения, создания моральных и социально-психологических установок, определяющих поведение и деятельность людей в различных условиях. Управление же современными информационными технологиями значительно меняет не только виды социальных взаимоотношений, но и формы социальных конфликтов. Именно поэтому разнообразные силы уже пытаются использовать (и используют) источники информационного воздействия для манипулирования индивидуальным и массовым сознанием, инспирирования управляемых политических, социальных и экономических кризисов, а также организации экстремистской и террористической деятельности.

Ключевые слова: информационная сфера, информационное противоборство, вооруженные силы, социальные сети.

Современный этап развития общества характеризуется возрастающей ролью информационной сферы, представляющей собой совокупность информации, информационной инфраструктуры, субъектов, осуществляющих сбор, формирование, распространение и использование информации, а также системы регулирования возникающих при этом общественных отношений. Информационная сфера, являясь системообразующим фактором жизни общества, активно влияет на состояние политической, экономической, оборонной и других составляющих безопасности Республики Беларусь. Национальная безопасность Республики Беларусь существенным образом зависит от обеспечения информационной безопасности, и в ходе технического прогресса эта зависимость будет возрастать.

В указанных условиях актуальной научной и прикладной задачей становится своевременное осмысление и выбор путей решения проблемы информационного противоборства и его различных проявлений, прежде всего

деструктивного характера. Этот фактор требует постоянного учета, на что в своем ежегодном послании к белорусскому народу и Национальному собранию указал Президент Республики Беларусь А.Г.Лукашенко: «Беларусь расположена в центре Европы, а соответственно, подвержена различным информационным направлениям. Поэтому необходимо умело и системно противостоять негативным явлениям, настойчиво проводить свою линию, защищая интересы белорусского народа и государства. От того, насколько эффективно мы сможем отстоять свой суверенитет, не допустить проникновения к нам хаоса и насилия извне, избежать ошибок соседей, зависит будущее нашей Беларуси» [1]. К сожалению, события, последовавшие после президентских выборов 9 августа 2020 года, обнажили системные недочеты в провластных структурах. Они привели к тому, что общественное развитие дало сильный крен, чем естественно, не без помощи западных стран, руководимой США попыталось первоначально через силовое воздействие, а позже перейдя к тактике затяжного удушения провести противоправный акт государственного переворота в Беларуси. Такое развитие событий, к сожалению, применимо не только по отношению к Беларуси, но и всего постсоветского пространства. И если очень внимательно рассмотреть формы и методы антиконституционных действий коллективного Запада (не признание итогов выборов, нагнетание и накачивание молодежных и криминальных сегментов общества денежными и иными средствами, направление агрессивных масс на совершение противоправных действий, попытки свержения законной избранной власти и создания системы хаоса, практически по известной методичке Джина Шарпа), то можно увидеть насколько они идентичны.

Информационное противоборство как направление научных исследований и практической деятельности имеет давнюю историю. Хотя в прямой постановке такие термины, как «информационное противоборство», «информационная борьба», «информационная война», «информационное оружие», вошли в теорию и практику относительно недавно (например, термин «информационные операции» впервые появился в 1997 г. [2]), однако в качестве явления объективного мира информационное противоборство зародилось в глубокой древности. Оно возникло одновременно с появлением вооруженного противоборства как составная часть вооруженной борьбы в виде психологического средства ослабления боевой мощи противника и поднятия боевого духа своих войск.

Развитие науки и техники, особенно в XX в., позволило настолько усовершенствовать технологическую основу информационного противоборства, что сделало его одним из самых эффективных средств достижения внешних и внутрисполитических целей. Технологически развитые государства, накопившие теоретический и практический опыт информационного противоборства либо перенявшие его у других стран, заняли на мировой арене передовые позиции. Для других государств информационное противоборство, особенно проявляющееся в наиболее острых и агрессивных формах, стало крайне опасным явлением.

В фундаментальном военно-научном труде «Военное искусство в

локальных войнах и вооруженных конфликтах» под редакцией А.С.Рукшина всесторонне исследуются современные войны. Авторы подчеркивают неизбежность изменения форм и способов ведения войны: «...можно с большей долей уверенности прогнозировать, что весьма важное, а может быть, первостепенное место займет так называемая информационная война. Это весьма широкое понятие, включающее и «психологическую войну» [3].

Формируя новую концепцию локальных войн и вооруженных конфликтов, российские военные ученые обосновывают необходимость нового взгляда на состояние вооруженных и невооруженных форм борьбы. Создавая классификацию локальных войн по методологии, разработанной как в России, так и за рубежом, они исходили в том числе и из системного восприятия развития человечества. Во внутренних противоречиях системы межгосударственных отношений выделяют группу корреляционных (взаимосвязанных) противоречий. Корреляционная подсистема противоречий «является результатом взаимодействия идеологических, духовных, нравственных, экономических и иных ценностей, принадлежащих различным структурам общества в целом» [3]. Эти противоречия, отражаясь в соответствующих сферах общества, трансформируются в конкретные виды войн нового поколения.

Рассмотрению вопросов борьбы в информационной сфере в современных условиях посвящено большое количество военно-аналитических исследований [4-18]. К настоящему времени сложилось довольно полное представление о содержании информационного противоборства, составляющими которого являются информационное обеспечение, информационное противодействие и информационная защита, а также о способах и формах его ведения. Однако, несмотря на это, научно-методологическая сторона теории информационного противоборства, и в частности информационно-психологического противоборства как его вида, отечественными учеными не разработана.

Научно-технический прогресс в области информационных и телекоммуникационных технологий, стирающих национальные границы, и успехи социальной психологии в сфере изучения поведения масс вынуждают руководство ведущих мировых держав пересматривать свои военные концепции, выделяя одним из ключевых компонентов информационное противоборство, как новую самостоятельную стратегическую форму глобальной конкуренции. Распространяется практика целенаправленного информационного давления, наносящего существенный ущерб национальным интересам [19].

В настоящее время, по оценкам российских военных ученых, военно-политическое руководство США считает мировое информационное пространство *сферой своих жизненно важных интересов*, контроль над которой позволяет ему добиться глобального доминирования. Используя свое преимущество в области разработки, производства и применения программного обеспечения, средств телекоммуникации и связи, США стремятся установить контроль над международной информационной инфраструктурой. Осознавая, что информация и процессы, связанные с ее сбором, обработкой, хранением и

распределением, являются основой современных военных действий, а господство в информационном пространстве – залогом успеха в реализации перспективных задач вооруженных сил, военное руководство США поставило задачу *достижения информационного превосходства над противником как приоритетную на ближайшие 20 лет* [20].

Проведение мероприятий по информационному воздействию на военно-политическое руководство и общественное мнение различных стран, на мировое сообщество в целом не только расценивается сегодня руководством США как составная часть комплекса мероприятий по подготовке к операциям, боевым действиям, но и возводится в статус их основного содержания. Противоборствующие стороны в современных условиях рассматриваются не в качестве некоторой совокупности средств поражения, а в качестве мощных информационных систем, обеспечивающих функциональную интеграцию процессов разведки, поражения и маневра.

Анализ развития большинства конфликтов и «цветных революций» последнего десятилетия, в которых прямо или косвенно были задействованы вооруженные силы США, свидетельствует о том, что мир уже вступил в эпоху информационно-психологического противоборства. При этом большинство стран оказались не готовы не только противостоять агрессии, но и выявлять факт ее наличия. Это можно объяснить тем, что оперативность и качество решений, принимаемых на всех уровнях, напрямую зависят от полноты и достоверности исходной информации, затруднение доступа к которой является главной задачей информационно-психологической войны.

Термин «информационно-психологическая война» [21] заимствован в русский язык из словаря военных кругов США. Перевод этого термина («information and psychological warfare») с английского языка может звучать и как «информационное противоборство», и как «информационная, психологическая война» в зависимости от контекста конкретного официального документа или научной публикации.

В этом смысле также используется термин «психологическая война» [22] – психологическое воздействие на гражданское население и (или) военнослужащих другого государства с целью достижения политических или чисто военных целей. При этом объектами воздействия являются как массовое, так и индивидуальное сознание. Индивидуального воздействия «удостаиваются» лица, от решения которых зависит принятие решений по интересующим противоборствующую сторону вопросам (президент, премьер-министр, глава МИД, дипломатические представители, командование воинских формирований и др.). Информационное воздействие содержит искажение фактов или предусматривает навязывание подвергающемуся лицу эмоционального восприятия, выгодного воздействующей стороне.

В качестве основных объектов воздействия при информационно-техническом противоборстве выступают [23]: сети связи и информационно-вычислительные сети, используемые государственными организациями при выполнении своих управленческих функций; военная информационная инфраструктура, решающая задачи управления войсками; информационные и

управленческие структуры транспортных и промышленных предприятий; средства массовой информации, и в первую очередь электронные.

При *информационно-психологическом* противоборстве главными объектами воздействия и защиты являются психика личного состава вооруженных сил и населения противостоящих сторон, а также системы формирования общественного мнения и принятия решений [24]. В более широком смысле к объектам информационно-психологического противоборства относятся политическое и военное руководство, система жизнеобеспечения, инфраструктура, население и вооруженные силы. Элементы системы представляют единое интегрированное киберпространство совокупности информационных сетей.

Исследуя информационные стратегии в противоборстве обществ различного типа, Р.Грин пишет: «Влияйте на людей так, чтобы они делали те выводы, которые желательны для вас, полагая при этом, что додумались до искомого самостоятельно» [25, с.795]. Он справедливо считает: «То, что вы не сражаетесь общепринятым способом, только придает вашим действиям дополнительную мощь» [25, с. 803].

Таким образом, можно сформулировать вывод, что Запад одержал победу в информационно-психологической войне, войне нового поколения, благодаря тому, что отказался от общепринятых средств, вооруженных средств ведения войны. Несмотря на наличие большого количества высококачественного вооружения, СССР оказался бессилён против войн нового поколения (экономических, информационных и др.).

Исследование тенденций развития информационно-психологического противоборства показало, что основной *целью информационно-психологического противоборства* является смена правящего режима страны-противника (через разрушение органов государства): посредством *массированного воздействия на военно-политическое руководство противника* добиться, как минимум, увеличения времени на принятие управленческих решений и увеличения цикла боевого управления; посредством *воздействия на общественное сознание населения* - управлять людьми, заставив население страны-жертвы поддерживать агрессора, действуя вопреки своим интересам, не задействуя имеющиеся социально-психологические защитные механизмы.

Цели информационно-психологического противоборства достигаются решением следующих задач:

подмена у граждан традиционных нравственных ценностей и ориентиров, создание атмосферы бездуховности, разрушение национальных духовно-нравственных традиций и культивирование негативного отношения к культурному наследию противника – «прежде чем ракеты полетят на объект агрессии, в толще народа должен быть сломан мировоззренческий, идеологический стержень» [26];

манипулирование общественным сознанием и политической ориентацией социальных групп населения страны по осуществлению так называемых «демократических преобразований» в интересах создания обстановки политической напряженности и хаоса;

дезорганизация системы государственного управления, создание препятствий функционированию государственных институтов;

дестабилизация политических отношений между партиями, объединениями в целях провокации конфликтов, нагнетания атмосферы недоверия органам государственного управления;

обострение политической борьбы, провоцирование репрессий против оппозиции – сети неправительственных организаций (так называемых «демократических сил») и отдельных «независимых» активистов;

снижение уровня информационного обеспечения органов власти и управления в целях затруднения принятия важных решений;

дезинформация населения о работе государственных органов, подрыв их авторитета, дискредитация органов управления;

провоцирование социальных, политических, национальных и религиозных столкновений;

мобилизация протестных настроений и инициирование забастовок, массовых беспорядков и других акций экономического протеста;

подрыв международного авторитета государства, его сотрудничества с другими странами;

нанесение ущерба жизненно важным интересам государства в политической, экономической, оборонной и других сферах.

При разработке содержания информационного противоборства основную роль играют политические факторы. Исходя из целей войны, которые ставят политические силы государства, выявляются задачи этого вида противоборства, определяются необходимые силы и средства, разрабатываются формы и способы их применения, а также оценивается экономическая стоимость. Осознание механизмов принятия массовых решений и учет того, что чем выше уровень рефлексий у человека, тем более он подвержен воздействию, ведет, как правило, к успехам в работе сил психологических операций.

С точки зрения развития теоретических основ информационно-психологического противоборства, актуальным является взятие на вооружение специалистами в области информационно-психологического противоборства научного труда «Психологическая война» американского исследователя Поль Лайнбарджера, бывшего во время Второй мировой войны сотрудником Управления военной информации США и участвовавшего в организации американской пропаганды среди войск и населения противника на европейском и тихоокеанском театрах военных действий [27]. В данном труде Поль Лайнбарджер раскрыл особенности информационно-психологического противоборства разных участников во Второй мировой войне. Представляется важной приведенная в книге Лайнбарджером система знаний, необходимых военным специалистам в сфере информационно-психологического противоборства. В эту систему он включил: знание современной политики и военного искусства; профессиональное знание СМИ; знание обычаев, языка, традиций населения региона страны информационно-психологического воздействия; понимание психологии, социологии, антропологии, истории. Нельзя не согласиться с выводом автора относительно того, что

информационно-психологическая война стала признанным видом военного искусства. Вывод о том, что информационно-психологическое оружие никогда не будет изъято из арсенала войны, представляется очевидным, подтвержденным всей историей военной практики человечества.

Рассмотрение вопроса об информационном противоборстве в период Второй мировой войны позволяет прийти к следующим выводам. Централизованное руководство разработкой и проведением стратегических дезинформационных и информационно-психологических операций в период Второй мировой войны со стороны Германии, формирование психологической готовности у немецкого населения, особенно молодежи, к захватнической войне осуществлял лично Гитлер. Гитлер использовал пропаганду борьбы с коммунизмом в качестве прикрытия своих истинных экономических интересов в отношении Советского государства, а также с целью нейтрализации союзников СССР по борьбе с фашизмом.

Анализ ведения на современном этапе вооруженными силами развитых, передовых с экономической точки зрения, государств информационно-психологического противоборства позволяет выделить несколько основных тенденций, которые в ближайшее десятилетие будут определять его характер.

1. Перенос агрессии из военно-географического пространства в информационно-психологическое поле.

Смена политического режима в Тунисе и Египте была осуществлена без непосредственного боевого соприкосновения заинтересованных сторон. Революционные изменения были спровоцированы информационными атаками из социальных сетей Facebook и Twitter посредством рассылки сообщений о намечающихся митингах и протестных акциях на электронную почту и мобильные телефоны пользователей. Это позволило руководителям собирать критическую массу людей в нужное время и в нужном месте. При этом спецслужбы арабских государств были не в силах предотвратить рассылку сообщений, поскольку не имели доступа к управляющим серверам социальных сетей, находящимся на территории спецслужб США.

Наиболее активной протестной силой выступила именно консолидированная через общение в глобальной сети Интернет арабская молодежь - не имеющая работы, не видящая жизненных перспектив, но в то же время в большинстве своем получившая хорошее образование, владеющая современными информационными технологиями и иностранными языками [27].

Социальные сети являются все-таки не столько причиной происшедших революций, сколько новым, современным инструментом, используемым в интересах активизации протестных настроений, координации действий протестующих, информирования международной общественности о происходящих событиях. При этом главными условиями все-таки являются наличие соответствующих политических и социально-экономических причин для развития революционной ситуации, а также предрасположенность (психологическая готовность) определенной части граждан страны к участию в протестных акциях.

Как отмечают специалисты, общение в Twitter или Facebook создает у людей *чувство сопричастности*, а выкладывание фотографий или видеороликов обеспечивает *эффект присутствия*. Благодаря этому о событиях мгновенно узнают миллионы людей за рубежом, которые могут включиться в борьбу, потребовав от своих правительств поддержать восставших. Так, во время тунисской революции социальные медиа были не только инструментом для общения и координации действий, но и способом обеспечить повстанцам международную поддержку за небольшой промежуток времени. В свою очередь, относительно дешевые и глобальные интернет-сервисы позволяют революционным настроениям стремительно перекидываться из страны в страну.

Массовые протесты в январе – марте 2011 г. в арабских странах стали свидетельством появления нового метода манипулирования сознанием людей – путем вовлечения образованного населения в социальные виртуальные сети, и показали, как можно, находясь вдалеке от эпицентра событий, мобилизовывать граждан на протестные действия.

2. Резкое возрастание роли телевизионных каналов в инициировании конфликтов.

Смонтированные и отретушированные в спецлабораториях репортажи с «места событий» о злодеяниях правительственных войск, бесчисленных жертвах среди мирного населения, оппозиции, а также о переходе членов военно-политического руководства на сторону мятежников накаляли атмосферу массового психоза и способствовали дальнейшей дестабилизации обстановки. Формировалось соответствующее мировое общественное мнение в целях обоснования санкций Совета Безопасности, оправдания военного вмешательства.

Основными способами манипулирования информацией, используемыми СМИ в интересах решения задач информационно-психологического противоборства, являются:

откровенная ложь в целях дезинформации населения своей страны и зарубежной общественности;

сокрытие критически важной информации;

погружение ценной информации в массив информационного мусора;

упрощение, утверждение и повторение (внушение);

подмена терминологии: применение понятий и терминов, смысл которых не ясен или претерпел качественные изменения, что затрудняет формирование реальной картины события;

введение табу на определенные виды информации и разделы новостей;

узнавание образа: известные политические деятели, представители шоу-бизнеса могут участвовать в заказных политических акциях, оказывая тем самым определенное влияние на мировоззрение их поклонников;

подача негативной информации, которая лучше воспринимается аудиторией по сравнению с позитивными новостями.

Немаловажное значение имеет и способ передачи материалов в эфир. Передача телевизионной «картинки» с места событий с нескольких камер

позволяет формировать впечатление полноты отображения разворачивающихся событий, создавая эффект особой достоверности репортажа: происходящее почти не комментируется, отсутствуют обобщения, превалирует подробный отчет о том, что происходит в зоне видимости телекамер.

3. Усиление влияния западной идеологии на традиционные ценности общества.

В зависимости от конкретных задач воздействия на противника и национальной специфики страны приоритетным объектом агрессии становится та или иная сфера общественной жизни. Интенсивность и продолжительность воздействия обусловлены культурным, историческим, духовным уровнем развития населения, а также экономическим потенциалом государства и могут варьироваться от нескольких недель до нескольких лет.

4. Отсутствие прямого вторжения и четко выявляемых признаков разрушительного воздействия, характерных для обычной войны.

Подавляющее большинство населения страны-жертвы даже не подозревает, что оно подвергается информационно-психологическому воздействию. Это приводит, в свою очередь, к парадоксальному явлению – агрессор достигает своих военно-политических целей при активной поддержке населения страны, на которую направлено воздействие. Передача контроля над стратегически важными ресурсами государства происходит добровольно, поскольку это воспринимается не как агрессия, а как поступательное движение к демократии и свободе.

5. Необратимость последствий информационно-психологического противоборства для страны-жертвы.

В результате воздействия, направленного на ментальное пространство нации, происходит замещение традиционных базовых ценностей общества морально-психологическими установками агрессора. Побежденная нация утрачивает способность к самоидентификации и постепенно становится частью чуждой ей цивилизации.

Со всей очевидностью можно утверждать, что информационно-психологическое воздействие, способное причинить ущерб национальным интересам Республики Беларусь, будет основываться:

- на зависимости Республики Беларусь от импорта информационных технологий, средств информатизации и защиты информации;
- доминировании ведущих зарубежных государств в мировом информационном пространстве, монополизации ключевых сегментов информационных рынков зарубежными информационными структурами;
- недостаточном развитии государственной системы регулирования процесса внедрения и использования информационных технологий;
- недостаточной эффективности информационного обеспечения государственной политики;
- несовершенстве системы обеспечения безопасности критически важных объектов информатизации;
- развитии технологий манипулирования информацией.

Таким образом, указанные выше тенденции современного

информационно-психологического противоборства в современных условиях и учет особенностей угроз национальной безопасности Республики Беларусь ввиду отсутствия методологической базы обозначают *проблемные вопросы информационно-психологического противоборства*.

выявление самого факта агрессии (латентного информационно-психологического воздействия) в масштабах не только личного состава Вооруженных Сил, но и в целом в отношении всего населения Республики Беларусь, а также динамики развития;

отсутствие в числе основных индикаторов (показателей) состояния национальной безопасности такого интегрированного критерия, как морально-психологическое состояние граждан страны (объективно отражает уровень поддержки гражданами государственной политики действующей власти), и показателей его оценки (уровень деструктивного внешнего и внутреннего информационно-психологического, религиозного и национально-этнического воздействия на граждан Республики Беларусь; степень активности оппозиционных групп и объединений; доля населения, поддерживающего оппозиционные движения; приверженность национальным и культурно-историческим традициям; степень социальной расслоенности общества и др.);

отсутствие единого для всей системы сил обеспечения национальной безопасности и государственных институтов (с учетом специфики) механизма мониторинга ситуации, реагирования (осуществление информационно-психологического противоборства) и прогнозирования тенденций развития. Степень же готовности к информационно-психологическому противоборству будет в полной мере зависеть от достигнутого уровня экономического и научно-технического развития государства.

Следует отметить, что в систематизированном виде материала, который можно было бы классифицировать как концепцию ведения информационно-психологического противоборства, явно недостаточно. В настоящее время опубликовано много спорных, разнородных и противоречивых утверждений и предположений.

Вместе с тем, очевидно, что при планировании и практической реализации мероприятий информационно-психологического противоборства необходимо руководствоваться следующими *принципами*:

1. *непрерывность и гибкость информационно-психологического воздействия* - оно не должно ни ослабевать, ни тем более прекращаться ни на миг; осуществляться в любых условиях, в том числе при самых внезапных и непредсказуемых изменениях обстановки;

2. *оперативность и гибкость проводимых мероприятий информационно-психологического противоборства*, чего невозможно достичь при недостаточном знании идеологической обстановки и неспособности к постоянному удержанию стратегической инициативы в информационно-психологическом противоборстве;

3. *наступательность, агрессивность и инициативность* – максимально оперативное доведение тенденциозной и убедительно звучащей информации объектам информационно-психологического воздействия, прогноз и

упреждение ответных действий противника;

4. *конкретность* – координирование действий, подчинение их единому сценарию, выполнению определенных военно-политических задач, достижение полной согласованности всех звеньев военно-политического и информационно-психологического механизмов;

5. *идейно-политическая направленность* – полное подчинение всей информационной кампании своим политическим и идеологическим целям.

Для белорусской военной науки и оборонного сектора экономики этот вызов времени не остался без внимания. Так, в Республике Беларусь уже опробованы в ходе мероприятий боевой и оперативной подготовки и приняты на вооружение подвижный информационный центр ИЦ-2006 (предназначен для технического обеспечения информационной работы Вооруженных Сил в полевых условиях) и подвижный радиотелевизионный центр ПРТЦ-2007 (предназначен для технического сопровождения информационного обеспечения Вооруженных Сил в современных условиях).

Однако данных технических разработок для решения задач эффективного информационно-психологического противоборства в интересах обеспечения национальной безопасности в современных условиях недостаточно – требуется научно обоснованный подход к развитию отечественной теории информационно-психологического противоборства, для чего необходимо поставить и решить следующие взаимосвязанные научные задачи:

1. Определить цели, задачи, принципы, объекты и содержание информационно-психологического противоборства, место, роль и компетенции в нем всех государственных институтов Республики Беларусь, всех субъектов обеспечения национальной безопасности, их взаимодействие, координацию действий, оценку эффективности их деятельности.

2. Разработать основы методологии оценки предупреждения, выявления информационно-психологического воздействия противника (основные показатели) в мирное и военное время на основные объекты воздействия и нейтрализации.

3. Обосновать необходимость выделения в качестве одного из индикаторов (показателей) состояния национальной безопасности морально-психологического состояния граждан страны, основных критериев и методики его оценки.

4. Обосновать создание и развитие системы информационно-психологического противоборства совместно с Российской Федерацией как интегрированного компонента военно-технического сотрудничества, направленного на повышение оборонного потенциала Союзного государства в Восточно-Европейском регионе коллективной безопасности.

5. Разработать Доктрину Информационного противоборства Республики Беларусь.

Представленные современные взгляды на сущность, формы и способы ведения информационно-психологического противоборства ведущих мировых государств, являющихся лидерами в этой области, могут быть использованы для развития необходимой отечественной методологической базы для

выработки научно обоснованных рекомендаций, а в последующем и обоснованных нормативных правовых актов по организации и ведению информационно-психологического противоборства в современных условиях.

Понимая актуальность изучаемой проблемы, хотелось бы кратко сформулировать некоторые направления дальнейшего ее исследования. Это, прежде всего, проведение дополнительных исследований по систематизации и ранжированию информационных угроз, методики их ранней диагностики и алгоритма нейтрализации. Не менее важным направлением дальнейших исследований является более глубокая проработка вопросов, связанных с информационно-психологическими операциями в контексте более детального рассмотрения как уголовно-правовой и криминологической их составляющей, так и психологического их компонента. Поэтому в современных условиях для защиты Отечества необходимо готовить специалистов не только для вооруженной борьбы, но и для участия в информационно-психологических и иных войнах нового поколения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Послание Президента Республики Беларусь к белорусскому народу и Национальному Собранию // Сов. Белоруссия. 2020, 5 августа С.1
2. Абдурахманов М. И., Баришполец В. А., Манилов В. Л., Пирумов В. С. Геополитика и национальная безопасность: Слов, основных терминов и определений / Под общ. ред. В. Л. Манилова. М., РАЕН, 2008.
3. Военное искусство в локальных войнах и вооруженных конфликтах / ред. А. С. Рукшин. – М.: Воениздат, 2008. – 766 с.
4. Кулешов, Ю. Е. Анализ взглядов на теорию информационного противоборства и необходимость ее развития / Ю. Е. Кулешов // Вести. Воен. акад. Респ. Беларусь. – 2012. – № 1.
5. Кулешов, Ю. Е. Подход к формализации процесса и системы информационного противоборства / Ю. Е. Кулешов, Ю. Г. Краевский // Белорусско-Российская науч.-практ. конф. по воен.-техн. сотрудничеству 16-18 мая 2012 г.: тез. докл. – Минск, 2012.
6. Кулешов, Ю. Е. Информационное противоборство и современность / Ю. Е. Кулешов // Армия. - 2003. - № 3. – С. 45-18.
7. Гриняев, С. Н. Информационная война в ходе агрессии США, Великобритании и их союзников против Ирака / С. Н. Гриняев // Аналитический доклад. Центр стратегических оценок и прогноза. – М., 2010. – 118 с.
8. Гриняев, С. Н. Поле битвы - киберпространство: теория, приемы, средства, методы и системы ведения информационной войны / С. Н. Гриняев. – Минск: Харвест, 2004. – 448 с.
9. Рудаков, А. Б. Стратегия информационной войны / А. Б. Рудаков. – М.: АТЕНЕЙ, 2003. – 145 с.
10. Бобров, А. Информационная война: от листовки до твиттера / А. Бобров // Зарубеж. воен. обозрение. – 2013. – № 1. – С. 20-27.
11. Медин, А. Особенности применения киберсредств в

межгосударственных военных и во внутренних конфликтах / А. Медин, С. Маринин // Зарубеж. воен. обозрение. – 2013. – №3.

12. Маринин, С. М. Подходы военных экспертов США к разработке понятийного аппарата в сфере борьбы в киберпространстве / С. М. Маринин // Зарубеж. воен. обозрение. - 2011. – № 10. – С. 24-30.

13. Колесов, П. Ведение Соединенными Штатами информационных войн. Концепция «стратегических коммуникаций» / П. Колесов // Зарубеж. воен. обозрение. – 2010. – № 6. – С 9-14.

14. Косачев, И. М. Основные достоинства и недостатки сетецентрического способа военных действий / И. М. Косачев // Вести. Воен. акад. Респ. Беларусь. – 2010. – № 4 (29). – С. 4-16.

15. Кондратьев, А. Е. Общая характеристика сетевых архитектур, применяемых при реализации перспективных сетецентрических концепций ведущих зарубежных стран / А. Е. Кондратьев // Воен. мысль. – 2008. – № 5. – С. 31-36.

16. Роговский, Е. А. Американская стратегия информационного преобладания / Е. А. Роговский // Россия и Америка в XXI веке. – 2009. – № 3.

17. Информационно-ударная операция / И. Н. Чибисов [и др.] // Арм. сб. – 2011. – март – С. 46-49.

18. Верба, В. С. Организация информационного обмена в сетецентрических боевых операциях / В. С. Верба, С. С. Поливанов // Радиотехника. - 2009. - № 8. - С. 57-62.

19. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь: Указ Президента Респ. Беларусь, 9 нояб. 2010 г., № 575.

20. Стратегия национальной безопасности США 2017 [Электронный ресурс] – 2017. – Режим доступа: http://narfu.ru/aan/Encyclopedia_Arctic/us_strategy_febr2017.pdf. – Дата доступа: 20.03.2017.

21. Почепцов Г. Г. Информационные войны /Г.Г.Почепцов. Рефл-бук,2011. С. 53.

22. Слипченко В. И. Войны шестого поколения. Оружие и военное искусство будущего/ В.И.Слипченко. М.: Алгоритм, 2014. С. 265.

23. Кулешов, Ю. Е. Методический подход к оценке живучести информационных объектов в условиях информационного противоборства / Ю. Е. Кулешов, С. И. Паскробка, А. А. Родионов // Сб. науч. ст. Воен. акад. Респ. Беларусь. – 2012. – № 23.

24. Кулешов, Ю. Е. Воздействуя на умы солдат и систему управления. Методологические аспекты информационного противоборства / Ю. Е. Кулешов // Воен.- пром. комплекс. Журн. гос. Воен.-пром. комитета Респ. Беларусь – 2012. – № 2.

25. Грин Р. Стратегии войны. – М.: РИПОЛ классик, 2009. – 912 с.

26. Макаров, В. М. Деградация оппозиционного мышления. К вопросу о предназначении Вооруженных Сил / В. М. Макаров // Белорус, воен. газ. Во славу Родины. –2013. –10 сент.

27. Воронцова Л. В., Фролов Д. Б. История и современность

информационного противоборства. – М.: Горячая линия Телеком, 2006. 192 с.

28. Чернобай, А. И. Роль социальных сетей в мобилизации протестных настроений на Ближнем Востоке и в Северной Африке в январе – марте 2011 года/А. И. Чернобай //Идеологические аспекты военной безопасности. – 2011. – № 1. – С. 40-17.

In the modern world information has become one of the most powerful means of influence over the man's psychic. It also influences the development of public opinion, moral and socio- psychological purposes that determine the behavior and activity of people under different circumstances and conditions. The management of modern computer technology changes not only the types of social relations but also the forms of social conflicts. That is why various forces are trying to use (and use) the sources of information to manipulate individual and mass consciousness, to inspire political, social and economic crises, and also to organize the activities of terrorism and extremism.

ИСТОРИЯ. ТАКТИКА И ОПЕРАТИВНОЕ ИСКУССТВО

ӘОЖ 94 (574)

С.А. Әлімқұлов, философия докторы, Қазақстан Республикасы Қарулы Күштері Әуе қорғаныс күштері Басқолбасшысының басқармасы, Нұр-Сұлтан қ., Қазақстан Республикасы.

А.Қ. Төгісова, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті-Елбасы атындағы Ұлттық қорғаныс университеті, Нұр-Сұлтан қ., Қазақстан Республикасы.

Р.Н. Лұқманов, магистр, Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті-Елбасы атындағы Ұлттық қорғаныс университеті, Нұр-Сұлтан қ., Қазақстан Республикасы.

«БОЕВОЕ ЗНАМЯ» ГАЗЕТІНІҢ АЛҒАШҚЫ НӨМІРІ: МӘСЕЛЕ ТАРИХЫ

Мақалада авторлар «Боевое знамя» газетінің бірінші нөміріне тарихи талдау жасайды. Әскери баспасөз басылымы одақтас мемлекеттің қоғамдық-саяси өмірінің барлық жақтарын қамтыды.

XX ғасырдың 70-80 жылдары Қазақ КСР аумағында құрылған мерзімді әскери басылымның негізгі міндеттерін көрсету мақсатында бірінші нөміргетолық сипаттама беріледі.

Түйін сөздер: «Боевое знамя» газеті, әскери басылым, мерзімді баспасөз.

1967-1991 жылдары кеңестік әскери мерзімді басылымға: басқару органдары; кадрларды даярлау жүйесі; полиграфиялық база; КСРО Қорғаныс министрлігінің, КСРО МҚК Шекара әскерлерінің және КСРО ІІМ Ішкі әскерлерінің газеттері мен журналдары кірді. Осы жылдары КСРО Қарулы Күштерінде Қорғаныс министрлігінің әскери баспасы, «Красная звезда» газеті, 20 журнал, 24 округтік, топтық және флоттық газеттер, 9 әскери және флоттық басылымдар, 232 көп тиражды газеттер (оның ішінде академиялардың 13 басылымы және 17 әскери-саяси училище) жұмыс істеді. КСРО МҚК шекара әскерлерінде шекара округтерінің 10 газеті, КСРО ІІМ Ішкі әскерлерінде-27 дивизия газеті жұмыс істеді. Мерзімді баспасөздің бұл жүйесі біртұтас әскери ақпараттық алаң құрады [1, 57 б.].

КСРО мен Қытай арасындағы қатынастардың шиеленісуіне байланысты, 1969 жылдың 24 маусымында бірқатар қайта құрылулардан кейін Орта Азия әскери округі (ОАӘО) қайта құрылды. Өз құрамына Өзбек КСР мен Түрікмен КСР аумағын қосқан Ташкенттегі штабымен Қызыл тулы Түркістан әскери округі және Қазақ КСР, Қырғыз КСР және Тәжік КСР аумағы бөлігінде Алматыдағы штабпен Орта Азия әскери округі құрылды [2].

Зерттелген материалдарды талдау Ортаазиялық әскери округінің «Боевое знамя» күнделікті газетінің бірінші нөмірі 1969 жылы 1 қарашада Алматыда шыққанын көрсетті.

Зерттеу барысында біз Ортаазиялық әскери округінің «Боевое знамя» күнделікті газетінің бірінші нөмірін анықтадық. Нөмір Қазақстан КП ОК баспасының баспаханасында басылып шыққан, редакторы И.Г. Сидельников. Нөмірдің алдыңғы жағында мынадай ұрандар бар: «Да здравствует Коммунистическая партия Советского Союза, уверенно ведущая советский народ по ленинскому пути к победе коммунизма!» және т. б.

«Боевое знамя» газетінің алғашқы нөмірінің бірінші бетінде «Боевая готовность – главная наша задача» айдарына құттықтаулар, кеңес әскери бастықтарының тілектері орналастырылған.

«Будьте всегда начеку!»: «.... Пусть величаво реет «Боевое знамя», тесно спланивая солдат, сержантов и офицеров округа вокруг ленинской партии и воспитывая пламенных патриотов и интернационалистов» деген жазба бар. КСРО Қорғаныс министрі Кеңес Одағының Маршалы А. Гречко [3]. Біздің ойымызша, тіпті «Будьте всегда начеку!» деген атауының өзі бірінші кезекте одақтық мемлекеттің шығыс шептерінде халықаралық қатынастардың шиеленісуімен байланысты әскери округ құрудың маңыздылығын атап өтеді.

Кеңес Армиясы мен Әскери-теңіз флотының бас саяси басқармасының бастығы армия генералы А. Епишевтің: «В добрый путь, «Боевое Знамя»! жазбасы. «Боевое знамя» газетінің бірінші нөмірі жарыққа шықты. Оның міндеті біздің партиямыздың жалынды идеологиясын насихаттау, жауынгерлерді саяси шыңдау, олардың жақын досы және мейірімді кеңесшісі болу, олардың алдында тұрған барлық міндеттерді шешуге көмектесу» [3, 16.].

Сондай-ақ, Құрлық әскерлері Бас қолбасшылығының жазбалары да атап өтіледі. Орта Азия әскери округінің «Боевое знамя» газетінің редакциясы «Құрлық әскерлерінің Әскери кеңесі мен саяси басқармасы редакцияның ұжымын, әскери тілшілерді және Орта Азиялық әскери округінің «Боевое знамя» газетінің оқырмандарын оның бірінші нөмірінің шығуымен шын жүректен құттықтайды. Әрбір газет оқырманын танымалдығы мен махаббатын бай мазмұнмен, тартымды сыртқы көрініспен, сөз сөйлеудің нақты саяси бағыттылығымен, тақырыптың әртүрлілігімен, істің мән-жайына терең енумен жаулайтынын есте сақтаңыз» [3, 1 б]. Орта Азия әскери округі әскерлерінің қолбасшысы армия генералы Н. Лященко, Әскери кеңес мүшесі – саяси басқарма бастығы генерал-майор К. Максимов редакция ұжымына және «Боевое знамя» газетінің баспасына игі істерде шығармашылық табыс тіледі. «Газет жалынды насихаттаушы..., жауынгерлік және саяси даярлықта жоғары нәтижелерге қол жеткізгені, қырағылық пен жауынгерлік әзірлікті одан әрі арттырғаны үшін күресуде жауынгерлердің белсенді көмекшісі болатынына нық сенім білдіреміз» [3, 16]. Боевая готовность – главная наша задача. Жаңадан құрылған әскери баспа органы қандай айдарлардан тұрғанын қарайық: лениндік вахтасының қадамы– «Ракета в зените», «Сам делает и другим поможет» жазбалары; Мәскеуден бастап шетіне дейін – «Экскаватор – юбиляр (Ленинград)», «По примеру щекинцев (Тольяти)», «Нержавеющая проволока (Волгоград)» жазбалары; Ғылым бүгін және ертең – «Автоматика – хозяйка забоя», «Машина – оператор» жазбалары; Шетелде- «Советская выставка в Малайзии», «Жизнь» по мистери Хили» (Ұлыбритания Қорғаныс министрі)

түсініктемелері; «Репрессии оккупантов» (Каир), «Истинные намерения Пентагона» (Вашингтон), «Первый шаг к Независимости» (Париж) нөміріне жеделхаттар сияқты хабарлар; Суретшінің күлімсіреуі, ефрейтор Цветковтың ізбасары -Козьма Прутковтың сөзі.

«С мыслью о Родине. С Лениным в сердце» айдары қызығушылық тудырады. Айдар біздің қазіргі құндылықтарымызды насихаттауда егемен және тәуелсіз Қазақстанның әскери баспасында пайдаланылуы мүмкін. Айдардан келесідей мысалдар келтірейік.

Кіші сержант Сергей Клюкин: - Менің ең жақын мақсатым-бірінші сыныпты маман болу. Запастағы сержант, электр балқытушы Василий Гаврушенко: - Бүкіл халықтың ортақ ісіне зор үлес қосқандығымды сезіне білу қуанышты. Сержант Михаил Сергунин: - Владимир Ильич Лениннің кейбір еңбектерімен Кеңес әскері қатарына шақырылғанға дейін таныстым. Қазір көсемнің даналық жұмыстарын зерттеуді жалғастырамын. Олар маған әскери қызметте көмектеседі. Сержант Федор Бондарь: - Ұлы Отан соғысы жылдарында Кеңес артиллеристері өздерін өшпес даңққа бөлеген. Олар Мәскеуде, Сталинград түбінде танк шабуылдарын тоқтатты, Курск доғасындағы шайқасқа қатысты, Одерден өтті. Біз, мұрагерлер, біздің әкелеріміздің даңқын арттырамыз, тәртіпті нығайтамыз, оқ ату машығын үйренеміз [3, 36].

Басылымның бірінші бетінде ОАӘО Әскери кеңесі В.И.Лениннің туғанына 100 жыл толуына орай құрмет кітабы туралы ережені бекіту мәліметтері бар. Ескертпеде кім (бөлімдер, жекелеген бөлімшелер, әскери комиссариаттар, әскери қызметшілер, Кеңес Әскерінің жұмысшылары мен қызметшілері) және қандай көрсеткіштері үшін «Орта азиялық әскери округі әскери кеңесінің Құрмет Кітабына енгізілу құрметті құқығына қол жеткізе алатындығы» келтіріледі.

Республиканың партиялық басшылығы тарапынан жаңа газеттің шығуы назардан тыс қалған жоқ. Екінші бетте КОКП ОК Саяси бюросының мүшелігіне кандидат, Қазақстан Компартиясы ОК бірінші хатшысы Д.А.Қонаевтың «Дружба, озаренная светом ленинизма» атты көлемді мақаласы ұсынылған.

Мақалада В.И.Лениннің 100 жылдығын қалай қарсы алуға дайындалып жатқаны туралы, одақтық мемлекет халықтарының арасындағы достық, өнеркәсіптегі және ауыл шаруашылығындағы республиканың экономикалық табыстары туралы, ғылым мен мәдениеттің өркендеуі туралы деректер келтіріледі. Кейбір сандар келтірілген: «Біздің республика қорғасын өндірісі бойынша Одақта бірінші орында, екінші – мыс, мырыш өндірісі бойынша, көмір өндіру, электр энергиясын өндіру бойынша үшінші орында. Қазақстан өнеркәсіпті дамыту бойынша Түркия, Пәкістан, Иран сияқты елдерді басып озып қана қоймай, әлемнің алдыңғы қатарлы индустриялық державаларымен бір деңгейге көтерілді» [3, 26.].

Мақалада, сондай-ақ армия мен халықты біріктіру аспектісі келтірілген.

«Қарулы Күштерде мерейтойға дайындық бойынша саяси және ұйымдастыру жұмыстары кеңінен өрістетілді. Халықаралық күрделі жағдай

кезінде жауынгерлерді әскери істі нақты жолмен оқып, шеберлігін ұдайы жетілдіріп, жауынгерлік дайындығын арттыруға шақырған. Кеңес Армиясының еңбекшілері мен жауынгерлері кеңес өкіметі жылдарында қол жеткізген Коммунистік құрылыстағы ұлы табыстарын заңды мақтан тұтады. Олар мемлекеттің азаматтары болып табылатындығын мақтан тұтады, онда халықтар достығы – ортақ отбасы сезімі – біздің өміріміздің барлық кезеңдерін қамтиды. Бұл мызғымас достық» [3, 2 б.].

Округ әскерлерінің күнделікті оқу-жауынгерлік іс-қимылымен тікелей байланысты тақырыптарды және олардың авторларын келтіру қажет.

Газеттің екінші бетінде: кіші сержант В. Ивкин - «Нет выше чести»; кіші сержант А. Попов - «Помним, чьи мы сыновья»; кіші сержант И. Литвиненко - «Горы можно сдвинуть»; КОКП мүшелігіне кандидат кіші сержант Г. Нилов - «Служим Отчизне».

Үшінші бетте: «Небо любит сильных» – лейтенант, ұшқыш-инженер, КОКП мүшесі С. Анчо; «Как воздух и свет» – лейтенант, саяси бөлім жөніндегі рота командирдің орынбасары Ә. Кекілбаев; «Слова говорились простые...» – аға лейтенант В. Чвырев; «Узнаю современника» – лейтенант В. Бойко; «Крепки узы семьи армейской» – капитан А. Садоха.

Әскери бөлімшенің өміріндегі мерзімді баспасөздің рөлі мен маңыздылығы туралы: «Біздің бөлімшемізге пошташы кейбір газеттерді ғана әкелетін: «Правда», «Известия», «Красная звезда», «Советский спорт», «Молодой коммунист», «Политическое самообразование», «Наука и жизнь», «Юность». Жазылу ұйымдастырылған түрде өтетін. Бұрыннан қызмет ететін қызметкерлер жақсы үлгі көрсетті. Олардың арасында сержанттар Рудыкин, Тахаев, қатардағы жауынгерлер Малкануев, Налаевтар бар. Уақыт келіп, біз запасқа кетеміз, ал біздің газеттер мен журналдарды жас сарбаздар оқиды және бізді жақсы сөзбен еске алатын болады, - дейді бұрынғы жауынгерлер [3, 36.].

Лейтенант Ә. Кекілбаевтың мақаласынан: «Лениндік өсиеттерге адалдық біздің жауынгерлік әзірлікті арттыру, далалық машықтарды үнемі жетілдіру, мерейтой құрметіне алынған жоғары міндеттемелеріміз туралы қамқорлығымызда көрінеді. Бұл біздің ыстық ықыласымыз нақты істерде көрінеді. Бұған мысал: өткен атыстарда ротаның жеке құрамы «өте жақсы» деген баға алды. Сержанттар В. Турлай, Ю. Кочетов, В. Михайлов жетістіктері бойынша қадамды салыстырады, өз әскери борышын үлгілі орындайды...» [3, 36.].

Талдаудың соңында бірінші шығарылымның мерекелік, түрлі-түсті форматын, В.Дубровченко мен А.Ломакиннің қысқаша келесі түсініктемелері бар фотоэтиюдтерін атап өту қажет: «Әскери және саяси даярлықтың үздігі комсомолшы Н. Ғаниев. Ол пайда болған брондалған нысан бойынша гранатометтен атады»; «Сержант Валерий Байдуков: – зымыранды ұшыруға дайындау үшін біздің жасақ жауынгерлеріне санаулы минуттар қажет. Біз жауынгерлік жұмыс нормативтерін толықтай жауып жатырмыз» және т.б.

Осылайша, әскери баспасөз басылымында одақтас мемлекеттің қоғамдық-саяси өмірінің барлық жақтары жарық көрді. XX ғасырдың 70-80 жылдары Қазақ КСР аумағында құрылған мерзімді әскери басылымның негізгі

міндеттерін көрсету мақсатында бірінші нөмірдің егжей-тегжейлі сипаттамасы осылай.

ОАӘО 20 жыл бойы «Боевое знамя» оқырмандармен кері байланысты қолдай отырып, олардың хаттарына жауап бере отырып, округ әскерлерінің тыныс-тіршілігін сипаттады. 1989 жылдың мамыр айында округ таратылғаннан кейін «Боевое Знамя» консервацияланды, ал оның баспаханасында әскери бөлімшелер үшін жедел тапсырыстар ғана жасалды.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Мальцев Р.В. Особенности деятельности военной периодической печати по военно-патриотическому воспитанию личного состава армии и флота в 1967-1991 гг. // Власть. 2011. – № 2. – С. 88-91.

2. Среднеазиатский военный округ. Википедия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%CABO> (Дата обращения 15.01.2019г.).

3. Боевая готовность – главная наша задача // Боевое знамя. САО – 1969, 1 ноября. – №1.

В статье авторы проводят исторический анализ первого номера газеты «Боевое знамя». Военная пресса освещала все стороны общественно-политической жизни союзного государства.

Дается подробное описание первого номера, чтобы показать основные задачи периодического военного издания, созданного в 70-80-х годах XX века на территории Казахской ССР.

Ключевые слова: газета «Боевое знамя», военная пресса, периодическое издание.

In the article, the authors conduct a historical analysis of the first issue of the newspaper "Battle Banner". The military press covered all aspects of the social and political life of the Union State.

A detailed description of the first issue is given to show the main tasks of the periodical military publication, created in the 70-80 - ies of the twentieth century on the territory of the Kazakh SSR.

Keywords: newspaper "Battle Banner", military press, periodical.

УДК 94(476) «1941/1945»: 341.321

Н.К. Рудаковский, профессор кафедры идеологической работы и социальных наук УО «Военная академия Республики Беларусь», кандидат философских наук, доцент.

М.М. Мезенцев, доцент кафедры идеологической работы и социальных наук УО «Военная академия Республики Беларусь», доцент.

ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМ ГРАЖДАНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В ФОНДАХ НАЦИОНАЛЬНОГО АРХИВА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В данной статье предпринята попытка выявления комплекса документов по истории гражданского населения в годы Великой Отечественной войны, хранящихся в Национальном архиве Республики Беларусь, анализируется их состав и имеющийся научно-справочный аппарат.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, архивный фонд, архивная коллекция, объединенный архивный фонд, цифровые копии документов.

Победа в Великой Отечественной войне была достигнута ценой больших потерь белорусского народа. Люди погибали не только на поле брани, но и методично, хладнокровно умерщвлялись в ходе осуществления гитлеровцами оккупационного режима. Проблема гражданского населения в годы войны всегда была и будет актуальной для исследователей нашей страны.

Проблема гражданского населения на временно оккупированной территории Беларуси в документах Национального архива Республики Беларусь (НАРБ) представлена достаточно широко. Отражение вышеуказанной темы в архивных документах можно условно разделить на четыре группы: документы фондов партийных и государственных органов БССР; документы фондов по истории партизанского и подпольного движения; документы фондов организаций, учреждений, предприятий, формирований, осуществлявших режим оккупации или функционировавших под контролем оккупационных властей периода Великой Отечественной войны; документы фондов комиссий и учреждений, занимавшихся историей Великой Отечественной войны, расследованием преступлений немецких оккупантов и их пособников, а также архивных коллекций документов по истории Великой Отечественной войны.

В фонде 4п «Центральный комитет Коммунистической партии Белоруссии (ЦК КПБ)» представлены документы (директивы, постановления, отчеты, докладные записки, спецсводки ЦК, подпольных обкомов и райкомов КП(б)Б и др.) о политическом положении и экономическом состоянии на временно оккупированной территории Белоруссии, развертывании партизанской войны в тылу врага, взаимодействии партизан с местным населением, оказании населением помощи партизанам в проведении диверсионных и разведывательных операций, снабжении продовольствием и одеждой, помощи партизан населению в обеспечении тягловой силой, уборке

урожа, проведении политико-массовой и агитационно-пропагандистской работы среди партизан и местного населения, сборе средств в фонд обороны страны, преступлениях на территории БССР, совершенных немецко-фашистскими захватчиками в 1941—1944 гг. [1].

Списки о ходе эвакуации населения из БССР в Армянскую ССР, Башкирскую, Мордовскую, Татарскую и Чувашскую АССР, Алтайский, Краснодарский, Красноярский и Орджоникидзевский край, Иркутскую, Ивановскую, Омскую, Пензенскую, Саратовскую, Тамбовскую, Челябинскую, Ярославскую и другие области СССР, отложились в фонде 7 «Совет Министров Республики Беларусь» [2].

Одной из наиболее важных задач партизанского движения, наряду с боевой и диверсионной деятельностью, была защита и спасение гражданского населения от угона в фашистское рабство, и физического уничтожения. Наиболее полно эта тема отражена в документах 46 фондов организаций и формирований движения Сопротивления периода Великой Отечественной войны, насчитывающих 21 277 дел. Это высшие партийные, комсомольские и военные органы, руководившие партизанским и подпольным движением, политические и вспомогательные структуры при них. В данных фондах хранятся списки жителей населенных пунктов убитых, расстрелянных, сожженных, угнанных в Германию, эвакуированных в советский тыл, служащих немецких оккупационных учреждений и граждан, сотрудничавших с оккупационными властями, партийных и советских работников, членов подпольных комсомольско-молодежных и антифашистских организаций и групп [3, 4].

Документы организаций, учреждений, предприятий и формирований, осуществлявших режим оккупации или функционировавших под контролем оккупационных властей периода Великой Отечественной, хранятся в 72 фондах, насчитывающих 11 272 дела. К ним относятся высшие органы управления оккупационными территориями; местные органы оккупационной администрации и органы самоуправления (окружные комиссариаты и комендатуры); центральные органы самоуправления и их региональные отделения; воинские учреждения, части, формирования; полиция и формирования, выполнявшие полицейские функции (полиция безопасности и СД, гестапо, вспомогательные структуры при них, полиция порядка, Белорусская самооборона и Белорусская краевая оборона); органы судебной власти и адвокатуры; органы и организации по мобилизации и использованию рабочей силы, финансирования и кредитования промышленности, сельского и лесного хозяйства, строительства, транспорта, связи, торговли, образования, культуры и искусства, печати и издательского дела; общественные организации и формирования, легально функционировавшие в условиях оккупации (отделения немецких общественных организаций и общественные организации населения оккупированных территорий). В фондах отложились документы (циркуляры, приказы, указания, распоряжения, инструкции, отчеты, сведения, переписка) о политическом положении и экономическом состоянии на временно оккупированной территории Белоруссии, об отношении немецких

оккупационных властей к гражданскому населению, правилах поведения и общения с населением, введении обязательной трудовой повинности, мобилизации рабочей силы для использования на важных военных объектах и вербовке на работу в Германию, уплате населением налогов и денежных сборов, введении карточной системы на продовольственные товары и нормах снабжения продовольствием, социальном обеспечении и медицинском обслуживании гражданского населения, борьбе с эпидемическими заболеваниями, проведении политико-пропагандистской работы, организации для населения курсов немецкого языка, создании антисоветских молодежных организаций, функциях немецких гражданских управлений в области просвещения, воспитания и обучения белорусской молодежи, состоянии высшего, среднего профессионального и школьного образования, подборе, назначении и перемещении кадров, оплате труда рабочих и служащих из числа местного населения; списки округов и районов Генерального округа Белоруссии с указанием численности населения по состоянию на 25.03.1943 и 01.01.1944, рабочих и служащих, медицинских работников, профессорско-преподавательского состава и студентов высших и средних учебных заведений, учителей и учащихся средних школ; анкеты, автобиографии, листки по учету кадров, лицевые карточки, ведомости на выдачу заработной платы, удостоверения, ордера на выдачу одежды и обуви [5]. Наиболее информативными являются фонды 370 «Генеральный комиссариат Белоруссии», 371 «Инспекториат белорусских школ при Генеральном комиссариате Белоруссии», 373 «Небен-бюро при Генеральном комиссариате Белоруссии» и 378 «Имперская дирекция путей сообщения в г. Минске».

Для учета ущерба, причиненного немецкими оккупантами на временно оккупированной территории БССР, сбора сведений о совершенных ими преступлениях была создана Чрезвычайная государственная комиссия по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причинённого ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям СССР (далее — ЧГК СССР).

Документы Белорусской республиканской комиссии содействия в работе ЧГК СССР, в количестве 245 дел за 1941—1945, 1962, 1969, 1995 гг. хранятся в фонде № 845 НАРБ. В нем отложились документы по учету и расследованию злодеяний, совершенных немецкими оккупантами и их пособниками над гражданами БССР (протоколы, отчеты, акты, доклады, справки, информации, сведения, списки, журналы, ведомости, фотографии); сведения о количестве концлагерей, созданных на территории БССР в 1941—1944 гг. и карта уничтожения населения Белоруссии в 1941—1944 гг. (1969 г.); сборник документов о преступлениях на территории БССР, совершенных немецко-фашистскими захватчиками в 1941—1944 гг., подготовленный для обвинения в преступлениях офицерского и рядового состава Минского СД на процессе в г. Кобленце в 1962—1963 гг.; опросные листы граждан, возвратившихся из Германии и проживавших в районах Бобруйской, Витебской и Могилевской

областей; фотоальбомы о злодеяниях и разрушениях, совершенных немецко—фашистскими захватчиками на территории БССР [6].

Документы по установлению и расследованию злодеяний, причиненных немецкими оккупантами и их пособниками на временно оккупированной территории Белоруссии, представлены также в фонде 750п «Комиссия по истории Великой Отечественной войны при ЦК КП(б)Б». Вместе с тем, значительный интерес к проблеме гражданского населения на временно оккупированной территории БССР представляют стенограммы бесед с участниками подпольного и партизанского движения, а также немецкие трофейные документы о политическом положении и экономическом состоянии Белоруссии в годы Великой Отечественной войны (проведении земельной реформы, налоговой политике), обращение крестьян с просьбой о возвращении имущества, выдаче хлеба, приеме на службу в полицию и другие [7; 26].

В фонде № 1363 «Народный комиссариат государственной безопасности (НКГБ) БССР» хранятся 2 897 уголовных дел на иностранных военнопленных и интернированных, осужденных за преступления, совершенные в годы Второй мировой войны и во время пребывания в советском плену за 1944—1951 гг.

В составе уголовных дел наряду с постановлениями об их возбуждении, избрании меры пресечения, предъявлении обвинения, окончании следствия и др., имеются акты и протоколы допросов свидетелей практически по всем областям, районам и городам СССР, где были совершены военные преступления.

В связи с тем, что военнопленных судили в большинстве случаев не по месту совершения преступления, а по месту нахождения в плену, в уголовных делах содержатся сведения не только о событиях, происходивших на территории СССР, но и в странах Европы [8, 21].

Документы областных, городских и районных комиссий содействия в работе ЧГК СССР о расследовании фактов злодеяний, совершенных немецкими оккупантами и их пособниками на территории РСФСР, БССР, УССР, Молдавской ССР, Литовской, Латвийской и Эстонской ССР, хранятся в фонде № 861 «Управление лагеря военнопленных № 168 МВД СССР» [9].

Изучением преступлений немецких оккупантов и размеров ущерба, нанесенного войной и оккупацией, занимались и научно-исследовательские учреждения республики, документы которых также хранятся в НАРБ — Институт истории партии (ИИП) при ЦК КПБ (ф. № 1440) [10], Партийный архив ЦК КП(б)Б (ф. № 511п) [11], Белорусский государственный музей истории Великой Отечественной войны (ф. № 1246) [12].

Коллекция документов «Минское антифашистское подполье в годы Великой Отечественной войны» (фонд 1346) сформирована из документов и копий документов о признании деятельности подпольных групп и организаций г. Минска и Минского области, переданных, в том числе, из КГБ БССР, УССР и архивов ГДР. В данном фонде представлены выписки из приказов, протоколы, справки, информации, разведсводки, сообщения, опросные листы о политическом положении на временно оккупированной территории Белоруссии, проведении карательных операций по выявлению, арестам и

расстрелам партизан, подпольщиков, красноармейцев, еврейского и цыганского населения в г. Минске и Минском районе; списки советских граждан, арестованных службой безопасности СД в г. Минске в 1941—1943 гг.; книги регистрации заключенных Минской тюрьмы; стенограммы бесед, воспоминаний и письма бывших участников подпольного движения в г. Минске и Минской области [13].

Приказы Главного управления войск СС и руководящего штаба СС в г. Берлине о формировании 30—й гренадерской дивизии СС из частей и соединений добровольцев украинской, русской и белорусской национальностей, входивших в состав карательной бригады "Зиглинг"; приказы и отчеты начальника СС и полиции Белоруссии, командования 30—й гренадерской дивизии СС о ходе проведения операций против партизан под кодовым названием "Смельчак 1, 2", "Коттбус", "Герман"; сводки, сведения начальника СС и полиции России — Центр и Белоруссии о рассредоточении немецких формирований СС и полиции на временно—оккупированной территории Белоруссии, кодовых названиях формирований СС и полиции; документы (приказ, отчеты, докладные записки, сведения) о создании в г. Минске еврейского гетто, акциях, проводимых против населения еврейской национальности, сожжении деревень в Воложинском районе Минской области и Хойникском районе Гомельской области, открытии и работе школ на временно оккупированной территории Белоруссии, состоянии детского дома в местечке Дрозды Минской области. Трофейные документы (анкеты, обязательства, свидетельства, служебные карточки) лиц, служивших в воинских формированиях, созданных немецкими властями на временно оккупированной территории Белоруссии, отложились в фонде 359 «Коллекция документов немецких оккупационных властей и воинских формирований периода Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.» [14].

В фонде 1191 «Коллекция документов о партизанском движении на территории Белоруссии, созданная в годы Великой Отечественной войны» хранятся переводы документальных материалов Нюрнбергского процесса о партизанском движении на территории Белоруссии в годы Великой Отечественной войны [15].

Копии свидетельств о регистрации браков уроженков Белоруссии с иностранными гражданами, зарегистрированных в отделах регистрации актов гражданского состояния Бременского, Люнебургского, Любекского и Мюнстерского городских управлений Германии, отложились в фонде 659 «Коллекция копий свидетельств о регистрации браков уроженков Белоруссии с иностранными гражданами, зарегистрированных в отделах регистрации актов гражданского состояния Бременского, Люнебургского, Любекского и Мюнстерского городских управлений Германии» [16].

В течение 1950—1997 гг. в НАРБ осуществлялся перевод трофейных немецких документов периода Великой Отечественной войны, хранившихся и хранящихся в Центральном государственном архиве Потсдама, Федеральном архиве Германии в г. Кобленце, Особом архиве в г. Москве, Национальном архиве Украины, ЦГАОР СССР и ЦГИА Латвийской ССР, в 40 фондах НАРБ

(№№ 4п, 359, 370, 371, 373, 378, 379, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 389, 391, 393, 394, 398, 404, 406, 407, 409, 411, 412, 500, 555, 562, 566, 570, 651, 655, 658, 685, 700, 861, 1191, 1403 ОАФ, 1440, 1450) и в коллекции микрофотокопий «Александрйская пленка (Потсдамское архивное управление при Совете Министров ГДР)» микрокопий архивных документов на правах подлинников, поступивших из институтов истории партии, архивов и учреждений. В результате была создана «Коллекция переводов документов периода Великой Отечественной войны» (фонд 510), в которой представлены переводы указов, приказов, распоряжений, циркуляров, докладных и служебных записок, отчетов, справок, донесений, сообщений, сведения о политическом положении и экономическом состоянии на временно оккупированной территории Белоруссии, организационной структуре административно—управленческого аппарата гражданского управления на территории республики, установлении оккупационного режима, карательных операциях против мирного населения, деятельности оперативных групп, боевых действиях партизан, массовых расстрелах евреев, уничтожении деревни Хатынь, вербовке населения для работы в Германии, деятельности Белорусской народной самопомощи и Союза белорусской молодежи, списков жителей, анкет, удостоверений [17].

В фонде 541 «Коллекция ксерокопий и фотокопий документов, поступивших из советских и зарубежных архивов» отложились ксерокопии документов, поступивших из Бундес архива (Германия), Государственного архива Российской Федерации (ГАРФ) и Национального архива Республики Татарстан. Среди которых — протоколы заседаний Рейхстага и постоянного комитета по деловым связям с Россией, совещаний в Рейхс министерстве оккупированных восточных территорий о планировании работы по проведению новой аграрной политики и административном устройстве на оккупированных территориях; протоколы заседаний комиссии по подготовке и проведению открытых судебных процессов над бывшими военными германской армии, чинившими злодеяния и зверства над советскими гражданами на оккупированной территории СССР; обзоры, информации, сведения об эвакуации материальных ценностей и мирного населения БССР, заключенных из тюрем НКВД—УНКВД Запада и прифронтовой полосы в годы Великой Отечественной войны, социально—экономическом положении в Генеральном округе Белоруссии; документы из "Особой папки" И.В. Сталина: докладные записки и сообщения наркома внутренних дел СССР Л.Берия и министра внутренних дел СССР С.Круглова об обеспечении безопасности в освобожденных районах БССР, борьбе с вражеской агентурой, вооруженным подпольем, уголовной преступностью и другим вопросам; анкеты советских граждан (белорусов), угнанных в Люксембург в годы Второй мировой войны [18].

Ксерокопия письма Уполномоченного СНК БССР в Казанское горжилуправление от 02.09.1941 о размещении эвакуированных семей руководящих работников БССР, поступившего из Национального архива Республики Татарстан [19].

В 2016 г. на хранение в НАРБ приняты цифровые копии 227 архивных дел (47 454 файла JPG) на 17 компакт—дисках (DVD—R) из 12 описей фонда № Р 7021 ГАРФ, и была сформирована «Коллекция цифровых копий на правах подлинников документов Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причиненного ими ущерба гражданам, коллективным хозяйствам (колхозам), общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям СССР (ЧГК) по БССР, переданных из Государственного архива Российской Федерации (ГАРФ)» [20; 27; 28].

На сегодняшний день в НАРБ разработаны и используются в научной и справочной работе архива 1 внутриархивный[21] и 4 межархивных справочников [22—25], 3 тематические базы данных, посвященные гражданскому населению в годы Великой Отечественной войны[29; 30].

БД «Германская неволя» — именной указатель, созданный в 1995 году и предназначенный для поиска сведений о жителях республики, угнанных на принудительные работы в Германию и другие страны Европы в годы Второй мировой войны. БД основана на документах фондов, хранящихся в НАРБ.

Автоматизированный поиск информации осуществляется по полям «Фамилия», «Имя», «Отчество», «Дата и Место рождения», «Дата угона лица на принудительные работы», «Поисковые данные (фонд, опись, дело, лист)». БД обеспечивает поиск по всем полям или совокупности полей входного формата. Объем БД составляет 69201 запись.

В марте 2013 года к 70—летию Хатынской трагедии на сайте НАРБ размещена БД «Белорусские деревни, сожжённые в годы Великой Отечественной войны», построенная по алфавитному принципу и основанная на документах НАРБ, Центрального архива КГБ Республики Беларусь, областных и зональных государственных архивов Беларуси, архивов России. Данная БД была создана НАРБ при поддержке общественного объединения «Белорусский фонд мира» в рамках осуществления международного проекта «Повышение статуса спасшихся жителей сожженных белорусских деревень».

БД содержит сведения о белорусских деревнях, уничтоженных полностью или частично с населением и без жителей, состоит из двух частей (информационной и иллюстрационной). Первая часть включает в себя следующие поля: «Название населенного пункта», «Современное административно—территориальное деление», «Военная административная подчиненность», «Количество дворов и населения накануне войны», «Количество уничтоженных дворов и населения», «Дата уничтожения населенного пункта», «Поисковые данные (архив, фонд, опись, дело, литература)». Вторая часть базы данных содержит цифровые копии архивных документов, фотографии, записи воспоминаний и другие материалы, свидетельствующие о трагедии.

БД позволяет осуществлять не только поиск информации по различным критериям, но и проводить аналитические исследования о количестве сожженных деревень по районам, областям и времени их уничтожения. Объем БД составляет 9097 записей.

В настоящее время продолжается работа по уточнению списка уничтоженных населенных пунктов, выявление и оцифровка архивных документов, содержащихся в архивно-следственных делах на военных преступников, осужденных в послевоенные годы.

БД «Гражданское население в годы оккупации на территории Белоруссии» — именной указатель, созданный на основе документов фондов периода Великой Отечественной войны, хранящихся в НАРБ (списки жителей деревень; списки граждан, сдавших средства в фонд обороны; списки гражданского населения, проживавшего в семейных лагерях партизанских отрядов; списки граждан, эвакуированных из немецких гарнизонов в партизанские зоны; списки учащихся и учителей партизанских школ; списки граждан, проживавших на территории действия партизанских отрядов; списки скрытых резервов партизанских отрядов; списки партизанских семей, эвакуированных в советский тыл; списки беженцев, проживавших на территории Белоруссии; списки рабочих и служащих немецких оккупационных учреждений). Работа по созданию БД начата архивом в 2012 году. Отделом использования документов и информации проведено выявление источников и составлены тематические перечни документов по областям БССР. БД находится в процессе наполнения и актуализации.

Автоматизированный поиск информации осуществляется по всем полям БД: «ФИО», «Год рождения/Возраст», «Населенный пункт жительства», «Род занятий», «Архивный шифр», «Примечание». По состоянию на 01.01.2019 года в БД 32500 записей, 85% из которых — это сведения о лицах, эвакуированных из БССР, фонда 7 «Совет Министров Республики Беларусь» [2].

Ввод данных в БД «Гражданское население в годы оккупации на территории Белоруссии» в 2019 году был приостановлен в связи с участием Национального архива в проекте по созданию портала «Партизаны Беларуси». Вместе с тем, в июне 2020 г. было принято решение о необходимости разделения данной БД на две базы данных — «Гражданское население, эвакуированное с территории Белоруссии в годы Великой Отечественной войны» и «Гражданское население, проживавшее на временно оккупированной территории Белоруссии в годы Великой Отечественной войны».

Таким образом, документно гражданском населении на временно оккупированной территории Беларуси в годы Великой Отечественной войны представлены в фондах Национального архива Республики Беларусь практически в полном объеме и являются ценным источником, к которому будут обращаться современные исследователи.

ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА:

1. Национальный архив Республики Беларусь (НАРБ). — Ф.4п. — Оп. 33а — Д. 6, 22, 37, 41, 64, 77, 254, 256, 257, 260, 262, 263, 266, 271, 272, 274, 278, 279, 280, 287, 288, 289, 352, 402, 465, 481, 485, 490, 515, 587, 697, 698; Ф.4п. — Оп.1. — Д. 2, 17239, 18372; Ф.4п. — Оп.3 — Д. 1, 5, 189, 1209, 1210, 1240; 4п. — Оп. 29 — Д. 2, 3, 12, 26, 68, 91, 111, 112, 113, 114, 116, 117, 159, 159а, 206, 207, 805; Ф. 4п. — Оп. 61. — Д. 23, 64, 65, 82, 132, 133, 228, 229, 236, 237.

2. НАРБ. — Ф.7. — Оп. 3. — Д. 1, 1963—1990.

3. НАРБ. — Ф.1328 ОАФ. — Оп. 1. — Д. 47.; Ф.1329 ОАФ. — Оп. 1. — Д. 15, 63а, 83, 108, 159, 185, 208; Ф.1332 ОАФ. — Оп. 1. — Д. 4, 6, 9, 17, 18; Ф.1333 ОАФ. — Оп. 1. — Д. 14, 21, 24, 142, 143, 144, 145; Ф.1334 ОАФ. — Оп. 1. — Д. 30, 63, 68, 82, 98; Ф.1336 ОАФ. — Оп. 1. — Д. 4, 20, 22, 122, 127, 131, 216, 279, 358; Ф.1337 ОАФ. — Оп. 1. — Д. 2, 12, 30, 33; Ф.1341. — Оп. 1. — Д. 3, 32, 46—59, 68, 90, 109, 128, 144, 151, 152, 190, 191, 194, 195, 197, 200, 206, 215, 222, 227, 235, 237—240, 249; Ф.1350 ОАФ. — Оп. 1. — Д. 3—5, 8, 14, 20, 21, 28, 29, 34, 36—38, 40, 55, 56, 59, 67, 70, 81, 84, 106, 108, 138, 142, 146, 147, 149, 155, 156, 184, 185; Ф.1352 ОАФ. — Оп. 1. — Д. 27, 29, 30, 32, 34, 35, 38, 47; Ф.1364. — Оп. 1. — Д. 8, 17, 22.; Ф.1365 ОАФ. — Оп. 1. — Д. 46; Ф.1375 ОАФ. — Оп. 1. — Д. 16, 25, 60; Ф.1377 ОАФ. — Оп. 1. — Д. 9; Ф.1378 ОАФ. — Оп. 1. — Д. 7, 9, 12, 21, 22, 23, 38, 39—41, 49, 52—54, 56, 69, 81—84, 90, 92, 94; Ф.1379 ОАФ. — Оп. 1. — Д. 1, 5, 6, 13, 16, 49, 76, 79; Ф.1380 ОАФ. — Оп. 1. — Д. 6, 14, 90, 98.; Ф.1381 ОАФ. — Оп. 1. — Д. 2, 6—8.; Ф.1386 ОАФ. — Оп. 1. — Д. 7—9, 20, 31, 41, 44, 47, 49, 50, 60, 61, 68, 69, 89, 92, 136, 139, 147; Ф.1383 ОАФ. — Оп. 1. — Д. 92, 93; Ф.1384 ОАФ. — Оп. 1. — Д. 15; Ф.1385 ОАФ. — Оп. 1. — Д. 13; Ф.1399 ОАФ. — Оп. 1. — Д. 82, 107, 113, 125, 163, 171, 172, 184, 205, 211, 246, 315, 401, 410, 510, 535, 569, 589, 596, 603, 604, 608, 616, 626, 627, 636, 666, 668, 696, 720, 738, 769, 781; Ф.1400 ОАФ. — Оп. 1. — Д. 8, 23, 42, 52, 105, 108, 113; Ф.1401 ОАФ. — Оп. 1. — Д. 16, 18, 32, 84, 94, 106, 110, 113, 114, 115, 142, 144, 148, 150, 159, 170, 178, 181, 198, 200, 203, 209, 213, 215, 220, 233, 237, 251, 276, 305, 307, 314—316, 318, 323, 330, 338, 349, 366, 379, 380, 387, 422, 437, 481, 496, 505, 507, 509, 512, 521, 526; Ф.1402 ОАФ. — Оп. 1. — Д. 50, 70, 76, 77, 112 — 116, 118, 121, 186, 188, 191, 199, 201, 207, 209, 210, 211, 213—217, 228 — 234, 254, 258, 265, 272; Ф.1403 ОАФ. — Оп. 1. — Д. 511; Ф.1404 ОАФ. — Оп. 1. — Д. 29, 79, 105, 109, 115, 165; Ф.1405 ОАФ. — Оп. 1. — Д. 5, 19, 32, 47, 62, 65, 86, 103, 110, 122, 129, 142, 154, 213, 220, 265, 308, 325, 329, 411, 422, 620, 649, 746, 778, 782, 794, 834, 846, 866, 901, 910, 927, 977, 987, 1002, 1012, 1024, 1025, 1042, 1095, 1147, 1159, 1162, 1176, 1180, 1216, 1230, 1232, 1233, 1253, 1268, 1298, 1394, 1512, 1531, 1560, 1581, 1583, 1641, 1673, 1784, 1846, 1939, 1942, 1952, 1986, 2006 — 2008; Ф.1406 ОАФ. — Оп. 1. — Д. 1, 15, 23, 28, 42, 59, 64, 65, 68, 70 — 72, 80, 85, 98, 100, 103, 115, 119, 161, 168, 170, 178, 240, 245, 265, 281, 297, 306, 328, 329, 340, 341, 356, 361, 363, 369, 389, 432, 438, 472, 474; Ф.1406 ОАФ. — Оп. 2 — Д. 1, 3, 4, 7, 9, 10, 15, 17, 31, 34, 37 — 39, 41, 42, 62, 75, 76, 87, 88, 93, 95, 103, 104, 111, 118, 128, 131, 139, 145 — 148, 150, 154, 156, 157, 166; Ф.1407 ОАФ. — Оп. 1. — Д. 13, 58, 71, 78, 119, 187, 191; Ф.1408 ОАФ. — Оп. 1. — Д. 4, 5, 8, 12, 29.

4. НАРБ. — Ф.1450. — Оп. 1. — Д. 2.; Ф.1450. — Оп. 2 — Д. 8, 32, 51, 98, 108, 371, 378, 884, 1244; Ф.1450. — Оп. 3 — Д. 39, 119, 127; Ф.1450. — Оп. 4 — Д. 26, 72, 76, 91, 106, 137, 159, 166, 168, 191, 216, 220, 250, 256, 257, 259, 264, 278, 284, 287, 295, 321, 338, 377; Ф.1450. — Оп. 5 — Д. 427; Ф.1450. — Оп. 13 — Д. 4; Ф.1450. — Оп. 21. — Д. 241.

5. НАРБ. — Ф.370. — Оп. 1. — Д. 38—39, 41, 48, 53, 69, 83, 91—93, 95—96, 98, 100, 109, 112, 114, 123, 125, 131—132, 139—140, 148а, 149, 154, 156—157, 192—196, 213, 214, 265, 296—298, 300—302, 356—364, 368, 382а, 420—

422, 424, 429, 431, 434—435, 451, 456, 484, 547—548, 563, 572, 576a, 578, 580—589, 637, 641—646, 902, 906—908, 917, 921, 925, 1195—1207, 1219—1229, 1262, 1277, 1287, 1345, 1356, 1395, 1482, 1628—1637, 1639—1648, 1845, 1847, 1849, 1852, 1876, 2373, 2381, 2477, 2504, 2562—2563, 2675—2681; Ф.370. — Оп. 4. — Д. 136, 142—143; Ф.370. — Оп. 6. — Д. 4, 8, 27, 30, 33, 36, 39—41, 43, 53, 62, 67, 73, 82, 85, 88, 117, 123, 125—126, 139—141, 159—163, 168—169, 174.; Ф.370. — Оп. 7. — Д. 1—65; Ф.371. — Оп. 1. — Д. 1—6, 8—9, 12, 16, 19—42, 47—57, 60—66, 69—73, 75, 84—85, 87, 92—105, 108, 113—114, 123—125, 127—130, 156, 175; Ф.372. — Оп. 1. — Д. 22, 23; Ф.373. — Оп. 1. — Д. 8—17, 19—27, 29, 36—39, 54—67, 88—93; Ф.378. — Оп. 1. — Д. 23—25, 34—35, 40—43, 46, 48—49, 115, 120, 169, 171, 173, 176, 178, 188—189, 191, 192, 204—205, 210—211, 214, 216, 224, 234, 266—267, 293, 406—409, 566, 568, 575, 579, 585, 590, 594, 622—623, 724, 756—786; Ф.381. — Оп. 1. — Д. 7, 10, 13—15, 20, 24, 35, 37; Ф.384. — Оп. 1. — Д. 3a, 4a, 11, 13, 16, 51, 63, 65, 74, 78—81, 147, 276; Ф.384. — Оп. 2. — Д. 4, 5; Ф.385. — Оп. 3. — Д. 1—3, 6, 8a, 10, 10a, 106, 11—15в; Ф.385. — Оп. 2. — Д. 1—4, 6, 8, 9, 15—16, 20, 25—27, 36—37, 39—41, 54—59, 66; Ф.389. — Оп. 1. — Д. 2, 4; Ф.651. — Оп. 1. — Д. 1; Ф.652. — Оп. 1. — Д. 1, 3—12; Ф.655. — Оп. 1. — Д. 3; Ф.658. — Оп. 1. — Д. 1, 2, 3.

6. НАРБ — Ф. 845. — Оп. 1. — Д. 1, 3, 4, 26, 58, 59, 60, 81—84, 92, 237

7. НАРБ — Ф. 750п. — Оп. 1. — Д. 32, 48, 60, 61, 62, 65, 91, 111—128, 142, 155, 165, 166, 225—231, 233—235, 294, 304, 311, 312, 315, 320, 322, 325, 329, 332, 337, 341, 342, 349.

8. НАРБ. — Ф.1363. — Оп. 1. — Д. 1—2897.

9. НАРБ. — Ф.861. — Оп. 1. — Д. 1—39

10. НАРБ. — Ф.1440. — Оп.3 — Д. 745, 746, 748, 753, 754, 755, 757, 758, 759, 760, 761, 762, 765, 766, 767, 768, 769, 770/

11. НАРБ. — Ф.511п. — Оп. 6. — Д. 34, 37, 60, 71-77; Ф.511п. — Оп. 8. — Д. 347a

12. НАРБ. — Ф.1246. — Оп. 1. — Д. 161, 214.

13. НАРБ — Ф. 1346. — Оп. 1. — Д. 1, 4, 13 — 27, 33—41, 52—56, 59, 61—63, 65, 69, 71, 79, 96, 99, 100, 101, 103.

14. НАРБ. — Ф.359. — Оп. 1. — Д. 1—29.

15. НАРБ — Ф. 1191. — Оп.1. — Д.1—3.

16. НАРБ — Ф. 659. — Оп. 1. — Д. 1

17. НАРБ. — Ф.510. — Оп. 1. — Д. 1—168.

18. НАРБ — Ф. 541. — Оп.5. — Д.4, 5, 23, 24, 26, 32;

19. НАРБ. — Ф. 541. — Оп.6. — Д.2.

20. НАРБ. — Ф.1569. — Оп. 1. — Д. 1—227

21. Осуждение иностранных военнопленных и интернированных в Беларуси, 1944—1951 гг. (Опись уголовных дел фонда № 1363) / Нац. арх. Респ. Беларусь, Фонд «Ист. память», Ин—т им. Людвиг Больцмана по исслед. последствий войн ; сост.: Л. Д. Жуковская, Н. В. Кириллова, Т. И. Лин, В. Д. Селеменев (рук.) ; редкол.: А. Дюков, С. Карнер, Х. Кнолль, В. Селеменев. — Минск; М.; Грац; М. : Фонд «Ист. память» 2016. — 552 с.

22. Справочник о местах принудительного содержания гражданского населения на оккупированной территории Беларуси 1941—1944. Handbuch der Haftstätten für Zivilbevölkerung auf dem besetzten Territorium von Belarus 1941—1944 — Минск: НАРБ, 2001. — 158 с. (на русск., нем. яз).

23. Dokumente zur Geschichte des Zweiten Weltkrieges in den Staatsarchiven der Republik Belarus: ein Nachschlagewerk / Ludwig-Boltzmann-Institut für Kriegsfolgen-Forschung; Nationalarchiv der Republik Belarus; Nationales Zentrum für Archiv- und Schriftführung der Republik Belarus; Belarussisches Wissenschaftsforschungsinstitut für Dokumentations- und Archivangelegenheiten ; Verfasser: S. V. Žumar (Hauptverfasser), L. N. Aleksandrova, O. A. Dobcina, N. A. Redkozubova, V. D. Selemenев . — Graz ; Wien ; Minsk : Ludwig-Boltzmann-Institut für Kriegsfolgen-Forschung, 2001. — 236 с. — (Veröffentlichungen des Ludwig-Boltzmann-Instituts für Kriegsfolgen-Forschung ; Bd. 6)

24. Документы по истории Великой Отечественной войны в государственных архивах Республики Беларусь (1941—1945) : справочник / Об—ние Саксонские мемориалы в память жертвам полит. террора, Ин—т им. Людвига Больцмана по исслед. последствий войн, Ком. по арх. и делопроизводству при Сов. Мин. Респ. Беларусь, Белорус. науч.—исслед. ин—т документоведения и арх. дела, Нац. арх. Респ. Беларусь; редкол.: В. Селеменев, С. Жумарь, К.—Д. Мюллер, Шт. Карнер. — Дрезден; Минск; Грац, 2003. — 592 с.

25. Документы по истории Беларуси в «Особой папке» И.В.Сталина / Нац. арх. Респ. Беларусь, Белорус. науч.-исслед. ин-т документоведения и арх. дела, Гос. арх. Рос. Федерации; сост.: С.В.Жумарь, С.В.Мироненко, В.Д.Селеменев; науч. ред. В.И.Адамушко, В.П.Козлов, В.П.Крюк. — Минск: НАРБ, 2004. — 86 с.

26. Макаренко Е.А. Деятельности Комиссии по истории Великой Отечественной войны при ЦК КП(б)Б и ее фонд в НАРБ / Е.А.Макаренко / Мінулае павінна служыць людзям...: матэрыялы архіўных чытаньняў “Р.П.Платонаў і пытанні архівазнаўства, археаграфіі, крыніцазнаўства і гісторыі Беларусі XX ст.” (Мінск, 14 снежня 2005 г.), прысвеч. 75-годдзю з дня нараджэння Р.П.Платонава / адк. рэд. Ю.У.Несцяровіч, У.Ф.Фядосаў. — Мінск: БелНДІДАС, 2006. — С. 34—37

27. Макаренко Е.А. Цифровые копии документов ЧГК на правах подлинников переданы в Беларусь // Архивы и делопроизводство — 2019, — № 3, С. 111—114

28. Макаренко Е.А. Белорусская республиканская комиссия содействия в работе ЧГК СССР: история создания и формирование архивных комплексов документов / Беларускаі археаграфічны штогоднік. Выпуск 20, Минск: БелНІІДАД — 2019, С. 51—62.

29. Макаренко Е.А. Система научно-справочного аппарата как основа для изучения состава и содержания документов "Национального архива Республики Беларусь" / Е. А. Макаренко // Крыніцазнаўства і спецыяльныя гістарычныя дысцыпліны. Вып. 8 / Рэдкал.: С. М. Ходзін (адказ. рэд.) і інш. — Мн.: БДУ, 2013. — С. 163—172.

30. Рудаковский Н.К., Макаренко Е.А. Информационные технологии в практике работы Национального архива Республики Беларусь // Архивы и делопроизводство — 2016, — № 3, С.66—72.

This article attempts to identify a set of documents on the history of the civilian population during the Great Patriotic War, stored in the National Archives of the Republic of Belarus, analyzes their composition and available scientific reference apparatus.

Key words: Great Patriotic War, archival fund, archival collection, joint archival fund, digital copies of documents.

ОӘЖ 940.53

Н.А. Абуов, М. Қозыбаев атындағы Солтүстік-Қазақстан мемлекеттік университетінің «Қазақстан тарихы және әлеуметтік-гуманитарлық пәндер» кафедрасының доценті, т.ғ.к., abuovnur@mail.ru.

А.Н. Бекмурзина, М. Қозыбаев атындағы Солтүстік-Қазақстан мемлекеттік университетінің «Қазақстан тарихы және әлеуметтік-гуманитарлық пәндер» кафедрасының аға оқытушысы, магистр, assel-2009@list.ru.

Г.Р. Аубакирова, М. Қозыбаев атындағы Солтүстік-Қазақстан мемлекеттік университетінің «Қазақстан тарихы және әлеуметтік-гуманитарлық пәндер» кафедрасының аға оқытушысы, магистр, kusainova-aubakirova@mail.ru.

ҰЛЫ ОТАН СОҒЫСЫНЫҢ АЛҒАШҚЫ АЙЛАРЫНДАҒЫ СОЛТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН АУМАҒЫНДА ӘСКЕРИ ЖҰМЫЛДЫРУ ІС-ШАРАЛАРЫ

Мақалада Ұлы Отан соғысының алғашқы айларындағы Солтүстік Қазақстандықтарды майданға жұмылдыру шаралары туралы бірқатар аспектілер қарастырылған. Мақалада Солтүстік өңірде қалыптасқан әскери құрылымдарда әскери-патриоттық жұмыстарын жүргізудегі жергілікті партия органдарының, іскери комиссариаттардың, жергілікті кәсіподақтардың қызметі туралы мұрағаттық мәліметтер, сонымен қатар, жергілікті тұрғындар арасында әскери істі оқыту, Солтүстік Қазақстандық әскерге шақырылушылардың жалпы сауаттылығын арттыру бойынша дайындық жұмыстары туралы тарихи деректер келтірілген.

Түйінді сөздер: әскери жұмылдыру, әскери мамандар, Солтүстік-Қазақстан облысы, жергілікті билік органдары, патриоттық тәрбие.

Кіріспе.

КСРО-ң әрбір азаматына өзінің қорқыныш, ауыртпалық, жақынынан айырылу үрейін сезіндірген Ұлы Отан соғысы келесі өскелең ұрпаққа өзінің

кіндік қаны тамған жерін, туған елін, Отанын қорғау және бағалау әрбір адам үшін маңызды және қажет екендігін көрсетті.

Қазақстан облыстарының жергілікті партия органдарының басшылығы сияқты Кеңес мемлекетінің қарапайым адамдарының көпшілігі де 1941 жылдың маусымында соғыстың жақын арада басталатынын күтпеген еді. 1941 жылы Солтүстік Қазақстан өңіріндегі егіс алқаптарында, фермаларда, фабрикаларда және зауыттарда жұмыс әдеттегі жүйеде жүргізіліп, тұрғындар оқу жылын аяқтауға, алдағы демалыстарға дайындалып жатқан еді. Адам баласы соғыс туралы суық хабарды естіген сәттен-ақ халықтың басына қара бұлт төнгендігін, беймәлім ауыртпалықтардың түскендігін сезді.

Облысты соғыс жағдайына дайындауға негізінен партия және кеңес басшылары жауапты болды. Соғыстың алғашқы күндерінен бастап облыстың "активі" және аудандық, облыстық әскери комиссариаттардың әскери мамандары, мектептердегі «алғашқы әскери дайындық» пәнінің мұғалімдері мен жетекшілері өз жұмысын бастады.

Негізгі бөлім.

СҚМА құжаттарын талдау нәтижесі көрсеткендей, қорғаныс мәселелеріне жалпы басшылық жасауды жергілікті партия органдары өз мойнына алды. 1941 жылғы 25 маусымдағы Солтүстік Қазақстан облыстық партия комитеті бюросының № 121 Қаулысымен «...бұқаралық-қорғаныс жұмыстарын өрістету және жаппай біліктілік дайындау» бойынша іс-шаралары бекітілді [2, 109 б.]. Онда «Ұлы Отан соғысының фашизмді жеңуін қамтамасыз ету үшін қорғаныс-бұқаралық жұмыстарды күшейту және бұқаралық біліктілікті дайындау ерекше үлкен рөл атқарады» деп атап өтті. Аудандық комитеттер мен қалалық партия комитетінің хатшылары Қорғанысқа, авиациялық және химиялық құрылысқа жәрдемдесу қоғамының, Қызыл Крест жұмысының нысандары мен мазмұнын қайта қарауға міндеттелді, барлық кәсіпорындарда, мекемелерде, колхоздарда және МТС еңбекшілерді әскери оқытумен жаппай қамту принципін негізге алды» [2, 109 б.].

1941 жылдың шілде-тамыз айларында Солтүстік Қазақстан облысында Орта Азия әскери округінің әскери кеңесінің бұйрығына сәйкес «жасырын жұмылдыру» жүргізілді» [3, 97 б.]. «Кіші, орта және аға басшы құрамы және 1905 - 1918 жылдары туған қатардағы құрам шақырылды» [3, 98 б.].

«Жасырын әскер қатарына 1843 адам, қатардағы құрамға – 20426 адам жіберілді. Барлығы 22269 адам Қызыл Әскер кадрларына жіберілді: запастағы саяси құрам 97 адам; запастағы техникалық құрам - 24 адам; запастағы командалық құрам – 201 адам; запастағы әкімшілік құрам – 45 адам; запастағы аға медициналық қызметкерлер (ерлер) – 62 адам; запастағы медициналық құрам (әйелдер) – 70 адам; запастағы мал құрам – 20 адам жиыны – 519 адам» [3, 99 б.]. Қазақстан КП (б) ОК және ҚКСР ХКК «Қаз ССР-да ұлттық әскери құрамаларды қалыптастыру жөніндегі іс-шаралар туралы» қаулысын орындай отырып, партияның Солтүстік Қазақстан облыстық комитетінің бюросы мен облыстық Кеңестің атқару Комитеті 1941 жылғы 22 қарашада осы құжатты іске асыру бойынша бірлескен қаулы қабылдады және жылқыларды, автокөлікті, азық-түлік пен киім-кешекті жеткізуге рұқсат қағазын бекітті. Облыстық

басшылық аудандық партия комитетін «...құрылып жатқан ұлттық бөлімдерге шақырылғандар арасында партиялық-Комсомол қабатына 35-40%-дан кем емес, ...3 күн мерзім ішінде саяси даярланған және әскери дайындықтан өткен жолдастардың ішінен партиялық-саяси жұмысқа белгіленген адамдардың санын таңдап алуды міндеттеді» деп айқындады. Сондай-ақ, аудандық кеңес Атқару Комитеті мен КП (б) аудандық комитеттерінің 1941 жылдың 8 желтоқсанына қатардағы және кіші командалық-саяси құрамның шақырылуын, 1941 жылдың 3 желтоқсанына азық-түлік пен жем-шөп дайындау органдарына тапсыруды қамтамасыз етуге міндеттеді» [4, 16 б.]. Осылайша, Солтүстік Қазақстан облысындағы жұмылдыру іс-шаралары соғыстың алғашқы айларынан басталды және қақтығысқа қарсы бағытталған адам ресурстары мен қаражаттын бөлу процесі қатар жүрді.

«Петропавлда әскери уақыт штаты бойынша жеке құрам мен техниканың толық жиынтығымен 702 құрылыс батальоны құрылды», яғни, қызмет көрсететін бірінші әскери бөлімшелер біздің облыста 1941 жылдың 27 маусымына қарай құрыла бастағандығын көреміз [1, 15 б.].

Бұл туралы облыстық әскери комиссариаттың саяси кеңесінде 1941 жылғы 30 маусымдағы Қазвоенкоматты насихаттау бөлімінің бастығы атап өткендей: «702 құрылыс батальоны, ОАӘО әскерлерінің қолбасшысы тағайындаған 27-маусымға дейінгі мерзімде командалық, саяси, әкімшілік-техникалық және қатардағы құрам толық жинақталған.

Батальонды құраммен жасақтау КП (б) К Обкомымен және бақылау органдарымен келісілді.

Жеке құрам арасындағы партиялық-комсомолдық қатар келесі құрамда болды: Бүкілодақтық Ленин Коммунистік Жастар одағы

а) БКП (б) мүшелері мен кандидаттарының жалпы санынан – 12 адам.

БЛКЖО мүшелері мен кандидаттары арасынан - 2 адам.

Б) БКП (б) мүшелерінің және кандидаттардың қатардағы құрамының жалпы құрамынан - 13 адам.

БЛКЖО мүшелері мен кандидаттары арасынан– 180 адам.

Партия және комсомол ұйымдары 27 маусымда рәсімделген.

Партиялық және комсомол ұйымдастыру жиналыстары жоғары идеялық-саяси деңгейде қызу өтті, барлық мәселелер белсенді талқыланып, олардың шешілуіне ресми және іскерлік тұғырдан қарады.

Партиялық-бұқаралық жұмыс

Облыстық әскери комиссариат белгілеген мерзімнен бұрын 25 маусымда кешке Приишим, Соколов, Ленин, Октябрь, Преснов және Мамлют ауданының әскерге шақырылушылары келе бастады, барлығы 304 адам келді. Аталған аудандардың әскерге шақырылушылары 45-тен 210 км дейінгі аралықты көлікпен келгеніне қарамастан, азаматтардың тұла бойларындағы сергектігі сезілді. Келгендермен, саяси құрам Т.Т.Кенц және Мицуков халықаралық жағдай туралы, КСРО ХКК төраға орынбасары, Сыртқы істер халық комиссариаты Молотовтың 22. 6. радио бойынша Қызыл Әскердің фашистік неміс әскерлерімен шайқастарының барысы туралы, пункттің жұмыс тәртібі және ішкі тәртіп туралы ақпараттарын жеткізді [3, 85-86 б.].

Құрылған бөлімшеде батальонның саяси аппараты партиялық-бұқаралық жұмыс жүргізді. 1941 жылдың 26-27 маусым аралығында ұйымдастырушылық партиялық және комсомол жиналыстары өткізіліп, онда коммунистер мен комсомолдардың батальондарын топтастыру, олардың майданға бару жолындағы жұмылдыру жөніндегі міндеттері талқыланды. Насихаттау жұмысы оқу және талқылау арқылы жүргізілді. Әскери тақырыпты баяндап насихаттаған барлығы 26 газет, журнал, әдебиет болған еді. Біздің облыстан Казвоенкоматқа келіп түскен осы саяси құжатта «батальонды қалыптастыру барысында Петропавл қаласының запастағы әскери міндеттілерінен және қалаға іргелес елді мекендерден әскери қатарға ерікті түрде қабылдау туралы 456 өтініш түсті, оның ішінде 244 әйел адамдардан. Қызыл Әскер қатарына ерікті түрде қабылдау туралы арыздардың жаппай түсуі барлық аудандық әскери комиссариаттарда жалғасты» [3, 87 б.].

1941 жылдың маусым айында ғана еріктілердің майданға жіберу туралы өтініштері 926 адамнан, оның ішінде 363 әйелден келіп түскенін атап өту қажет [3, 88 б.]. Осылайша, облыс тұрғындары Отан қорғауға шақыруға белсенді ат салысты. Қызыл Әскерге ерікті түрде шақыру туралы өтініштер саны өсіп арта түсті.

Петропавл қаласындағы 314 атқыштар дивизиясы 1941 жылдың 16-24 шілде аралығында құрылды. Сарбаздар мен офицерлердің жалпы саны 10931 адамды құрады [5, 570 б.]. 1941 жылдың 6 қыркүйегінде 314 атқыштар дивизиясы Свирь өзеніндегі позицияны ұстай отырып, Ленинград қаласының ауданында өзінің алғашқы шайқасын өткізді [1, 17 б.]. Сонымен қатар, жұмылдыру іс-шаралары жалғастырылды. Солтүстік Қазақстан облыстық әскери комиссариатының саяси кеңесіне сәйкес 1941 жылдың қазан айында әскери оқу орындарына және Қызыл Армияның түрлі әскер қатарына: а) әуе-десанттық бөлімдер үшін ерікті-комсомолдар арасынан - 85 адам; б) кіші авиация 28 мектебіне - 50 адам; в) радиобайланыс үшін комсомолдар арасынан - 60 адам; г) кавалерия мектебіне - 110 адам жіберілді. Ал: А) оқу эскадрильяға - 142 адам; б) атыс-бомбалаушы мектептерге - 83 адам; г) № 22 және № 24 авиа мектептеріне - 70 адам; д) әскери-авиациялық бөлімдерге (еріктілерден басқа) - 315 адам іріктеліп алынған еді [3, 125 б.].

Жұмылдыру іс-шаралары тек әскери бөлімшелерді қалыптастыруда ғана емес, халық арасында сауатсыздықты жоюға, сонымен қатар, әскери іске оқыту бойынша үлкен дайындық жұмыстарының жүргізілгендігін атап өткен жөн. Осы кезеңде облыста білім беру жүйесі саласында көптеген мәселелер болған еді. Мысалы, облыстық атқару комитеті «ересек тұрғындардың арасындағы сауатсыздықты жою барысы туралы» мәселені қарастыра отырып, халық білім беру органдарының, аудандық және ауылдық Кеңестердің, мектеп директорлары мен меңгерушілерінің әлсіз жұмысының нәтижесінде ересек тұрғындардың арасында сауатсыздықты жою, сондай-ақ әскер жасына дейінгілерді және әскери міндеттілерді оқыту облыста қанағаттанарлықсыз, ал Булаев, Мамлют, Чкалов және Совет аудандарында - бұл жұмыс іс жүзінде тоқтатылғандығы туралы баяндайды.

Есепке алынған 7064 сауатсыздардың ішінде оқу жылында 2680 адам ғана оқытылып, ал 3688 адам білім алуды жалғастыруда. 11737 сауаттылығы төмендердің арасынан 3243 оқытылып, 4712 адам оқуды жалғастыруда. Есепке алынған 1249 сауатсыз әскери міндеттілердің қатарынан 171 адам оқытылып, 779 адам оқуды жалғастыруда, ал 2138 сауаттылығы төмендердің арасынан оқытылып, 1489 адам оқуды жалғастыруда [6, 169 б.]. Осы сандық көрсеткіштер тыл қызметкерлерінің білім деңгейін нақты ұсыну үшін келтірілген. Облыс аумағында аталған кемшіліктерді жоюға бағытталған шаралар нақты және орынды болып табылады.

Осы мәселе бойынша өз шешімінде облыстық атқару комитеті анықтады: «...Халық білім беру органдары мен аудандық, ауылдық атқару комитеттері төрағаларын 1942 жылдың 5 қаңтарына дейін барлық сауатсыздар мен сауаттылығы төмен адамдарды, бірінші кезекте әскери міндеттілер мен әскер жасына дейінгілерді оқытумен қамту міндеттелсін, сауатсыз және сауатсыздығы төмен азаматтарды мұғалімдер мен культуристтерге бекіту арқылы, оқыту мерзімі бекітілсін.

Селолық кеңестердің атқару комитеттеріне, колхоз төрағалары мен директорларына, мектеп меңгерушілеріне партиялық және комсомол ұйымдарымен бірлесе отырып, халық арасында түсіндіру жұмыстарын жүргізуді ұсынған. Оларға әскерге тек патриотты Отан қорғаушылар ғана емес, сауатты жауынгерлердің қажеттігін түсіндіру жұмыстарын жүргізу керектігі айтылған, сондай-ақ тылда да сауатты жұмысшылар мен колхозшылар қажет делінген [6, 169-170бб.].

Майданға аттанған жеке құрамды жасақтауды сапалы арттыру бойынша маңызды жұмысты облыстың әскери комиссариаттары жүзеге асырған. Облыс қалалары мен аудандарында 1941 жылдың 1 қазанынан бастап әскери-оқу пункттері жұмыс істей бастады (ВУП). Мысалы, Петропавл қаласында Вуптар ұйымдастырылды: Омбы темір жолының Петропавл бөлімшесі, Ет комбинаты, Механикалық және кірпіш зауыттары, Пимокат зауыты, нан комбинаты, Облпромсоюз. Бұл Вуптар өндірістік болып табылады. Онда сабақ ауысымды жұмысты есепке ала отырып ұйымдастырылған.

Барлық пункттерде сабақтар сенбі, дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі және бейсенбі күндері кешкі сағат 7-ден 3-ке дейін өткізіледі... Барлық Вуптар 4-5 винтовкамен жабдықталған, Қалалық военкоматтан барлығы 70 винтовка берілген. Кейбір Вуптарда өз винтовкалары болған: Ет комбинаты, Пимокат зауыты, 17 және 14 Вуп және 13 ВУП.

Барлық ЖБҚ, 38 жылдың жаяу әскерінің жауынгерлік Жарғысын қоспағанда жарғылармен жабдықталған [3, 111-112 бб.].

Петропавл қаласы Солтүстік Қазақстан облысының халық ең көп орналасқан қаласы болғанын ескере отырып, оның әскери бөлімдерді қалыптастыруға қосқан үлесін де айту жөн. Мысалы, 1941 жылдың қазан-қараша айларында Петропавл қалалық әскери комиссариаты "...бірінші бөлімі бойынша: Самарқанд облыстық әскери комиссариатының қарамағына 325 адам, оның ішінде 24 адам коммунистерді жіберген.

Семей қаласындағы 125 қосалқы атқыштар полкінде-8 адам, оның ішінде 3 адам – коммунистер. Алма-Ата қаласындағы әскери училищеде-23 адам, оның ішінде 5 адам – коммунистер.

Семей қаласының 125 қосалқы атқыштар полкінде-25 адам, оның ішінде 2 адам – коммунистер. Ақтөбе ОБК 29 адам, оның ішінде 6 адам - коммунистер, Қазалы АӘК 70 адам, оның ішінде 10 адам- коммунистер. Алма-Ата қаласының 147 қосалқы кавалериялық полкінде 3 адам.

53 Автобатальонға 5 адам, оның ішінде 1 адам - коммунистер, Қиыр Шығыс майданының штабына 5 адам саяси жауынгер. 1 бөлім бойынша есепті кезеңде барлығы 493 адам жіберілді, оның ішінде 56 адам коммунистер болды. Партиялық қабат жеткілікті...

Екінші бөлім бойынша әуе-десант бөлімдеріне жіберілді:

Красный Кут - 86 адам, Фрунзе қаласындағы Кіші Авиация мамандар мектебіне 50 адам, Ташкенттегі Радиотелеграфистер курстарына 60 адам, оның ішінде 31 қыз бала. Ташкент қаласындағы гидрометеорологиялық Институтқа 52 адам жіберілген. Алма-Ата қаласының жаяу әскер училищесіне-38 адам жеберген. Қорыта айтсақ, екінші бөлім бойынша 286 адам жіберілген, оның ішінде 193 әскерге шақырылушы және қалғандары азаматтық жастардан болған.

Үшінші бөлім бойынша: Командалық құрамның оқу жиындарына 25 адам жіберілген, оның ішінде 17 адам коммунистер болған. РККА кадрларына 5 адам жіберілген, оның ішінде 3 адам коммунистер. Жарақаттан айыққандардың ішінен 32-ші қосалқы атқыштар бригадасы командирінің қарамағына 3 адам жіберілген. Эшелонды сүйемелдеу бойынша 10 адам жіберілген, оның ішінде 5 адам коммунистер болды. 3-бөлім бойынша барлығы 43 адам жіберіліп, оның ішінде 25 адам коммунистер болған [3, 170 б.].

Қорытынды.

Осылайша, Солтүстік Қазақстан облысы Ұлы Отан соғысының басталуымен байланысты жұмылдыру іс-шараларына белсенді қатысты. Солтүстік Қазақстан облысының аумағында бірден әскери бөлімшелердің жеке құрамын қалыптастыру және сауатты жауынгерлер мен командирлерді дайындау басталды. Жұмылдыру үдерісінде әскери бөлімшелердің құрамын толықтыру сандық жағынан ғана емес, сонымен қатар, әскерге шақырылушылардың әскери мамандануын анықтау бойынша тынымсыз жұмыстар жүргізілді. Соғыс кезінде солтүстік қазақстандықтар түрлі әскери училищелер мен курстарға оқуға, әскери істе өз білімі мен дағдыларын жетілдіруге белсенді түрде аттанды.

Барлық жұмылдыру жұмыстары алғашқы күннен бастап жаңадан келгендердің рухын нығайту бойынша үгіт-насихат жұмыстарымен сүйемелденді. Әскерге шақырылушылар арасында коммунистер мен комсомолдардың рөліне ерекше көңіл бөлінді. Оларға политруктар сияқты идеологиялық, әскери-патриоттық жұмыстарды жүргізу жүктелген болатын. Әскери біліктілікті арттыру, әскерге шақырылушылардың әскери дағдыларын жетілдіру, олардың әскери-патриоттық рухын нығайту жөніндегі кешенді жұмыс алдағы уақытта Ұлы Отан соғысы майданындағы әскери іс-қимылдар

барысында әсер етті. КСРО азаматтарының, соның ішінде Ұлы Отан соғысы жылдарында біздің жерлестеріміздің, еңбек және жауынгерлік ерліктерінің арқасында, еліміз өз аумағында фашистерді жеңіп қана қоймай, Еуропаны ұлтшыл режимнен босата білді. Қазіргі ұрпақтың міндеті - ата-бабаларымыздың өз Отанының жауынгерлік жеңістеріне қосқан үлесі мен батырлығын мадақтау, сонымен қатар, қазіргі заманғы Отан патриоты болу және оны сүю.

ӘДЕБИЕТ ЖӘНЕ ДЕРЕК КӨЗДЕР ТІЗІМІ:

1. Сборник Великая Отечественная война в документах и материалах архивов Северо-Казахстанской области. К 65-летию Победы. Петропавловск, 2010. – 383 с.б.15.
2. СҚММ Ф. 22П. Тізім.1.Іс.969.б.109.
3. СҚММ. Ф. 2046. Тізім.1 Іс.18.б.97.
4. СҚММ Ф. 1189. Тізім.1. Іс. 984.б.16.
5. СҚММ Ф.1370. Тізім.3. Іс.138^б.б.570.
6. СҚММ Ф. 1189. Тізім.1. Іс.981.б.169.

В статье рассмотрены ряд аспектов о мероприятиях по мобилизации Северо-Казахстанцев на фронт в первые месяцы Великой Отечественной войны. В статье представлены архивные данные о работе местных партийных органов, военных комиссариатов, местных предприятий и районов области по проведению военно-патриотической работы в сформированных воинских подразделениях, а также исторические факты о подготовительной работе среди местного населения по обучению военному делу, повышению общей грамотности призывников Северо-Казахстанской области.

Ключевые слова: военная мобилизация, военные специалисты, Северо-Казахстанская область, местные органы власти, патриотическое воспитание.

The article deals with a number of aspects of measures to mobilize North-Kazakhstanis to the front in the first months of the great Patriotic war. The article presents archival data on the work of local party bodies, military commissariats, local enterprises and districts of the region to conduct military-Patriotic work in formed military units, as well as historical facts about the preparatory work among the local population to train in military Affairs, increase the General literacy of conscripts of the North Kazakhstan region.

Keywords: military mobilization, military specialists, North Kazakhstan region, local authorities, patriotic education.

УДК 355.48

Бектурсунов Н.К., докторант, Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, г. Нур-Султан.

Макипов А.С., кандидат исторических наук, Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, г. Нур-Султан.

Тогусова А.К., кандидат исторических наук, ассоциированный профессор, Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, г. Нур-Султан.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР СТОХАСТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ

Статья содержит краткий обзор истории и основных особенностей теории стохастического моделирования боевых действий. Также рассматриваются области для будущих исследований и возможные области применения. Обсуждается связь с другими моделями боя, такими как уравнения Ланчестера и стратегические игры. Рассмотрены различные типы стохастических моделей боевых действий. Показано, что стохастические модели боевых действий представляют собой математическое описание боя и раскрывают зависимость хода и исхода боя (боевых действий) от различных факторов. Показано, что такие модели нашли широкое применение в военном деле, в различных имитаторах боя. В статье также рассматриваются проблемы эффективности и валидности данных моделей.

Ключевые слова: математическая модель, математическое моделирование боевых действий, стохастическая модель, модели Ланчестера, теория игр, стохастическая дуэль, валидность модели.

В современных условиях все большее распространение приобретают вычислительные эксперименты с использованием математических моделей боевых действий, с помощью которых можно спрогнозировать характер будущих вооруженных столкновений, испытать новое оружие, новые технологии организации и ведения военных действий.

Одним из первых аналитических описаний боевых действий принято считать детерминированные ланчестерские модели боя, использующие аппарат дифференциальных уравнений для описания динамики численности сил участников военных конфликтов [1]. По сути, уравнения Ланчестера имеют дело с потерями на противоположных сторонах, где задействованы большие числа и где делаются различные предположения об уровне потерь. Это макроскопическая точка зрения.

Другая важная боевая модель использует теоретико-игровые методы и представлена в книге Дрешера [2]. Теория игр помогает вырабатывать рекомендации на те или иные действия при так называемых конфликтных ситуациях, исход которых зависит от действий двух противников со взаимно

противоположными интересами. Существенной особенностью данной модели является выбор оптимального образа действий. Таким образом, основная задача в моделях теории игр – это принятие решений до начала боевых действий.

Детерминированные модели боя могут быть эффективными для представления динамики боя, когда количество комбатантов достаточно велико. Однако, если количество комбатантов невелико (менее 20), при моделировании процесса истощения следует учитывать случайность в столкновении и уничтожении противника. Когда необходимо детальное наблюдение за поведением каждого комбатанта в боях между небольшими подразделениями (как, например, в бою танков два на три), стохастические модели становятся неизбежными. Важную роль играет не численность сил, а случайность в схватке, стрельбе и уничтожении противника.

Стохастическая модель содержит в себе элемент случайности (или неопределённости) так, что их результат не определяется однозначно по отношению к исходным данным, и нужно говорить о вероятности наблюдения различных результатов для заданных исходных данных.

Предметом стохастических моделей в начале послужили простейшие формы вооруженного столкновения – так называемые дуэльные столкновения, когда противники имеют в своем распоряжении по одной боевой *единице* (бронетехнике, противотанковому оружию). Стохастические дуэли моделируют конфликт между двумя единицами, участвующими в перестрелке, анализируя конфликт на микроскопическом уровне с помощью стохастической математической модели. Учитывается только перестрелка и только после завершения каких-либо действий до перестрелки, таких как маневр на позицию. В стохастической дуэли учитывались такие особенности системы вооружения, как вероятность поражения одним выстрелом ($P_{пов}$), скорость стрельбы, время полета снаряда, запас боеприпасов, маскировка и внезапность. Модель широко использовалась для анализа проблемы сражения одного отряда с другим единым отрядом и называется стохастической дуэлью один на один. Он также использовался для моделирования конфликтов с участием более крупных сил (дуэли «*многие против многих*»), хотя и далеко не так тщательно.

Роберт Сноу был первым, кто внес свой вклад в литературу о стохастическом моделировании боевых действий, тщательно изучив стохастические уравнения Ланчестера. Сноу в 1948 году предложил стохастическую модель Ланчестера [3].

Рассмотрим стохастические дуэли более подробно, отдельно рассматривая случаи «один против одного» и «многие против многих».

Поединок «один против одного» состоит из двух участников или дуэлянтов, которые стреляют друг в друга через определенные промежутки времени, заканчиваясь, когда один или оба дуэлянта получают попадание.

Анкер создал символическую абстрактную модель, описывающая исход конфликта. Предполагается, что каждый дуэлянт имеет постоянную как вероятность поражения одним выстрелом ($P_{пов}$) и время стрельбы, которое либо постоянно, либо определяется из непрерывного распределения вероятностей.

Параметры могут быть разными для каждого стрелка, и каждый имеет неограниченный боезапас и неограниченное время[4].

Поединки могут быть как односторонними, так и двусторонними. Односторонняя задача является более простой для анализа и известна как фундаментальная проблема стрелка (ФС), в которой предполагается, что стрелок ведет огонь по пассивной цели. Цель модели - определить распределение времени, необходимого для поражения цели, и количества выстрелов, необходимых для этого.

Вторая проблема – фундаментальная дуэль (ФД). В этом случае есть два стрелка или две системы оружия, каждая из которых пытается первой поразить другую. Целью этой модели является определение вероятности победы, времени завершения поединка и количества раундов, необходимых во время дуэли.

Важно то, как моделируется время между выстрелами или время между выстрелами. Он влияет на точность, с которой стохастическая дуэль представляет моделируемый конфликт, и определяет метод, используемый для получения аналитического решения дуэли. Поэтому на основе этого выбора возникает естественная классификация Анкер [5].

Можно предположить, что у стрелков есть непрерывная случайная переменная для времени взаимодействия, модель НСВВ, или, альтернативно, они могут использовать фиксированное время взаимодействия, модель ФВВ.

Для решения задачи ФД-НСВВ сначала решаются соответствующие задачи ФС, чтобы сгенерировать информацию о распределении случайных величин, представляющих время, необходимое каждому стрелку, чтобы поразить его пассивную цель (T_A и T_B для стрелков **A** и **B** соответственно). Затем проблема ФД решается путем сравнения результатов двух задач ФС. Например, $P(A)$, вероятность победы дуэлянта **A**, находится путем определения $Pr [T_A < T_B]$.

Для решения проблемы ФД-ФВВ можно использовать тот же подход, но есть более простой и прямой метод. Вычисляется вероятность победы дуэлянта **A** в любом конкретном раунде, а затем это количество суммируется по всем возможным раундам (неограниченно в основной дуэли), чтобы получить вероятность победы **A**. Бесконечная сумма, полученная таким образом, может быть затем выражена как конечная сумма, длина которой определяется желаемой точностью [5, с.45].

Расширение основных дуэлей один на один, за некоторыми исключениями, вводит факторы, которые усложняют процесс стрельбы и по-прежнему исключают другие фазы последовательности боя. Некоторые из рассматриваемых факторов включают [5, с.45]:

- Ограничение боеприпасов: количество раундов, которые может использовать каждый дуэлянт, каким-то образом ограничено и может быть либо фиксированным, либо случайным.
- Ограничение продолжительности: время, доступное для дуэли, каким-то образом ограничено и является либо фиксированной величиной, либо случайной величиной.

- Время полета: снаряду требуется конечное время, чтобы добраться до цели.
- Внезапность: один дуэлянт может выстрелить несколько патронов, прежде чем другой начнет стрелять.
- Множественные попадания: требуется более одного попадания, чтобы вывести цель из строя, и требуемое количество может быть либо фиксированной величиной, либо случайной величиной.
- Были исследованы переменные $P_{пов}$ - зависящие от времени и зависящие от состояния вероятности поражения одним выстрелом. Зависимость от состояния подразумевает зависимость от таких условий, как, например, кто стрелял последним.
- Прерванная стрельба: из-за близкого промаха противник теряет возможность стрельбы.
- Стрельба залпом: производится несколько выстрелов без пауз для наблюдения за результатом.
- Выбор оружия: участники могут выбирать из более, чем одного оружия.

Анализ изученных источников показывает, что стохастическая дуэль была тщательно изучена [5, с.45, 6]. Включение всех соответствующих аспектов процесса стрельбы в модель дуэли делает ее полезным подходом, который особенно полезен при анализе единой системы оружия.

Однако подробный анализ процесса стрельбы не всегда помогает при моделировании конфликта между более крупными силами. Во время конфликта между подразделениями происходит много взаимодействий. Например, в процессе стрельбы, если более одного подразделения стреляют по противостоящему подразделению, тогда время, необходимое для поражения цели, не просто время, затрачиваемое любым из подразделений в отдельности. Это более сложно, чем это. Также существует взаимодействие между подразделениями и их командованием на других этапах боя. На этапе захвата способ, которым подразделения распределяются по целям, влияет на окончательный исход конфликта, его продолжительность и количество выживших.

Таким образом, стохастическая дуэль «один против одного» моделирует конфликт между силами, каждая из которых состоит из одной единицы, и в целом не может быть легко распространена на более крупные силы. Они только моделируют процесс огневого взаимодействия.

Стохастические дуэли *«многие против многих»* не были так тщательно изучены, как дуэли *«один против одного»*, и даже определение стохастической дуэли *«многие против многих»* не является общепринятым. Мы считаем, что под этим типом моделей, нужно иметь в виду те модели, которые являются:

- аналитическими,
- стохастическими,
- имеют не менее двух участников хотя бы с одной стороны, и
- являются только моделями перестрелки.

Последнее условие исключает любые модели оптимизации с неоднородными силами. Это также означает, что почти все модели этого типа

сконцентрированы на процессе стрельбы и исключают другие фазы боя. Чтобы отделить стохастическую дуэль от некоторых других типов моделей, мы также отмечаем, что они характеризуются вниманием к деталям конфликта, а не агрегированием многих факторов и представлением их одним параметром в модели.

Дуэли «многие против многих» также можно разделить на две категории в зависимости от того, как моделируется процесс стрельбы. *Огонь очередями* является продолжением модели ФВВ «один против одного», в которой все стреляющие одной группы стреляют одновременно, а две группы стреляют одновременно или поочередно. В последнем случае не обязательно, чтобы обе силы имели одинаковое постоянное значение в течение времени взаимодействия. *Огонь очередями* – самый простой случай для рассмотрения [7].

Вторая категория предполагает модель непрерывного огня и является расширением модели НСВВ «один против одного». Исключено требование к подразделениям вести скоординированный залп. Сложность этого подхода в том, что все возможные взаимодействия между всеми подразделениями должны быть учтены в математической модели. Модель огня залпом избегает этого, предполагая, что все подразделения стреляют одновременно, и это «упрощает» анализ, чем модель непрерывного огня. В общем, дуэли с использованием любого из подходов основывались на гораздо более простых предположениях, чем те, которые анализировались в дуэли «один против одного».

Для моделей огня очередями Анкер и Уильямс исследовали «дуэль два против одного» (называемую треугольной) и дуэль «два против двух» (называемую квадратной) [7]. Несмотря на то, что авторы рассматривают обе модели как два отдельных случая, обе модели выводят вероятность выигрыша, исследуя все возможные исходы аналогичным образом.

Анализ квадратной дуэли приводит к рассмотрению другого аспекта боя, не очевидного в треугольных дуэлях или дуэлях один на один. Каждая сила решает, должны ли обе единицы нацеливаться на одну цель или каждая единица должна нацеливаться на другую цель. В этой работе Анкер и Уильямс такое решение называют «*доктриной стрельбы*». В квадратной дуэли были исследованы *сосредоточенный огонь* (все отряды нацелены на одну и ту же цель) и параллельно равномерно *рассредоточенный огонь* (каждый стрелок целится в разные цели), и было обнаружено, что равномерно рассредоточенный огонь дает более высокую вероятность победы [7].

Зингер [8] использовал несколько иной подход. Он подчеркивает некоторые трудности, обнаруженные при анализе этих моделей из-за «взаимодействия между противниками и асимметрии ситуации», и отмечает, что вероятность победы зависит от всей истории дуэли. Рассмотрен конкретный сценарий, в котором силы стреляют поочередно, используя огонь очередями.

Гельмбольд [9], [10] и Робертсон [11] рассматривали дуэль «многие против многих» с использованием очереди и $P_{\text{пов}}$ в качестве единственного параметра системы оружия. Они предположили, что цели были выбраны

случайным образом, и проанализировали односторонний конфликт. Это можно рассматривать как вариант «многие против многих» фундаментальной проблемы стрелка, когда множество стрелков нацелены на множество пассивных целей. Гельмбольд проанализировал эту одностороннюю перестрелку, используя различные приближения для распределения огня после поражения цели. Гельмбольд построил выражения для ожидаемых уровней силы в дуэлях «многие-на-многих», используя чередующиеся залпы, а не одновременные залпы.

Расширением анализа этого сценария является исследование Гулда оптимальных размеров залпа [12]. Он дополняет результаты Гельмбольда о количестве выживших в атакующей силе с учетом количества выстрелов в очереди. Гулд рассматривает только одну цель и описывает метод определения оптимального размера залпа (количества выстрелов в очереди). Опять же, единственным рассматриваемым параметром системы вооружения является $P_{\text{пов}}$.

Таким образом, модель *огня очередями* обходит большую часть потенциальной сложности из-за взаимодействия между подразделениями на одной стороне, предполагая, что все стреляющие на одной стороне ведут огонь одновременно. Бывают ситуации, когда *огонь очередями* является справедливым представлением реальности, но во многих других эта модель не подходит для использования.

Единственным параметром системы оружия, используемым в каждой модели стрельбы очередями, был $P_{\text{пов}}$. Это всего лишь один аспект процесса стрельбы, который, в свою очередь, является лишь одним из аспектов полной последовательности боя.

Модель непрерывного огня может улучшить реалистичность стохастической дуэли и требует, как и в случае дуэли один на один, совершенно другого подхода к анализу. Это не очень хорошо изученный подход, даже в меньшей степени, чем подход с разрывным огнем, что стало очень очевидным, когда Гафариан и Анкер [13] сообщили в 1984 году, что они впервые распространили стохастическую дуэль «один против одного» на общую дуэль «двое против одного».

Фельдман [14] расширил анализ описанной дуэли «двое против одного» до дуэли «многие против одного», рассматривая конфликт как серию последовательных дуэлей «один против одного». Этот анализ не моделирует типичный сценарий, включающий современное оружие, которое может выбрать цель нацелиться на любую противостоящую единицу.

Альтернативный метод подхода к анализу дуэлей «многие против многих» был довольно подробно представлен Тейлором. Тейлор использовал классическую непрерывную обработку данных и использовал коэффициенты отсева для определения вероятностей состояний. Поскольку коэффициенты выбытия взяты из детерминированной ланчестерской модели, его модель называется стохастической моделью Ланчестера [15].

Позднее Кресс (1987) исследовал общую стохастическую дуэль «многие против одного», обусловленную порядком атаки целей. Он проанализировал

дуэль «*многие против одного*», используя очень общие функции распределения для времени стрельбы. Модель рассчитывает время между попаданиями для каждого стрелявшего, а затем использует его для определения вероятностей состояний и вероятности победы каждой силы в конфликте. Согласно результатам его исследования, вероятности состояний выводятся для пяти различных случаев количества *одной из сторон*, а относительная эффективность огневой мощи обеих сторон исследуется с использованием показателей убитых или обратных среднему времени поражения в качестве меры[16].

Гафариан и Манион (1989) рассмотрели две версии однородного стохастического боя «два на два» с целью разработки более реалистичных моделей перестрелки. Они использовали случайный процесс с однородными силами и направленным огнем. Они вычислили вероятности состояний, вычислили вероятность победы, среднее значение и дисперсию количества выживших, а также среднее значение и дисперсию продолжительности боя. Они также сравнили свою модель с эквивалентной экспоненциальной и детерминированной ланчестерской моделью[17].

Янг и Гафарян (1995) представили алгоритм, основанный на решении набора точных уравнений Колмогорова и приближении скорости убийства одного комбатанта в однородных стохастических моделях боя. Скорость уничтожения зависит от состояния системы. Они изучали однородные системы «многие-на-многих» в дискретном времени с направленным огнем, где использовали процесс счета и уравнения Колмогорова. Они вывели точные уравнения Колмогорова для состояний, вероятностей внутренних и граничных переходных состояний и зависящих от состояния коэффициентов уничтожения. Они утверждали, что для сражений больше, чем четыре на четыре, необходимо огромное количество вычислений[18].

Джейсвол и авторы (1995) смоделировали бой как непрерывный процесс Маркова с дискретным пространством состояний и оценили некоторые боевые характеристики, такие как распределение, среднее значение и дисперсия продолжительности боя, вероятности победы, ожидаемое количество выживших при завершении и т. Д. численные результаты для стохастических уравнений Ланчестера направленного огня, огня по площади и ведения боя с использованием интеллектуального оружия[19].

Спейт (1995) использовал модель цепей Маркова с дискретным временем в качестве стохастического соответствия детерминированной формулировке Ланчестера с непрерывным временем и сравнил результаты на уровне минибитвы[20]. Андерсон (1995) сформулировал формулы истощения для крупномасштабных боев в различных условиях. Он имел дело с разнородными боями «многие-на-многие», отдельно лечил территорию и управлял огнем. В его исследовании предполагается, что для огня по площади цели равномерно распределены по площади, стрельба из оружия может перекрываться в каждом залпе, и цель погибает с вероятностью поражения, если она находится в зоне поражения. Он разработал уравнения направленного пожара и уравнения

истощения при пожаре по площади для несогласованных, частично скоординированных и скоординированных случаев пожара[21].

Пархиден и Гафарян (1996) изучали разработку общих решений разнородных стохастических сражений "многие-многие". Они смоделировали систему как непрерывный случайный процесс, в котором бой моделируется как последовательность событий прицеливания и убийства[22].

Мак Ноут (1999) исследовал эффекты применения экспоненциального стохастического метода Ланчестера который представляет собой стохастическую версию детерминированного квадратичного закона для направленного огня, к битвам, которые были разделены на более мелкие сражения (мини-битвы). Он смоделировал бой многих против многих как цепь Маркова, где силы однородны, а направленный огонь используется для обеих сторон. Он вычислял вероятности победы и ожидаемое количество выживших в каждой мини-битве. Он также наблюдал изменение соотношения сил и случайное (неравномерное) разделение битв с помощью моделирования Монте-Карло[23].

Мак Ноут (2001) позже решил два варианта однородных дуэлей один на один с направленным огнем с обеих сторон. Он смоделировал бой как две цепи Маркова с непрерывным временем, где распределение времени между стрельбами следует двухфазному распределению Эрланга в первой модели и экспоненциальному распределению во второй [24].

Армстронг (2001) изучал стохастическую дуэль между двумя противоборствующими сторонами, в которой возможны как уничтожения, так и эффекты подавления огневой мощи, с целью создания более реалистичной модели. Были представлены результаты, касающиеся вероятности победы, ожидаемой продолжительности поединка, ожидаемой доли времени подавления красного цвета и ожидаемого количества выстрелов, выпущенных красным, которые могут быть использованы для расчета ожидаемого расхода боеприпасов и эффекта подавления [25].

Салим и Хамид (2001) использовали байесовскую стохастическую модель при формулировке однородного стохастического боя «многие-на-многих» с направленным огнем, где бета-распределение выбрано в качестве априорного распределения для вероятности выживания. Они оценили распределение количества выживших и ожидаемое значение коэффициента убыли, используя свою модель [26].

Вывод

Как указывалось ранее, в литературе часто встречается критика недостатков моделей Ланчестера, таких как сложность оценки коэффициентов истощения, использование только постоянных коэффициентов истощения и однородных сил.

Изученная литература разъясняет некоторые недостатки или недочеты боевых моделей. Модели боевых действий можно более эффективно использовать при принятии решений и планировании боевых действий, поскольку они более точно распознают критические аспекты рассматриваемой проблемы. Крайне важно, чтобы динамичный характер боя все больше

принимался во внимание в моделировании. Однако использование стохастических моделей, в отличие от классических моделей Ланчестера, из-за вычислительных ограничений.

Детерминированные модели Ланчестера применимы в основном для совокупных сил (размер более 20), и во многих исследованиях было выявлено, что их эффективность для прогнозирования боев меньшего размера довольно неудовлетворительна. Кроме того, в детерминированной модели нет возможности анализа рисков. Кроме того, успешное сближение для получения более точных результатов происходит только для очень больших сил, что имеет ограниченное отношение к сегодняшним военным ситуациям. Следовательно, нам нужны стохастические модели малых сил, которые позволят нам проводить анализ рисков. Хотя числовые решения могут быть получены с помощью доступных в литературе стохастических моделей, большинство из которых являются непрерывными во времени, они требуют чрезмерного времени вычислений и большую часть времени могут обрабатывать очень малые силы.

Детерминированные и стохастические модели связаны между собой, поскольку детерминированная модель должна представлять собой средний или ожидаемый ход боя. Более того, анализ стохастических формулировок является полезным для понимания влияния случайных флуктуаций потерь на результат боя. Это так же может быть полезно для интерпретации детерминированной модели в том смысле, что она может показать, насколько точно детерминированная модель приближается к результату более общего стохастического процесса боя.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Lanchester, F. W. 1916. Aircraft in Warfare: The Dawn of the Fourth Arm. London: Constable and Co, Ltd.
2. Дрешер М. Стратегические игры: Теория и приложения. (Games of Strategy. Theory and Applications, 1961) Перевод с английского И.В. Соловьева. Под редакцией Ю.С. Голубева-Новожилова, Москва: Издательство «Советское радио», 1964
3. Snow R.N., (1948), "Contributions to Lanchester Attrition Theory", Report No. RA-15078, Project RAND, Douglas Aircraft Company Inc., Santa Monica.
4. C.J. Ancker, Jr. The status of developments in the theory of stochastic duels - II. Operations Research, 15:388-406, 1967.
5. C.J. Ancker, Jr. One-on-One Stochastic Duels. Military Applications Section, ORSA, c/o KETRON Inc., Arlington, Va. USA, 1982.
6. C.J. Ancker, Jr. One-on-One Stochastic Duels. Report ISE TR 79-1, University of Southern California / US Army Research Office, Los Angeles, CA., April 1979. Now published in book form by ORSA.
7. C.J. Ancker, Jr. The status of developments in the theory of stochastic duels - II. Operations Research, 15:388-406, 1967.
8. A. Zinger. Concentrated fire in many-versus-many duels. Naval Research Logistics Quarterly, 27:681-695, 1980.

9. Robert L. Helmbold. Solution of a general nonadaptive many versus many duel model. Operations Research, 16:518-524, 1968.
10. Robert L. Helmbold. A 'universal' attrition model. Operations Research, 14:624-635, 1966.
11. Jane Ingersoll Robertson. A method of computing survival probabilities of several targets using several weapons. Operations Research, 4:546-557, 1956.
12. Jeren Gould. On efficient salvo policies. Naval Research Logistics Quarterly, 31:159-162, 1984.
13. A.V. Gafarian and C.J. Ancker, Jr. The two-on-one stochastic duel. Naval Research Logistics Quarterly, 31:309-324, 1984.
14. Israel Feldman and Uri Yechiali. On relative effectiveness in duels. Communications in Statistics — Stochastic Models, 3(2):173-190, 1987.
15. James G. Taylor. Lanchester Models of Warfare, Volumes I and II. Military Applications Section, ORSA, c/o KETRON Inc., Arlington, Va. USA, March 1983.
16. Moshe Kress. The many-on-one stochastic duel. Naval Research Logistics Quarterly, 34:713-720, 1987.
17. Gafarian A.V., Manion K.R., (1989), "Some Two-on-Two Homogeneous Stochastic Combats", Naval Research Logistics, 36, 721-764.
18. Yang J., Gafarian A.V., (1995), "Fast Approximation of Homogeneous Stochastic Combat", Naval Research Logistics, 42, 503-533.
19. Jaiswal N.K., Sangeeta Y., Gaur S.C., (1995), "Stochastic Analysis of Combat Models Under Different Termination Decision Rules", European Journal of Operational Research, 83, 530-546.
20. Speight L.R., (1995), "Modeling the Mobile Land Battle: The Lanchester Frame of Reference and Some Key Issues at the Tactical Level", Military Operations Research, 1, 53-69.
21. Anderson L.B., (1995), "Attrition Formulas for Deterministic Models of Large-Scale Combat", Naval Research Logistics, 42, 345-373.
22. Parkhideh S., Gafarian A.V., (1996), "General Solutions to Many-on-Many Heterogeneous Stochastic Combat, Naval Research Logistics, 43, 937-953.
23. McNaught K.R., (1999), "The Effects of Splitting Exponential Stochastic Lanchester Battles", Journal of Operational Research Society, 50, 244-254.
24. McNaught K.R., (2001), "Markov Chain Models of One-on-One Combat", 15th European Simulation Multiconference Proceedings, 280-289.
25. Armstrong M.J., (2001), "Suppression and the Theory of Stochastic Duels", Military Operations Research, V6-N4, 31-41.
26. Salim A.S.R., Hamid W.M., (2001), "A Bayesian Stochastic Formulation of Lanchester Combat Theory", Military Operations Research, 6, 69-76.

Бұл мақала жауынгерлік іс-қимылдардың стохастикалық модельдер теориясының тарихы мен негізгі ерекшеліктерінің қысқаша шолуын қамтиды. Сондай-ақ болашақ зерттеулер мен ықтимал қолдану салалары қарастырылады. Ланкестер теңдеулері мен стратегиялық ойындар сияқты басқа да ұрыс модельдерімен байланыс талқыланады. Жауынгерлік іс-

қимылдары стохастикалық модельдерінің алуан түрлері қарастырылған. Жауынгерлік іс-қимылдардың стохастикалық модельдері ұрыстың математикалық сипаттамасын білдіреді және ұрыс (жауынгерлік іс-қимыл) барысы мен нәтижесінің әр түрлі факторларға тәуелділігін көрсетеді. Мұндай модельдер әскери істе, әр түрлі ұрыс имитаторында кеңінен қолданылатыны атап көрсетілген. Сонымен қатар мақалада осы модельдердің тиімділігі мен сенімділігі мәселелері қарастырылады.

Түйінді сөздер: математикалық модель, жауынгерлік іс-қимылды математикалық модельдеу, стохастикалық модельдер, Ланкестер модельдері, әскери ойындар, стохастикалық дуэль, модельдің сенімділігі.

The article contains a brief overview of the history and main feature of the theory of stochastic models of combat operations. The relationship to other battle models, such as the Lanchester equations and strategy games, is discussed. Various types of stochastic models of combat operations are considered. Determined that stochastic models of combat operations are a mathematical description of the battle and reveal the dependence of the course and outcome of the battle from various factors. Such models are widely used in military affairs, in various combat simulators. The article also discusses the problems of the effectiveness and validity of these models.

Keywords: mathematical model, mathematical modeling of combat operations, stochastic models, Lanchester models, theory of games, stochastic duels, model validity.

УДК 623.71

С.Ш. Мухамеджанова, Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан — Елбасы, Нур-Султан, Республика Казахстан.

Н.К. Бектурсунов, Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан — Елбасы, Нур-Султан, Республика Казахстан.

ИЗУЧЕНИЕ И СОЗДАНИЕ КАРТОГРАФИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОГО АТЛАСА КАЗАХСТАНА

Статья посвящена вопросам составления военно-исторического Атласа Казахстана. В работе рассматривается проблема слабой изученности картографических источников по истории Казахстана. Представлен исторический обзор картографирования военно-исторических событий Казахстана. В статье рассматривается вопрос о историографическом значении военно-исторических карт. Актуализированы задачи по изучению военной истории Казахстана на основе новых архивных материалов

(письменных, археологических, устных, картографических, артефактов и др. источников). Предложены пути использования военно-исторических карт. Определены задачи по созданию военно-исторического Атласа Казахстана.

Ключевые слова: историческая карта, историческая картография, военно-исторический атлас, картографическое моделирование, исторический источник, архивный материал.

Историческая карта – пространственное изображение исторических явлений и событий определенного исторического периода. Картографирование исторических событий выражает осмысление учеными исторического процесса. Исторические карты возникают в ходе и в результате исторического исследования, поэтому одновременно рассматриваются как историографическое произведение и исторический источник.

Атласы военно-исторических карт представляют собой собрание графических изображений, относящихся к истории войн, походов, сражений, осад и других военно-исторических событий.

Американский исследователь Л.А. Браун в своей монографии «История географических карт» изложил, что «наибольший вклад в науку картографии внесли те страны, которые были больше других заинтересованы в развитии своих колоний и мировой торговли. Изначально карты ассоциировались не только с приключениями и интригами, но и с военной разведкой. Карты – хоть империи, хоть отдельного города – являлись потенциальными источниками информации для неприятеля, а потому тщательно охранялись. Карты – синоним стратегии, а стратегия выигрывает войны. Стратегия выигрывает также и мир, если не процветание» [1].

Из дошедших до наших дней отдельных произведений исторической картографии, касающейся истории Казахстана, можно отнести труды ученых картографов царской России. Первой по времени издания в России исторической картой следует считать специальную карту 1728 г. «Scythia vetus qualisfuit Herodot iacetate cum vicinis populis», приложенную к статье ориенталиста Т.-З. Байера о Скифии по Геродоту [2]. Первой печатной обзорной историко-политической картой России вместе с пояснительным текстом и данными об изменениях государственных границ с начала XVIII в. была «Историческая карта Российской империи 1793 г. сентября 2 дня», которая оказалась одной из последних карт, выпущенных Географическим департаментом Академии наук [3].

Значительное число рукописных исторических карт, созданных до 1793 г., хранится в государственных архивах и, за редким исключением, до сих пор не введено в научный оборот. Это карты и атласы преимущественно военно-исторического характера, например, «Историко-топографический атлас планов с описанием крепостей и театров военных действий во время русско-шведской и русско-турецкой войн XVIII в.» или «Атлас о завоеванных при Каспийском море персидских провинциях и крепостях... с 1722 по 1725 г.» 1779 г., а также карты по истории географических открытий. В числе последних – интересно оформленная генеральная «Карта Российской империи с описанием морских

путешествий русских мореплавателей, границ и крепостей» 1782 г. М.В. Деденева, на которой показаны маршруты экспедиций 1734 - 1739 гг., 1765 г., а «приобретенные земли... в царствование Екатерины II означены крепкою красною краскою» [4].

Весьма крупные успехи в развитии военной картографии были достигнуты в XIX в. в России. Еще в 1763 г. был учрежден Генеральный штаб, офицеры которого в мирное время выполняли среди прочих занятий съемки отдельных районов страны, лагерей, маршрутов, а также составление карт для нужд армии. Одновременно со съемками или особо от них составлялись подробные военно-географические описания местности. Многие из работ того периода, сохранившиеся в рукописном виде, замечательны по своей полноте и оформлению.

Начало организационного становления военной картографии относится к 1797 г., когда было образовано Депо карт с обязанностями «полного государственного архива всех планов и карт». Депо карт занималось составлением и изданием новых карт и атласов. Депо карт в 1812 г. было переименовано в Военно-топографическое депо в составе Военного министерства, которое занималось составлением и изданием карт. А для производства государственных съемок был учрежден Корпус военных топографов.

По мере присоединения отдельных частей Казахстана и Средней Азии к Российской империи, а иногда и предваряя его, русские географы, биологи и другие ученые исследовали и изучали их природу. В 1820-1836 гг. органический мир Мугоджар, Общего Сырта и плато Устюрт исследовал Э.А. Эверсман. В 1825-1836 гг. провели описание восточного берега Каспия, хребтов Мангыстау и Большой Балхан, Красноводского плато Г.С. Карелин и И. Бларамберг. В 1837-1842 гг. А.И. Шренк изучал Восточный Казахстан.

В 1840-1845 гг. была открыта Балхаш-Алакольская котловина (А.И. Шренк, Т.Ф. Нифантьев). С 1852 по 1863 гг. Т.Ф. Нифантьевым проводились первые съемки озер Балхаш, Иссык-Куль, Зайсан. В 1848-1849 гг. А. И. Бутаковым была проведена первая съемка Аральского моря, открыт ряд островов, залив Чернышёва.

6 августа 1845 года создается Русское географическое общество (РГО). Широкий круг научно-практических задач географии был поделен между 4 отделениями РГО: физической географии, математической географии, статистики и этнографии. Картографо-геодезические вопросы явились предметом деятельности математической географии, что составляло примерно четверть всего объема работ общества в XIX в. На втором году своего существования РГО, обратило серьезное внимание на географическое изучение территории Казахстана. С середины XIX столетия начинается систематическое топографическое изучение континентальных районов Казахстана. РГО имело целью получение систематизированных сведений о различных природных условиях территории Казахстана: рельефе, водах, почвах, растительности. Его экспедиции обычно сопровождалась картографо-съемочными работами, на основе которых составлялись различные карты [5].

21 февраля 1857 года, на основании признания выдающихся заслуг области географических и картографических исследований, военный топограф Чокан Валиханов становится действительным членом Русского географического общества. Ч. Валиханов по поручению Генерального штаба занимался составлением карты «Всей Средней Азии и Восточного Туркестана». В работе над составлением этих карт Ч.Ч. Валиханов использовал огромное количество исторических документов, карт прежних лет и сведения различного характера, касающихся Средней Азии и Восточного Туркестана. Известен список некоторых карт, составленных Ч. Валихановым и поступивших в архив военно-исторического и топографического департамента Российской империи (с 1 марта по 1 апреля 1860 года). В их числе:

1. План города Кульджи (на одном листе, в одном экземпляре).
2. Карта пространства между озером Балхаш и хребтом Алатау (на одном листе, один экземпляр).
3. Карта низовьев реки Или (1 лист).
4. Военная рекогносцировка западной части Заилийского края (1 лист).

В фонде Азиатского отделения числится карта озера Иссык-Куль, приложенная к отчету о результатах экспедиции. Этот неполный список карт, составленных Ч. Валихановым, отражает лишь часть большой работы, которую он выполнил в Петербурге. Чокан оставил значительное картографическое наследие, которое явились важным справочным пособием для многих российских государственных и военных деятелей XIX века. Картографическими материалами и консультациями Ч.Ч. Валиханова пользовались исследователи, как Д.И. Романовский, П.П. Семёнов-Тян-Шанский, М.И. Венюков и многие другие. Картографические материалы, разработанные им, многие его выводы и в наше время не потеряли своей актуальности.

Большинство выявленных картографических материалов по истории Казахстана XVIII – начала XX в. в терминологии исследуемого периода озаглавлены как «карта» или «план». Например, такие военно-топографические карты, как:

– Общегеографическая карта генеральная Оренбургской губернии и смежных с ней мест, из которых простирающееся в полуденную Азию по обстоятельствам о коммерции оной губернии. Сочинена при оренбургских географических делах средних описаний Оренбурга.

– Киргизская степь общегеографическая. – Военная. Карта части Киргизской степи, подведомственной сибирскому начальству.

Несомненный интерес представляют планы и схемы военных операций русских войск. Дореволюционные русские исторические карты и атласы были преимущественно учебными и военными: «Географический, исторический и хронологический атлас Российского государства, составленный на основании истории Карамзина И. Ахматовым» (чч. 1 – 2, 1829 – 1831), «Исторический атлас России» (1845 г.) Н. И. Павлищева, атласы А. Ильина (1876 г.), войн 1812 – 1815 гг., 1877 – 1878 гг., 1904 – 1905 гг., «Атлас по всеобщей и русской истории» (1891 г.) И. Тихомирова. В 1914 году был издан один из лучших

дореволюционных атласов – «Атлас Азиатской России» (впервые снабжён существенным историческим введением в виде воспроизведения нескольких старых карт Сибири и исторической «Картой общего распространения русского владычества в Азиатской России», масштаб 1:12000000).

Дореволюционные исторические карты, как правило, статичны, они не отражали многообразия исторических явлений, динамики событий, а их основное содержание сводилось главным образом к изображению границ, территориальных изменений и военных сюжетов.

Положения В.И. Ленина (1920 – 1921 гг.) об издании учебного географического атласа явились программой развития и для советской исторической картографии [6].

С 1937 г. и особенно плодотворно в послевоенные годы научно-редакционной картосоставительной частью (НРКЧ) Главного управления геодезии и картографии подготавливаются, издаются и обновляются исторические карты и атласы для начальной и средней школы по истории древнего мира, истории средних веков, новой и новейшей истории, истории СССР. С 1938 по 1941 г. были опубликованы 23 учебные исторические карты, в том числе такие, как «Киевское государство и его соседи в IX-XI веках» и «Золотая Орда и русские княжества в XIII веке» (автор Б.А. Рыбаков).

Сразу же после Великой Отечественной войны было осуществлено переиздание учебных карт, вышедших до 1941 г., а вслед за этим – создание новых карт. К 1952 г. было издано около 60 карт, охватывающих почти все главные темы по всем курсам истории. Среди них следует отметить карты: «Древнейшие народы и государства на территории СССР», «Великая Октябрьская социалистическая революция и триумфальное шествие Советской власти (октябрь 1917–февраль 1918 г.)», «Великая Отечественная война Советского Союза (1941 – 1945 гг.)», «Географические открытия и колониальные завоевания в XVII-XVIII веках».

Одним из первых послевоенных научно-справочных атласов явился «Атлас карт и схем по русской военной истории» (1946 г.), составленный Л.Г. Бескровным; он включает 169 карт, охватывающих период от IX века до 1905 года. События всемирной военной истории с древнейших времен до 1945 г. отражены на военно-исторических и военно-политических картах «Атласа офицера» (1947 г.), который стал основным картографическим пособием при составлении исторических карт по военной истории для различных изданий. «Атлас офицера» переиздавался в 1974, 1984 года и содержал более 200 исторических карт. Более 100 карт помещено в «Истории Великой Отечественной войны Советского Союза 1941-1945 годов» (т. 1-6, 1960-1965).

В современный период новые тенденции и отдельные вопросы к исследуемой проблеме нашли объективное освещение в казахстанских исследованиях. И.В. Ерофеевой в исследовании «Географические карты XVIII века: как источник по истории, этнологии и исторической топонимике Казахстана» освещается проблема слабой изученности картографических источников по истории Казахстана. Современную историографическую базу отдельных аспектов проблематики исторической картографии составили

диссертационные исследования следующих казахстанских авторов: Р.А. Идрисова, Г.Н. Ксенжик, Г.А. Жанысбековой, И.Р. Прохорова [7], посвященные проблемам исторической географии Нового времени. В данных исследованиях привлечены значительные картографические и историко-географические источники. Показана на практике методология использования достижений отечественной исторической географии и картографии при научном анализе истории Казахстана.

Историографическое значение военно-исторических карт определяется прежде всего тем, что они отражают определенную интерпретацию и то или иное критическое осмысливание военно-исторических событий и процессов. Но, к сожалению, мы не располагаем подлинными картами событий военной истории Казахстана, особенно досоветского периода. Перед военными историками стоит задача достичь наиболее полного отражения на картах военной истории Казахстана.

Так, например, в 2013 году в рамках заключенного казахстанско-китайского договора между Институтом востоковедения Казахстана и Первым историческим архивом Китая были привезены копии архивных документов Цинской империи из 283 томов (72812 документов), имеющих отношение к казахской истории. Эти документы хронологически охватывают период в 181 год, с конца 1730 г. до середины 1911 г. и раскрывают историю казахско-китайских, казахско-русских, казахско-коканских, казахско-хивинских политических, внешнеполитических и экономических взаимоотношений. Перед военными историками стоит ответственная и сложная задача по переосмыслению и изучению национальной истории и объективному написанию на основе богатого, огромного пласта новых архивных материалов (письменных, археологических, устных, картографических, артефактов и др. источников) до сих пор неизвестных и разбросанных по различным зарубежным архивным фондам. Эти материалы остаются веками неизученными.

Изучение исторических карт с целью познания определенных сторон объективной реальности, отображенной на них, показывает огромные возможности, которые несут эти картографические произведения. Военно-исторические карты могут быть использованы не только в образовательных целях, но и в более широких научно-исследовательских и научно-справочных целях. Известный советский ученый Н.Н. Баранский отмечал, что «содержание одного большого листа карты можно приравнять примерно к 100 страницам серьезного научного текста».

Военно-исторический атлас Казахстана, создаваемый на базе современного уровня и новейших достижений казахстанской исторической науки, на солидной источниковедческой основе, призван осветить наиболее существенные проблемы, процессы, события и явления военной истории Казахстана.

Данная статья написана в рамках грантового финансирования научного проекта АР09259401 Военно-исторический атлас Казахстана: разработка карт и схем по истории военного искусства.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Браун Л. А. История географических карт. М., 2006. – 479 с.
2. . Ф. Гнучева. Географический департамент Академии наук XVIII века. «Труды» Архива АН СССР. Вып. 6. М.-Л. 1946. – С. 253.
3. Князев Г.А. и Шафрановский К.И. Первая полная историческая карта Российской империи. «Путешествия и географические открытия в XV-XIX вв.». М.-Л. – 1965.
4. Гольденберг Л.А. Рукописные карты и планы XVIII в, как источник по истории города Дербента. «Археографический ежегодник за 1963 г.». М. - 1964.
5. Постников А.В. Развитие крупномасштабной картографии в России / Отв. ред. Федосеев И. А. АН СССР. Ин-т истории естествознания и техники. – М.: Наука, 1989. – 229 с.
6. Сухов В.И. О претворении в жизнь ленинских идей создания карт и атласов нового типа. Сборник «Вопросы картографии». Новосибирск. – 1961.
7. Идрисов Р. А. Историческая география Северо-Западного Казахстана в первой половине XIX века: дис. канд. ист. наук. Алматы, 1998. – 168 с.; Ксенжик Г. Н Историческая география Степных областей Казахстана в XIX – начале XX вв. Алматы, 2015. – 406 с.; Жанысбекова Г. А. Историческая география Южного Казахстана во второй половине XIX – начале XX вв.: дис. канд. ист. наук. Алматы, 2010. – 178 с.

Мақала Қазақстанның әскери-тарихи атласын құрастыру мәселелеріне арналған. Жұмыста Қазақстан тарихы бойынша картографиялық дереккөздерді нашар зеретелу проблемасы қарастырылған. Қазақстанның әскери-тарихи оқиғаларын картаға түсіруге тарихи шолу ұсынылған. Мақалада әскери-тарихи карталардың тарихнамалық маңызы туралы мәселе қарастырылған. Қазақстанның әскери тарихын жаңа архивтік материалдар негізінде (жазбаша, археологиялық, ауызша, картографиялық, артефактілер және басқа да дереккөздер) зерттеу міндеттері өзектендірілді. Әскери-тарихи карталарды пайдалану жолдары ұсынылған. Қазақстанның әскери-тарихи атласын жасаудың міндеттері айқындалды.

Түйінді сөздер: тарихи карта, тарихи картография, әскери-тарихи атлас, картографиялық модельдеу, тарихи дерек көзі, мұрағат материалы.

The article is devoted to the issues of compiling the military-historical Atlas of Kazakhstan. The paper deals with the problem of poor knowledge of cartographic sources on the history of Kazakhstan. The historical overview of mapping the military-historical events of Kazakhstan is presented. The article deals with the question of the historiographic significance of military-historical maps. The tasks of studying the military history of Kazakhstan have been updated on the basis of new archival materials (written, archaeological, oral, cartographic, artifacts, and other

sources). The ways of using military-historical maps are proposed. The tasks for the creation of the military-historical Atlas of Kazakhstan have been determined.

Key words: historical map, historical cartography, military-historical atlas, cartographic modeling, historical source, archival material.

ОӘЖ 94(574)

З.Ш. Бимақанова, М. Қозыбаев атындағы Солтүстік-Қазақстан мемлекеттік университетінің «Қазақстан тарихы және әлеуметтік-гуманитарлық пәндер» кафедрасының доценті, т.ғ.к., bimakanova1956@mail.ru.

Н.А. Абуов, М. Қозыбаев атындағы Солтүстік-Қазақстан мемлекеттік университетінің «Қазақстан тарихы және әлеуметтік-гуманитарлық пәндер» кафедрасының доценті, т.ғ.к., abuovnur@mail.ru.

З.К. Картова, М. Қозыбаев атындағы Солтүстік-Қазақстан мемлекеттік университетінің «Қазақстан тарихы және әлеуметтік-гуманитарлық пәндер» кафедрасының доценті, т.ғ.к., kartov_m@mail.ru.

ҚАЗАҚ – ЖОҢҒАР ҚАТЫНАСТАРЫ МӘСЕЛЕСІ (ауызша деректер негізінде)

Аталған мақалада қазақ-жоңғар қарым – қатынастарының ХҮІІ-ХҮІІІ ғасырлардағы тарихи оқиғалары қарастырылады. Басылымда мұрағат қорларындағы құжаттар пайдаланылған. Мақаланың негізгі аспектілері болып табылатын: жоңғарлардың Қазақ хандығына қарсы басқыншылық соғысты күшейту, аса маңызды стратегиялық сауда жолдарының торабын, қазақтың шұрайлы мал жайлымдары мен сауда-қолөнер орталықтарын иеленуі. Мақалада еліміздің тәуелсіздігі үшін, жсаудан қорғаған халық батыры Қожаберген жыраудың «Елім-ай» дастаны деректі тарихи материалдарымен толықтыра отырып талданады.

Түйін сөздер: Жоңғар шапқыншылығы, батырлар, басқыншылық, мал жайлымдары, өзара тартыс, «Ақтабан шұбырынды», ата-мекен, мал-мүлік, әскери күштер.

Кіріспе.

Қазақ халқының жоңғар шапқыншылығына қарсы күрес туралы қазақ тіліндегі тарихи еңбектер аса көп емес. Негізінен мұндай туындылар орыс тілінде жарық көрген. Р. Сүлейменовтың «Из истории Казахстана ХҮІІІ века» (1988) тарихи еңбегінде бірінші рет қазақ хандығының ХҮІ-ХҮІІІ ғасырлардағы қазақ хандарының, оның ішінде Абылай ханның ішкі және сыртқы саясатына талдау жасайды[1,6 б.]. Бұл Отандық тарихнамадағы Ш. Уалихановтың Абылай туралы жазғаннан кейінгі екінші туынды болатын. А.П. Чулошников «Материалы по истории Казахской ССР 1785-1828» деген

жинақталған құжаттарға консультант болады. 1924 жылы А.П. Чулошниковтың «Очерки по истории казах-киргизского народа в связи с общими историческими судьбами других тюркских племен» атты монографияның тарихнамалық мәні бар, онда ХҮІІІ ғ. аяғына дейінгі қазақ-жоңғар қатынастарының тарихы мен өзекті мәселелері берілген. А.П. Чулошников ойраттарды «қалмақтар» деп атай отырып, соғыстың шығу себептері мен барысына тоқталып, қазақ-жоңғар соғысының екі жақтан да адам шығынының көп болғандығын, қазақ халқының жоңғарларға қарсы күресі әділетті екенін атап көрсеткен [2, 37 б.].

В.В. Бартольд «Жетісу тарихының очеркі» еңбегінің «Қалмақтар» атты соңғы тарауында сол өлкенің тарихы мен халқы туралы құнды деректер келтіріп, жоңғарлар мемлекетінің күшеюі мен құлдырау себептерін толық сипаттаған. Қазақ-жоңғар хандықтары қарым-қатынасының проблемалық мәселелеріне тоқталған тарихшы Н.Г. Апполова «Экономические и политические связи Казахстана с Россией в ХҮІІІ – начале ХІХ в.» атты ғылыми еңбегінде, мемлекеттік архивтің «Қырғыз-қайсақтар құжаттары» қорының көптеген деректерін жинақтап пайдаланған. Осы құжаттар арқылы аталған еңбектің «ХҮІІІ ғасырдың 20-шы жылдарындағы жоңғарлармен күрес» атты тарауында Н.Г. Апполова ойраттардың әлеуметтік-экономикалық құрылымын және әскери құрамын сипаттап, жоңғар мемлекеті «әскери-феодалдық мемлекет» деген тұжырым жасайды. Мұндай тұжырым жасауға Н.Г. Апполоваға «1640 жылы Эрдени Батур ұйымдастырған съезде қабылданған ойрат заңын» басшылыққа алған [3, 358 б.].

В.А. Моисеев «Кеңес тарих намасындағы қазақ-жоңғар қарым-қатынасының кейбір мәселелері» атты еңбегінде: «Жоңғар хандығы жаңа ізденістердің нәтижелерінде, қарапайым көшпенді феодалдық мемлекет, қазақ хандығына қарағанда олардың бір орталыққа бағынуы жоғары дәрежеде еді» - деп жазады [4, 32 б.]. Бұл монографияда ХҮІІ-ХҮІІІ ғ. Қазақ хандығының жоңғарлармен қарым-қатынасы зерттелген. Қазақ хандығына ойраттардың шапқыншылық жасау себептері, жоңғар әскерлерімен қазақ жасақтарының арасындағы әскери іс-әрекеттердің барысы, күрестің нәтижелері қарастырылып, оның Орталық және Орта Азияның саяси жағдайына ықпалы сарапталған. Аталған тақырыпқа көп мағына берген және қазақ – орыс қатынастарын зерттеумен айналысқан тарихшы В.Я. Басин «ХҮІ-ХҮІІІ ғасырлардағы Ресей мен қазақ хандықтары» еңбегінде, жоңғар мемлекеті осы шапқыншылығы арқылы қазақ-орыс қарым-қатынасына ықпал еткендігін атап көрсеткен [5, 56 б.].

М. Тынышпаевтың 1925 жылы «Қазақ халқының тарихы» атты еңбегінде қазақ-жоңғар қатынасына арналған жеке мақала бар, ол «Ақтабан шұбырынды» оны «Қазақтардың зор апаты мен зор жеңістері» деп атайды [6, 78 б.]. Онда қазақтардың басынан өткен апаттардың себептерін, олардың күш біріктіріп, жоңғарларды қалай жеңгендігін, өз жерінен қалай қуылғандығын баяндайды. М. Тынышпаевтың еңбектері екі халықтың арасындағы қатынастардың кейбір көріністерін зерттеу үшін құнды материал болады.

Қазақ-жоңғар қатынастары туралы пікірлерді Ж. Қасымбаев, С.В. Тимченко, И.В. Ерофеева, М. Әбусейтова еңбектерінен кездестіруге болады.

Зерттеп отырған мәселеге қатысты тарихшы И.Я. Златкин «Жоңғар хандығының тарихы» еңбегінде ойраттардың батыс-моңғол мемлекеті екендігіне, қазақтардың арасындағы қарым-қатынасқа тоқталады. Зерттеуші Эрдени Батурдың қазақ жеріне жасаған жорығын қазақ-қалмақ соғысының, қазақ феодалдарының өзара қырқысуын жан-жақты суреттеп көрсетеді. Абылай ханның саясатына тоқталып, сипаттама берген [7, 86 б.]. Ш.Уалихановтың жазбаларына қарасақ, ХҮІІІ ғасырда қазақ даласы әртүрлі саяси қашқындардың бас сауғалайтын жері болған. Жоңғар ақсүйектерінен Доваци мен Амурсана қазақ арасына қашып келіп, өздеріне саяси баспана тапқан. Қазақ даласына келіп сіңген саяси қашқындардың бірі – Шона батыр. Ол туралы қазақ, башқұрт халықтары мен Еділ бойы мен Алтайды мекендейтін қалмақтар арасында толып жатқан аңыз, деректермен бірге архивтік материалдар бар. Бұл мәліметтерге қарағанда Жоңғар ханы Қоңтайжының Қалдан және Шона деген екі ұлы болады. Қалдан әкесінің хандық мұрагері болғандықтан, Шонадан жоғары дәрежеде құрметтеледі. Ханнан да, ханның мұрагерінен рахым күтпеген Шона өз Отанынан қашып, қырғыз, қара қалпақ далаларын басып өтіп, Еділ қалмақтарының ханы Аюкеге берілген өз қарындасы Шөжені паналайды. Ол жерде көп тұрақтануына мүмкіндік болмауы, Қоңтайжының «Шонаны ұстап маған жібер» деген Аюкеге жарлығы себеп болады. Осы жарлыққа байланысты қарындасы Шөже-ханым басқа бір қалмақ жігітін өлтіріп, Қоңтайжіге «Шона ұсталып, өлтірілді» деген хабар жібертеді.

Ал Шона жанына алты қалмақ жігітін және Қабақ дейтін қазақ жігітін ертіп Кубаньді аралап, Түркияға дейін барады. Түркияда ислам дінін қабылдап, «қайтып қалмақ тілінде сөйлемегуге» ант береді. Содан Ресейге оралып, Башкирияда Қарасақал деген атпен танылып, ноғай, Сибирь жолында Ерматлы, Қаратөбе болыстарында 12 жыл тұрып, 1740 жылғы башқұрттар көтерілісіне қатысып, көтеріліс сәтсіз аяқталғандықтан қазақ даласына қашып тығылуға мәжбүр болады. Шонаның соғыс қимылына қатысқан жері Балқаш көлінің түстігінен бастап Лепсі өзенін бойлап, Қапалдың оңтүстік шығысындағы Жөңке асуы. Жергілікті халық Шонаның қалмақтарды Алтын-емел асуына дейін қуғанын айтады. Осы аймақты мекендеп отырған Садыр, Матай рулары жөнінде көптеген әңгімелер бар. Соның көбі Шонаның соғыс ісінде шыныққан, тәжірбиесі мен әдістері бар қолбасшы екенін көрсетеді [8, 8-14 б.].

Цин империясының Орта Азиядағы саясатын зерттеген белгілі тарихшылар В.П. Гурьевич пен К.Ш. Хафизова. В.П. Гурьевич қазақ жасақтарының ойрат әскерлерінен жеңілу себептерін, шегінуін зерттеп, қазақ феодалдарының алауыздығын, олардың жоңғарларға қарсы бар күшті соғыстың алғашқы кезеңдерінде дұрыс шоғырландыра алмағанын сипаттаған. Сонымен В.П. Гурьевич жоңғар мен қазақтардың Орталық Азиядағы рөлін көрсеткен. К.Ш. Хафизова қытайтанушы қазақ-жоңғар мәселелеріне мән берген. Қытай тіліндегі көптеген құжаттарды пайдалана отырып, ХҮІІ ғасырдың 20-50-ші жылдарындағы қазақ феодалдарының жоңғар мемлекетіне байланысты саясатына тоқталады.

Негізгі бөлім.

Қазақ хандығының аумағы Жоңғар билеушілерін бұрыннан қызықтыратын. Оның себептері: біріншіден, Жетісу мен Сырдария өңірін басып алу, Жоңғарияны Ресей мемлекетімен, Сібірімен, Орта Азия хандықтарымен байланыстыратын маңызды сауда жолдарының торабын өз бақылауында ұстап, Ауғанстан, Иран мен Закавказьеге жол ашылады деп үміттенді, өз хандығының солтүстіктегі шекарасын нығайтып, бағынған халықтан алым-салық, жайлымдық жерлермен оңтүстік пен оңтүстік - шығысындағы сауда-қолөнер орталықтарына көз тіккен, Еділ мен Жайық аралығында көшіп-қонып жүрген қалмақтармен байланыс орнатып, қазақтарды құл етіп ұстаудың мүмкіндіктеріне ие боламыз деп дәмеленді.

XVIII ғасырдың басында Жоңғарлардың әскери-феодалдық мемлекетінің күшеюімен, олардың шұрайлы жайлымдар іздеп, мал, байлық тартып алуды көздеген шапқыншылығы жиілей түседі. Жоңғар шапқыншылығы қазақ хан, сұлтандарының мал жайлымдары үшін өзара тартыс-қырқыстардан, барымтадан қанды кек алуға дейінгі толассыз шайқасулардан туған шаруашылық және саяси өмірінің, әскери күштерінің әлсіздігін айқын көрсетті [9, 23 б.].

1723 жылы мамыр айында ел қыстан шығып жайлауға көшіп жатқан кезде Жоңғар әскерлері қоңтайшы Цебан-Рабтанның баласы Шуно-Дабоның басшылығымен бейбіт елге шабуыл жасап, жаулап ала бастайды [10, 2 б.]. Бұл сұрапыл кезең қазақ халқының тарихында аса ауыр оқиға ретінде «Ақтабан шұбырынды, Алқакөл сұлама» деген атпен енді. Оның қазақ халқына тигізген зардабы, қайғы-қасіреті, аштығы мен қайыршылық халге душар етуі өте ауыр болды. Мың-мыңдаған адам қырылды немесе тұтқын ретінде айдалып кетті. Жүздеген, мыңдаған ауыл қатты күйзеліске ұшырады, мал-мүлік талан-таражға түсті, бір кезде гүлденіп тұрған қалалар жау қолында қалып, аяусыз қиратылды [11, 70 б.].

Сан мыңдаған адамдар өздерінің байырғы көшіп-қонып жүрген ата мекендерінен айырылып солтүстік батысқа, орыс шекараларына - Ембі, Жем, Жайық, Ор өзендерінің бойына қарай көшті. 1723-1725 жж. жоңғар шапқыншылығынан кейін А.И. Тевкелев қазақтардың басына түскен жағдай туралы: что они тогда «разбились и рассеялись, разорились» деп келтіреді [12, 100 б.]. Қазақтардың едәуір бөлігі Орта Азия мемлекетінің аумағына ойысып, Сырдария өзенінен өтіп кеткен Орта жүз руларының көпшілігі Самарқанд қаласының төңірегіне, ал Кіші жүз қазақтарының едәуір бөлігі Хиуа мен Бұхар хандықтарына көшіп кетті. Қазақтар басынан кешірген сол бір орасан ауыр қайғы-қасіреттің «Елім-ай» атты зарлы жыр болды. Оның мәтіні Қожаберген жыраудың «Елім-ай» тарихи дастанынан алынған.

Қазақ халқы Жоңғар басқыншыларына қарсы кескілескен қантөгіс соғыс жүргізді. Алайда, 1727 жылы Бұланты өзенінің бойында, «Сарысу иінінде» және 1730 жылы Балқаш көлінің оңтүстік беткейіндегі «Аңырақай» деген жерде жеңіске жеткенімен, бұл жеңістер қазақ халқының басына төнген қауіпті сейілте алмады [13, 23 б.].

ХУІІІ ғасырдың ортасында Цинь империясы Жоңғар мемлекетін Қазақ хандығының күшін пайдалана отырып талқандап, Шығыс Түркістанды бағындырған соң, жаңадан қосып алған шекаралық жерін – Синьцзянді жат жерлік көршілерінің шабуылынан қорғану үшін және осы жердің халқына, әскеріне қажетті мал өнімдерін сауда-саттық арқылы қазақтардан алып тұру үшін оларға «алыстағы көршіге жұмсақ қатынас» - «жоу юань» тәсілін пайдаланады. Бұл саясат бір жағынан Ресей бодандығын қабылдаған қазақтың хандары мен би-сұлтандарын өз ықпалынан шығарып алмау үшін де қолданылады. Ол туралы Ресей архивінде: «Абылай сұлтанға Богдыханнан он түйеге артылған Қытайдың дүние мүліктерінен тұратын сый-сияпат және сәлем хаты келеді. Оған жауап ретінде Абылай да өз ұлысының атынан мың жылқы, соның ішінде елу сәйгүлік тарту жібереді» [14, 33 б.]. Аталған хатта Богдыхан Абылайды өзінің кіші інісі ретінде қабылдайтынын айтқан. Бұл құрметтің астарында – Шыңжанмен іргелес жатқан қазақ елін өз ықпалында ұстау, онымен сауда байланысын жасау, жаңадан ие болған шекаралық аймақтың қауіпсіздігін қамтамасыз етуі болатын.

Өлкетанушы С. Жұмабаев, «Сегіз сері» шежіресінен алынған, Қожаберген жыраудың Абылай ханға айтқан ақылын: «Заман - түлкі, пенде қыран көреген бол, шырағым. Ақылың мен ерлігің, айла мен әдісің, қатар жүрсін. Ханның қарадан өтініші болмас, өкініші болар, бұл сөзімді есіңе сақта! Ер азбай, ел азса, айдың көлдің суалғаны, ел азбай, ер азса зор бәйтеректің құлағаны. Бәйтерегің құласа, ағаш орнына ағаш өседі. Айдың көлің суалса немен толар есесі? Ер бұзылса да, ел бұзылмасын. Бұзылғанын жұрт өзі түзетеді, түзелмесе бұзығын ел жер етеді!» - деп келтіреді. Қожаберген бабасына ақыл айтқаны үшін Абылай сұлтан алғыс айтып, риза болып, жырау бабаның оң батасын алып аттанған екен [15, 253 б.].

Осылайша, ХУІІІ ғасырдағы қазақ қоғамының сипатын, сол арқылы Абылай сынды тұлғаның бейнесін шындық тұрғысында ашып, оның тарихымыздағы орны туралы ғылыми тұжырымдама жасауға негіз бар. Шиеленіскен халықаралық жағдайда Абылай бытыраңқы қазақ жерлерін өз қол астына біріктіруге тырысты. Қазақ жерін басып алуға мақсат қойған көршілері – Ресей, Қытай, Жоңғар мүдделерінің қайшылықтарын дұрыс пайдалана отырып, Абылай іс жүзінде елдің тәуелсіздігін сақтап қала алды.

Өткеннің объективті бейнесін қалпына келтіру, қазақ – жоңғар қатынастарына қатысты, жаңа тарихи деректерді ғылыми айналымға енгізу, Қожаберген сынды атақты жыраулар мен ақындардың толғаулары, дастандары, жырлары мен өлеңдері кеңінен пайдаланылуы, қазіргі ғалымдар үшін басым міндеттер болып қалады. Себебі олар сол шапқыншылықтың зардабын тартып, халқын басқыншы-жауға қарсы күреске ұйымдастырды. Өлеңдерімен, ерлігімен елге ұйытқы болды. Ендеше шынайы халық тарихы сол елдің тарихи мұрасының негізінде жазылғаны абзал.

Қортынды.

Қазақ халқының басынан кешірген «жаугершілік заман» аталған ХУІІ-ХУІІІ ғасырлар ел жадында ерекше із қалдырды. Қазақ халқы үшін шығыстан келген жоңғарлардың шапқыншылық соғыстарының тегеуіріні қатты болды.

Дәстүрлі ауызша тарихты ұлттық дүниеміз болғандықтан, оны төлдерек түрінде тарихи және тарихнамалық зерттеулерде қолданылды. Ауызша тарихта қазақ жеріне жасалған жоңғар шапқыншылығының оқиға барысы, оған деген халықтың көзқарасы сақталған. «Абылай заманы», «зар заман жылдары».

Қазақ тарихын терең зерттеуге, тарихи процестерді жан-жақты ашуға ықпал ететін фактор – тарихи деректердің жеткіліктілігі. Люсьен Фебер: «История, несомненно, создается на основе письменных документов. Когда они есть. Но, она может и должна создаваться на основе письменных документов, когда их не существует», - деп ауызша деректерді пайдалану қажеттігін жазған [16, 21 б.].

Сонымен, қазіргі көзқарас тұрғысынан алғанда бұл тақырыпта ана тілінде жазылған қомақты тарихи шығарма өте сирек. Сондықтан да қазақ халқының басын қосып, еліміздің тәуелсіздігі үшін, қасиетті жерімізді жаудан қорғаған халық батырлары: Абылай хан, Қожаберген батыр, Қаракерей Қабанбай, Қанжығалы Бөгенбай, Көкжал Барақ, Дәулетбай батырлар бейнесін деректі тарихи материалдармен, жыраулар мен ақындардың толғаулары, дастандарын жырлары мен өлеңдерін пайдалана отырып, халыққа жақынырақ таныстырған жөн.

А.Күзембайұлы Қостанай мемлекеттік педагогикалық институтының профессоры, т.ғ.д. «Қожаберген жыраудың шығармалары тарихи дерек» атты мақаласында: «ҚР Парламенті мәжілісінің депутаты, т.ғ.д., профессор Абай Тасбулатовтың ұсыныстарын қолдай отырып, Солтүстік Қазақстан университеті жанында «Қожабергентану» орталығын құру туралы ұсынысын жасаған. Бұл орталық жазушылар мен ғалымдардың, әдебиетшілер мен тілшілердің басын қосып, елдің шетінде, жаудың өтінде жатқан қандастарымыздың үлес салмағы аз өңірдің тарихын одан әрі тереңірек зерттеуге мүмкіндік берер еді» -деген болатын[17, 248 б.]. Міне, осы аталған ұсыныстар өз мәресіне жетіп жатса, онда Отан тарихымыздың көкейтесті мәселелері оң бағасын алар еді.

Абай атамыздың 175 жылдығына орай:

«Өлді деуге бола ма, ойлаңдаршы,

Өлмейтұғын артына сөз қалдырған» - дегендей, Қожаберген жыраудың «Елім - ай» тарихи дастаны өз халқымен мәңгі бірге жасайды.

Қазақ-жоңғар қатынастарының мәселелерін зерттеу отандық тарих ғылымының дами түсуіне үлес қосады. Жалпы, ұлт тарихына қатысты маңызды проблемаларды ғылыми жұмыстарда қолдану күрделі дүние екендігін ескерген орынды. Сондықтан заманауи тарихшылардың міндеті тарихи және тарихнамалық еңбектерін заман ағымына сай зерделеп, зерттеп, тарих ғылымының дамуына үлес қосу болып табылады.

ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Сулейменов Р.Б., Басин В.Я. Из истории Казахстана ХУІІІ века. (О внешней и внутренней политике Аблая. - Алма-Ата: «Наука» 1988. – 144 с.

2. Чулошников А.П. Очерки по истории казах-киргизского народа в связи с общими историческими судьбами других тюркских племен» Оренбург. 1924. с.
3. Апполова Н.Г. Экономические и политические связи Казахстана с Россией в XVIII – начале XIX в. – М.: Изд-во АН СССР, 1960. – 456 с.
4. Моисеев В.А. Джунгарское ханство и казахи XVIII-XIX вв. Алматы: Ғылым, 1991. – 238 с.
5. Басин В.Я. Джунгаро-казахские отношения в XVIII-XIX веках и политика России. Алматы. 1971. - 274 с.
6. Тынышпаев М. Материалы к истории киргиз-казакского народа. Ташкент, 1925.
7. Златкин И.Я. История Джунгарского ханства (1635-1758). Москва: «Наука», 1983. - 333 с.
8. Уәлиханов Ш.Ш. «Шона батыр». Көп томдық шығармалар жинағы. Алматы: «Толағай групп», 2010. Т. 4. – 496 б.
9. Сулейменов Р.Б., Басин В.Я. Из истории Казахстана XVIII века. (О внешней и внутренней политике Аблая). - Алма-Ата: «Наука» 1988. – 144 с.
10. АВПР. Ф. Зюнгорские дела. Оп. 113/1. 1733-1734. Д. 3. Л. 2 – 2 об.
11. Левшин А.И. Описание киргиз-казачьих, или киргиз-кайсацких орд и степей. Спб., 1832 ч. II. с.].
12. АВПР. Ф. Киргиз-кайсацкие дела. Оп. 122/1. 1748. Д.4. Л. 100 об.
13. Сулейменов Р.Б., Басин В.Я. Из истории Казахстана XVIII века. (О внешней и внутренней политике Аблая). - Алма-Ата: «Наука» 1988. – 144 с.
14. Архив внешней политики России (АВПР)., фонд Зюнгорские дела. Оп. 13/1. 1758. Д.4 л. 33
15. Дауылпаз баба – Қожаберген жырау. Тарихи-танымдық жинағы мен зерттеулері. – Алматы: Мектеп, 2011. – 464 б.
16. Күзембайұлы А. Тарихтану теориясы. Оқу құралы. – Қостанай, 2012. -210 б.
17. Дауылпаз баба – Қожаберген жырау. Тарихи-танымдық жинақ. /Құраст. Абай Тасболатов, Жарасбай Сүлейменов. – Астана: Фолиант, 2014. – 376. б.

В данной статье рассмотрены исторические события казахско-джунгарских отношений периода XVII-XVIII веков. В статье широко представлены документы архивных фондов. Основными научными аспектами исследования являются: усиление джунгарской агрессии против Казахского ханства, захват важных стратегических торговых путей, пастбищных угодий и торгово-ремесленных центров. Материал статьи дополнен историческими сведениями из дастана «Елім-ай» народного батыра, борца за независимость страны Қожаберген жырау.

Ключевые слова: джунгарское нашествие, батыры, военная агрессия, пастбищные угодия, междоусобица, Годы великого бедствия, отчизна, собственность на скот, военные силы.

This article describes the historical events of the Kazakh-Jungar relations of the period of the XVII-XVIII centuries. The article extensively presents the documents of the archives. The main scientific aspects of the study are: the strengthening of the Dzungarian aggression against the Kazakh khanate, the seizure of important strategic trade routes, pasture lands and trade and craft centers. The material of the article is supplemented with historical information from the Dastan "Elim-AI" of the people's Batyr, a fighter for the independence of the country KozhabergenZhyrau.

Keywords: Jungar invasion, batyrs, military aggression, pasture lands, civil strife, Years of the great disaster, homeland, ownership of cattle, military forces.

УДК 94 (574)

А.А. Бенке, заместитель начальника кафедры общеобразовательных дисциплин Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр юридических наук, подполковник.

К ВОПРОСУ ОБ ИСТОРИИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

В статье говорится о том, что с обретением независимости была необходима коренная перестройка системы государственной власти и управления. Было проведено несколько этапов модернизации, отправной точкой которых стали «Стратегия-2030» и «Стратегия-2050». Также раскрывается реформирование институтов политической системы Казахстана. Характерной особенностью казахстанского типа модернизации является сочетание различных собственных и заимствованных институтов и традиций. Подчеркивается, что экономическое развитие связано с серьезнейшими изменениями в системе базовых ценностей и убеждений.

Ключевые слова: независимость, модернизация, стратегия, государственная власть, «сначала экономика, потом политика», Конституционный закон, внутренняя и внешняя политика, политические институты, политическая система.

С обретением независимости перед руководством республики встал вопрос коренной перестройки системы государственной власти и управления. В то время Казахстан имел уникальную возможность начать все с «чистого листа» и использовать опыт политической модернизации стран Западной и Восточной Европы, а также Юго-Восточной Азии [1].

Особенностью Республики Казахстан стало приоритетное реформирование экономической сферы над политической. Показательным в этом отношении являются слова Первого Президента страны, о том, что «все

эти годы мы двигались в направлении демократизации, учитывая реалии страны по принципу «сначала экономика, потом политика» [2].

Первая модернизация Казахстана началась с создания нового суверенного государства, ранее не существовавшего на карте мира, перехода к рыночным механизмам ведения хозяйственной деятельности, формирования комплекса мер по обеспечению общественного согласия и политической стабильности.

16 декабря 1991 года, на основании Конституционного закона «О государственной независимости Республики Казахстан» наше государство стало независимым. 30 августа 1995 года более 89% избирателей на республиканском референдуме проголосовали за проект новой Конституции Республики Казахстан. В ней были изменены 55 из 98 статей. В новом главном Законе страны были закреплены основные положения для обеспечения общественного согласия, политической стабильности и динамичного социально-экономического развития Казахстана.

Казахстан постепенно превращался в президентскую республику. Институт президентства стал тем инструментом системных реформ, с помощью которого за короткий период времени страна превратилась в динамично развивающееся современное государство. Первый этап модернизации в Казахстане ознаменовался формированием государственных институтов и правовой системы, позволяющих проводить самостоятельную внутреннюю и внешнюю политику. Проведена огромная работа по делимитации 14 тысяч километров границ с соседними государствами, сделаны первые шаги на международной арене.

Целенаправленная и последовательная работа по созданию основ правового, социального государства, реагирование на возникающие проблемы в различных сферах жизни общества, огромный авторитет Первого Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева позволили обеспечить политическую стабильность в стране.

Переведя экономику на рыночные механизмы, выработав стратегию решения социальных вопросов страна приступила к поступательному формированию собственной модели роста, которая стала отправной точкой второй волны модернизационных процессов. Началась она с принятия Стратегии-2030, программы, направленной на реформирование всех сфер жизни общества в соответствии с международными стандартами и с учетом национальных особенностей. Эксперты в области общественно-политического развития страны утверждают, что без этого исторического по своей значимости документа Казахстан вряд ли смог бы добиться стремительного качественного роста.

Воплощение в жизнь Стратегии-2030 создало предпосылки для последующего модернизационного рывка, страна смогла сформировать современную модель рыночной экономики.

К 2012 году реализация основных пунктов Стратегии-2030 были достигнуты. Данный факт подтверждается обнародованием Первым Президентом страны Н.А. Назарбаевым новой Стратегии «Казахстан-2050». После этого началась реализация крупных инфраструктурных проектов,

связанных со строительством дорог, нефте- и газопроводов, транспортно-логистических комплексов. Все это делалось с целью максимального привлечения иностранного капитала в страну, создание новых рабочих мест, увеличения благосостояния граждан страны и многое другое. Реализация «Программы форсированного индустриально-инновационного развития» дала возможность Казахстану производить новые виды продукции различных отраслей промышленности и сельского хозяйства. Положено начало процессу формирования профессионального государственного аппарата.

При анализе этапов развития страны, стоит отметить, что модернизация выстраивалась по собственной уникальной траектории, совершенствуя деятельность важнейших институтов политической системы Казахстана.

Реформирование институтов политической системы Казахстана продиктовано реализацией пяти институциональных реформ и Планом нации «100 конкретных шагов». Главная цель данных преобразований, по словам Н.А. Назарбаева, «лечение системных заболеваний», а не сглаживание их «внешних симптомов».

План нации «100 конкретных шагов» затронул и изменение структуры партийно-политического пространства:

- усиление партийной подборки кадров в представительные и исполнительные органы власти всех уровней;
- изменение конфигурации партийного представительства в политической системе Казахстана;
- развитие конкуренции между существующими партиями;
- укрупнение (объединение) политических партий и др.

В целом, запуск пяти институциональных реформ позволил обеспечить дальнейшее совершенствование политической системы Республики Казахстан в условиях общей, масштабной политической модернизации.

Тема политической модернизации, построения современного гражданского общества и полноценной интеграции Казахстана в глобальный мир сегодня стала одним из важных вопросов социально-экономической и политической жизни нашей страны. При этом существует четкое видение, каким путем идти к этой цели. Через интеграцию в глобальный мир, построение высокотехнологичной экономики, развитие современного образования, обеспечение высоких стандартов жизни и, конечно, политическую модернизацию.

Политическая модернизация в Казахстане осуществлялась, в основном, как ответ на вызовы Запада, тем самым модернизацию можно рассматривать как вторичную. В этой связи такая модернизация, как правило, оказывается заимствованной, то есть предполагает следование по тому пути, который западными странами уже пройден. Однако, для Казахстана невозможно было подобрать конкретную модель модернизации одной из стран Запада. Поэтому на протяжении 30 лет вырабатывалась та самая казахстанская модель модернизации, основанная на стратегических документах и четких целях.

В качестве генераторов модернизации нередко выступают лидеры развивающихся стран, которые выдвигают планы и проводят соответствующую

политику, направленную на трансформацию общества в сторону современных развитых стран.

Первый Президент как Лидер Нации до сих пор является активным участником и ведущим инициатором реформ, проводимых в процессе обновления общества и государства. Будучи Президентом, Нурсултан Назарбаев проводил курс поступательного политического развития и приверженность последовательной демократизации, который позволял определить его однозначно позитивную роль в процессе институционализации государственной власти и в целом суверенного развития Казахстана.

Трансформация политической системы и модернизация общества в Республике Казахстан были осуществлены верховными властными институтами, которые стали ведущей политической силой процесса преобразования казахстанского общества и государства.

Говоря о приоритетах и сути трансформации политической системы, следует иметь в виду несколько моментов.

Во-первых, реформы, проходящие в стране, носят «продолжающийся» характер и имеют целью совершенствование, а не ломку существующей политической системы. В целом, следует отметить, что процесс политических реформ в любой стране имеет перманентный характер.

Во-вторых, готовых сценариев трансформации политических систем, проверенных в историческом прошлом, не существует, а проводимые реформы должны не только не противоречить заданным демократическим принципам, но и отображать своеобразие казахстанской политической системы, имеющую свою историю, а также национальную специфику. Реформы политической системы должны преследовать цель устранения потенциальных «линий разлома» внутри казахстанского общества.

В-третьих, демократический процесс не должен приводить к бесконтрольному хаосу и потере управляемости государственным механизмом [3].

На сегодня не только казахстанское общество, но и почти многие страны СНГ и Восточной Европы, характеризуются как переходные, «промежуточные», переживающие частичную модернизацию.

Перемены, происходящие в современном Казахстане на протяжении уже тридцати лет, могут быть рассмотрены как очередная модернизация, но осуществляемый принципиально в иной исторической ситуации, когда ряд наиболее развитых стран мира уже вступили в новый этап развития, определяемый как постиндустриальное или информационное общество.

Проведение политической модернизации и построение демократического общества являются важнейшими приоритетами для Казахстана. Наша страна начала новый этап своей политической истории, сущность которого заключается в фактическом завершении транзитного периода и реализации грандиозной задачи по вхождению в число 30 наиболее развитых государств мира. В этой связи использование достижений других стран в сфере политической модернизации дает возможность избежать характерных ошибок и успешно достигнуть поставленной цели.

За годы независимости сложилась самобытная модель политической трансформации Казахстана. Особенное географическое положение страны между Востоком и Западом, Севером и Югом, полиэтнический состав населения, сохранение стабильности и межнационального согласия, а также недавний советский опыт наложили отпечаток на политический транзит Казахстана от тоталитаризма к рыночной экономике и современному государству.

В Послании 2005 года Нурсултан Назарбаев отметил, что «Наша страна по модели своего политического развития близка к западным демократиям и другим так называемым «новым» азиатским демократиям, социальный прогресс и политический плюрализм которых общепризнан в мире» [4].

Происходящий процесс политической модернизации в Казахстане можно в целом отнести к эндогенно-экзогенному типу, т.е. заимствование некоторых элементов цивилизации западного типа без глубокого изменения социально-политических отношений, которые сохраняют традиционный характер. Характерной особенностью казахстанского типа модернизации является сочетание различных собственных и заимствованных институтов и традиций или частичная модернизация с имитацией результатов. Из-за слабости гражданского общества и исключительной роли самого государства модернизация общества во многом подменяется модернизацией государства.

Таким образом, можно сказать, что новое осмысление как исторического, так и современного опыта модернизации Казахстана как целостного и закономерного этапа в развитии общества в свете теории модернизации остается актуально. Следует отметить, что главный прогноз теории модернизации: экономическое развитие в любом случае связано с серьезнейшими изменениями в системе базовых ценностей и убеждений. Думается, что именно с этой целью три года назад в Казахстане была запущена программа Первого Президента Н.Назарбаева «Взгляд в будущее модернизация общественного сознания» [5].

Политическое развитие Казахстана в конце XX-го века отмечалось наличием предпосылок исторического и политического характера, которые в целом позволяли постепенно, шаг за шагом, избавляться от советского политического наследия и продвигаться по пути демократизации. Доминирование политических факторов (воля, лидер, государство, партии) в механизме социальных изменений в Казахстане обусловило специфику характеристики развивающегося общества. Определяющей тенденцией развития данной стадии переходного состояния явилось разрушение структур и связей прежней системы во всех сферах жизни общества: экономике, политике, культуре, социальной сфере, национальных отношениях и т.д. Модернизация страны, повышение ее конкурентоспособности в условиях глобализации, поэтапность и последовательность реформ – это базовые принципы, которых Казахстан придерживался все годы своего независимого развития. При этом сохранялись главные принципы устойчивого развития – политическая стабильность и национальная консолидация.

В целом, Казахстан на современном этапе определился с моделью политического и экономического развития, запущен ряд программ, которые уже способствуют увеличению экономического потенциала, что положительно скажется на завершении модернизации и осуществит полноценный переход в качественно иную постиндустриальную эпоху.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Карсаков И.Б., Чеботарев А.Е. Политическая трансформация Республики Казахстан в контексте смены управленческой элиты. – Алматы: Центр актуальных исследований «Альтернатива», Фонд им. Фридриха Эберта в Казахстане, 2009, 52 с.
2. Послание Президента Н.А. Назарбаева «Казахстан на пути ускоренной экономической, социальной и политической модернизации». 2005 – 16 февраля.
3. Урынғалиев А. К. «Политическая модернизация Казахстана в контексте теории модернизации» // «Вестник ЕНУ им. Л. Н. Гумилева» Астана – 2009, №1, С. 68.
4. Послание Президента Н.А. Назарбаева «Казахстан на пути ускоренной экономической, социальной и политической модернизации». 2005 – 16 февраля.
5. Статья Н.А. Назарбаева «Взгляд в будущее: Модернизация общественного сознания». – Астана. 2017 – 12 апреля.

Мақалада тәуелсіздік алғаннан кейін мемлекеттік билік пен басқарудың жүйесін түбегейлі қайта құру қажет болғандығы жайлы айтылады. «Стратегия-2030» және «Стратегия-2050» негіз болған жаңғырудың бірнеше кезеңдері жүргізілген. Сонымен қатар, Қазақстанның саяси жүйесінің институтын реформалау айшықталған. Жаңғыртудың қазақстандық типінің өзіндік ерекшелігі – әртүрлі жеке және кірме институттар мен салт-дәстүрлердің сәйкес келуі болып табылады. Экономикалық даму базалық құндылықтар мен сенімділік жүйесіндегі салмақты өзгерістермен байланысты екендігі айқын анықталған.

Түйінді ұғымдар: тәуелсіздік, жаңғыру, стратегия, мемлекеттік билік, «алдымен экономика, кейін саясат», Конституциялық заң, сыртқы және ішкі саясат, саяси институттар, саяси жүйе.

The article says that after gaining independence, a radical restructuring of the system of state power and administration was necessary. Several stages of modernization were carried out, the starting point of which was the "Strategy-2030" and "Strategy-2050". It also reveals the reform of the institutions of the political system of Kazakhstan. A characteristic feature of the Kazakh type of modernization is the combination of various own and borrowed institutions and traditions. It is emphasized that economic development is associated with major changes in the system of basic values and beliefs.

Key words: independence, modernization, strategy, state power, "economy first, then politics", Constitutional law, domestic and foreign policy, political institutions, political system.

ТЕХНИКА И ВООРУЖЕНИЕ. ВОЙСКОВОЙ ТЫЛ

УДК 623

Х. Молдамурат, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, «Ғарыштық техника және технологиялар» кафедрасының доцент, техника ғылымдарының кандидаты, Нұр-Сұлтан қ, Қазақстан Республикасы. Moldamurat@yandex.kz

М.Ө. Серкпаев, Қазақстан Республикасының Әскери ғылым академиясының президенті Нұр-Сұлтан қ, Қазақстан Республикасы. serkpayev@mail.ru.

А.С. Өтеген, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті «Ғарыштық техника және технологиялар» мамандығының 4 курс студенті, Нұр-Сұлтан қ, Қазақстан Республикасы. Auten348@gmail.com

Д.С. Ергалиев, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, «Ғарыштық техника және технологиялар» кафедрасының профессоры, техника ғылымдарының кандидаты, Нұр-Сұлтан қ, Қазақстан Республикасы. des-67@yandex.kz

ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТПЕН ҚАНАТТЫ ЗЫМЫРАННЫҢ ҰШУЫН БАСҚАРУДА БАҒДАРЛАМАЛЫҚ СИМУЛЯТОР ЖАСАУ

Бұл мақалада қанатты зымыранның ұшу бағытты жасанды интеллект жүйесі қарастырылған. Заманауи жасанды интеллект саласына бұлдыр логика жүйесі жатады. Қанатты зымыран қорғаныс және әскери саласында көп пайдаланады. Қанатты зымыран жерге жақын ұшып және ұшу кезінде өте тез маневр жасайды. Қанатты зымыранды нысанға дәл бағыттау мен мақсатқа жету өте қиын.

Сондықтан басқару жүйесіне жасанды интеллект негізіндегі бұлдыр логика әдісі берілген. Қанатты зымыранның басқару жүйесі қалыпты жүйе арқылы басқарылса көп параметр мен күрделі математикалық моделдер талап етеді. Сол үшін басқару жүйесін үлкен есептейтін ресурс пен көп уақыт керек. Қанатты зымыран бұлдыр логика негізінде басқарылса өте тиімді, аз уақыт кетеді, ұшу барысында өте тез маневр жасайды, кез келген қиындықта тез нақты шешім қабылдайды.

Мақалада қанатты зымыранды сынама жасау үшін виртуальды бағдарламалық симуляторы жасалынған. Бұл симулятор Matlab editor R2015b кешенде C++ бағдарламалық тілде жазылған. Симуляторда қанатты зымырандардың түрлері, моделдері, қолдану мақсаттары тандалады, виртуальды сынамадан бұрын. Симуляторда тандалған қанатты зымыранның ұшу параметрлері (ұшу жылдамдығы v , ұшу ұзақтығы l , ұшу биіктіктері h мен шабуыл бұрыштары G^0 , маневр бағыттары мен сырттан әсер етуші күштер) еңгізіледі. Симуляторда тапсырмалар алгоритмі бойынша қанатты зымыранның ұшу траекториясын сынайды. Виртуальды сынама кезінде қанатты зымыранды нысанға дәл бағыттау және нысанға дәл түсуде ауытқу мен қателіктерді азайту және жою қарастырылған. Виртуальды

бағдарламалық симуляторда кез келген қанатты зымыранды және реактивті зымыранды, жер бетті ұшу объектілерді виртуальды сынайды.

Бұл виртуальды бағдарламалық симулятор жоғарғы оқу орындарында оқитын ғарыш саласының мамандарына, әскері білім алушы мамандарға, жер бетті ұшу объектілерін практикалық сынамалар жасағанда қолдануға балады.

Түйін сөздер: қанатты зымыран, виртуальды бағдарламалық симулятор, бұлдыр логика, жасанды интеллект, полигон, интеллектуалды басқару, қорғаныс саласы, әскери сала, интерфейс, классикалық логика, бұлдік логика, маневр, уақыт, арақашықтық, жылдамдық, бұру градусы, траектория, навигация, балистика, бағдарламалық кодтар, ықтималдық сандар, математикалық және физикалық есептеулер, бағытау, нысана, 3D визуализациясы, бағдарламалық тіл.

Қанатты зымыранның ұшу бағытын бұлдыр логика негізінде басқару жүйесі берілген. Жер бетті ұшу зымырандарына арнайы сынама полигондарын талап етпейтін, компьютерлік жабдықтау деңгейінде өтетін виртуальды бағдарламалық симуляторды жасау. Симуляторға қанатты зымыранның негізгі параметрлерін бере отырып және әсер етуші физикалық шамалар, баллистикалық басқару бағытары қағидалар ескеріле отырып жасалған. Симуляторда қанатты зымыранның түрлері, мақсатты тандай отыр және ұшу параметрлердің сандық өлшемдерін беру арқылы іске асады. Бұлдыр логика арқылы басқару әдістері ол заманауи жасанды интеллект жүйесіне жатады. Бұлдыр логика арқылы басқару өте тиімді және адам ақылы сияқты тез шешім қабылдайды. Қанатты зымыран жерге жақын ұшады және көп маневрлер жасайды. Қалыпты басқару жүйесінде көптеген параметрлер мен математикалық моделдер және көп уақыт пен үлкен есептеу ресурстарын талап етеді. Бұлдыр логика жүйесіне қанатты зымыранның негізгі параметрлері мен әсер етуші шамаларды және басқарудағы көптеген нұсқалар берсе болды өзі аз уақытта тез шешім қабылдайды. Бұлдыр логика басқаруда –өте тез, нақты, дұрыс шешім қабылдайды. Қанатты зымыран ұшу барысында аяқ асты кездескен мәселерді тез шешім қабылдау арқылы ары қарай басқара береді [1,3,9].

Теориялық бөлімі

Жасанды интеллектпен қанатты зымыранның ұшуын басқаруда бағдарламалық симуляторды жасауда:

-жасанды интеллект түсінуден бұрын теориялық мағынасы бойынша бұлдыр логиканының тапсырмаларын анықтап аламыз;

-қанатты зымырандардың түрі мен мақсатын анықтап аламыз;

-қанатты зымыранның ұшу траекториясының параметрлер (уақыт, арақашықтық, биіктік, бұрылу бұрышы, маневр шапшандығы және тағы басқа) санның анықтап аламыз;

-қанатты зымыранның ұшу траекториясының параметрлеріне байланысты сандық өлшемдерін анықтап аламыз;

-қанатты зымыранның ұшу траекториясын басқаруда кездесетін

қателіктерді анықтап аламыз;

-қанатты зымыранның ұшу барысына әсер етуші күштерді анықтап аламыз;

-қанатты зымыранды басқарудағы тапсырма алгоритмін жасап аламыз [7];

-қанатты зымыранның бұлдыр логикада басқарудағы деректер қорына – спутниктік байланыс, ауа-райы, диагностика, анализ блогы, сандық параметрлер санының нұсқалары, навигациялық жүйе, зымыранның салмағы, зымыранның ұшудағы ұшу биіктігі, ұшу арақашықтығы, ұшу уақытты және тағы параметрлер блогы мен инерцияны қамтамасыз ету блогы және әсер етуші күштерге байланысты математикалық – физикалық өлшемдері кіреді;

-бағдарламалық симуляторды жасаудағы бағдарламалық кешен мен бағдарламалық тіл тағайындалады;

-бағдарламалық симуляторды жасанды интеллектпен қанатты зымыранның ұшуын басқаруда вертуальды сынама жасалады [1].

Бұлдыр логиканы іске асыратын қанатты зымыранның ұшуын басқарудағы 6 түрлі жағдайды және 4 түрлі кіріс параметрлеріне сандық мәндерді кестеге енгіземіз

№	t, с	V, км/с	L, км	G ⁰
1	10	5000	50000	15
2	12	5000	50000	20
3	10	5750	50000	25
4	10	5000	49200	30
5	10	5000	50000	40
6	8	5000	50000	50

Кесте-1. Қанатты зымыранның 6 түрлі жағдайда 4 сандық өлшем бар параметрлік мәндері берілген кесте арқылы бағдарламаға енгіземіз [8],[9].

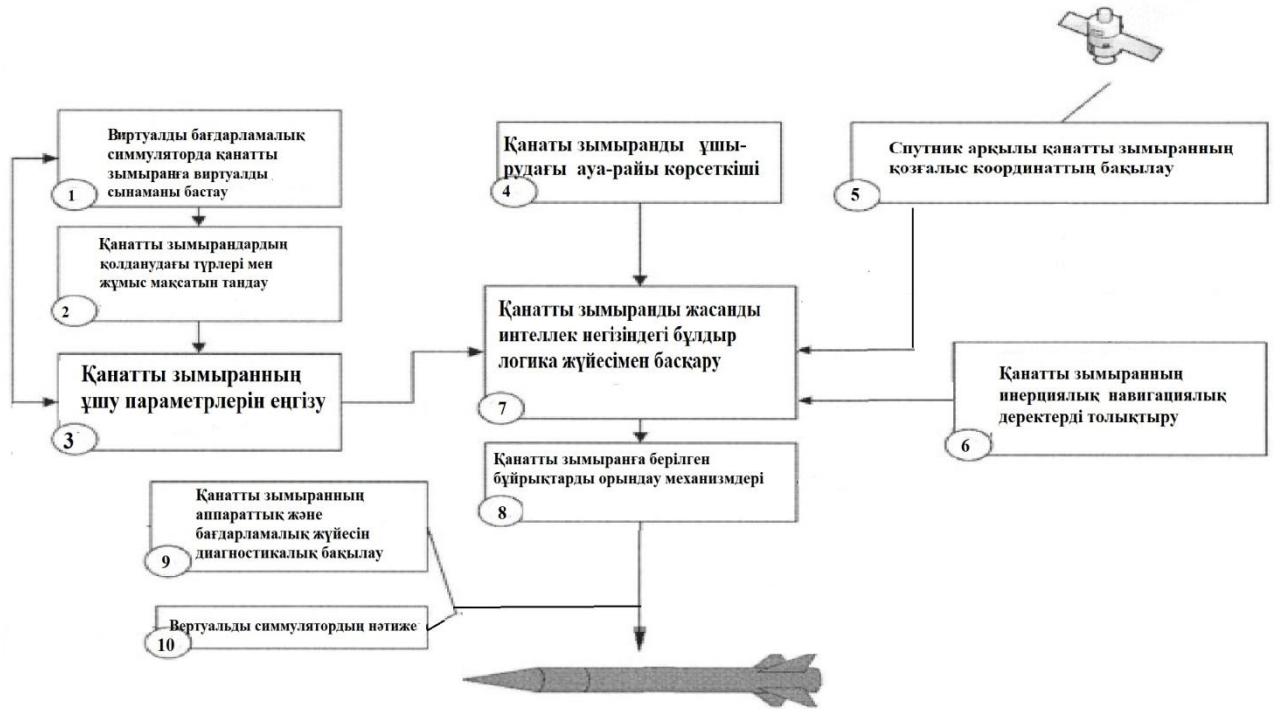
Бұлдыр логикадағы үш бұрышты (a,b,c...n) және оданда көп функцияларды анықтаудағы 3.... n сандарының есептеу жүйесін анықтауға арналған математикалық 1 және 2 формулалар көрсетілген:

$$MF(x) = \begin{cases} 1 - \frac{b-x}{b-a}, & a \leq x \leq b \\ 1 - \frac{x-b}{c-b}, & b \leq x \leq c \\ 0, & \text{нәтижесі жалған болғ} \end{cases} \quad (1)$$

(B-a) = (c-b) үшін бізде симметриялы үшбұрышты мүшелік функциясы бар, оны үштікпен (a, b, c...n) екі параметрмен ерекше түрде анықтауға болады. Сол сияқты, трапеция тәрізді мүшелік функциясын орнату үшін сізге төрт сан қажет (a, b, c, d):

$$MF(x) = \begin{cases} 1 - \frac{b-x}{b-a}, & x \leq b \text{ а:} \\ 1 - \frac{x-b}{c-b}, & c \leq b \leq x \\ 1 - \text{нәтижесі ақиқат болғанда;} \end{cases} \quad (2)$$

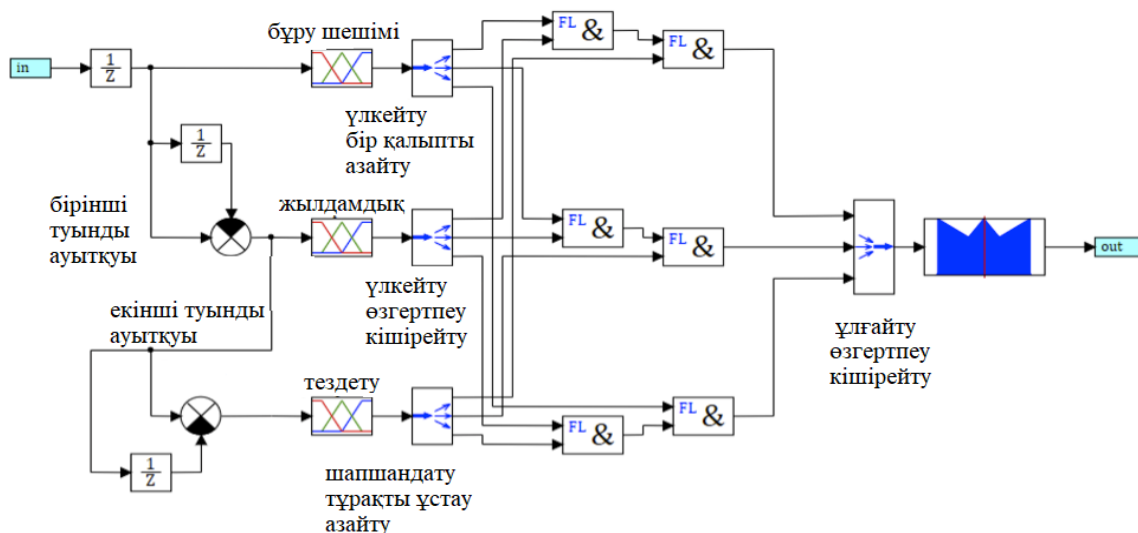
(В-а) = (d-c) болған кезде үшбұрыш, трапеция және т.б тәрізді фигуралардың функциясы симметриялы түрге ие болады [8].



Сурет-1. Қанатты зымыранның жасанды интеллект негізінде басқарылатын алгоритмі

Қанатты зымыранның жасанды интеллект негізінде басқарылатын алгоритмі құрылымдық сұлбасында 10 арнайы блоктар берілген. 1-суретте 7-ші блок қанатты зымыранның ұшуын басқаруда жасанды интеллект негізіндегі бұлдыр логика жүйесі арқылы іске асады. 7 блокқа қалған 1,2,3,4,5,6,8,9,10 тікелей қарым қатынасқа түсіп отырады. Қанатты зымыранның ұшуын басқаруға қатысты жағдайлардың бәрі 7 блок арқылы бұйрық алып, суретте көрсетілген құрылымдық алгоритм өз жүйесін басқарып отырады [8,2,3].

Қанатты зымыранның бұлдыр логикада ұшуын басқаруда арнайы виртуальды бағдарламалық симуляторды құрастыру берілген. Қанатты зымыранның ұшуын басқаруда түзету жасап отыруға болады бұлдыр логика арқылы - жылдамдық күйін тез, ақырын, орташа, шапшан деп өзгертіп отыруға болады. Қанатты зымыранның ұшу биіктігінде бұлдыр логика арқылы түсетулер енгізіп отырамыз – биік, өте биік, төмен, орташа төмен, қалыпты деп. Дәл осылай қанатты зымыранның ұшы барысындағы параметрлеріне көптеген нұсқаларын беру (шындық, ақиқат, тез, өте тез, биік, өте биік, төмен, алыс, жақын, өте жақын, шапшан, үдемелі шапшан) арқылы жүйені түзетіп басқарамыз [1].



Сурет-2. Қанатты зымыранның басқарудағы функцияналдық бұлдыр логика жүйемен Matlab ортасы

Бағдарламалық кодтың қысқаша нұсқасы:

```
f=readfis('System.fis');
a=input('Time: ');
b=input('speed: ');
c=input('distance: ');
d=input('degrees: ');
g=evalfis([a b c d], f);
disp(['Speed and degree2 deviation: ', num2str(g)]);
```

Енгізілген команда

```
Time: -2
speed: 0
distance: 0
degrees: 10
Speed and degree2 deviation: -799.0875    4.111972
[System]
Name='Diplom'
Type='mamdani'
Version=2.0
NumInputs=4
NumOutputs=2
NumRules=10
AndMethod='min'
OrMethod='max'
ImpMethod='min'
AggMethod='max'
DefuzzMethod='centroid'
[Input1]
Name='Уақыт'
Range=[-3 3]
NumMFs=3
```

```

MF1='Аз':trimf,[-3 -3 0]
MF2='Норма':trimf,[-2.4 0 2.4]
MF3='Көп':trimf,[0 3 3]
[Input2]
Name='Жылдамдық'
Range=[-1500 1500]
NumMFs=3
MF1='Аз':trimf,[-1500 -1500 0]
MF2='Норма':trimf,[-1200 0 1200]
MF3='Көп':trimf,[0 1500 1500]
[Input3]
Name='Қашықтық'
Range=[-5000 5000]
NumMFs=3
MF1='Аз':trimf,[-5000 -5000 0]
MF2='Норма':trimf,[-4000 0 4000]
MF3='Көп':trimf,[0 5000 5000]
[Input4]
Name='Градус'
Range=[-90 90]
NumMFs=3
MF1='Аз':trimf,[-90 -90 -5]
MF2='Норма':trimf,[-45 0 45]
MF3='Көп':trimf,[5 90 90]
[Output1]
Name='Жылдамдық'
Range=[-1500 1500]
NumMFs=3
MF1='Қосы':trimf,[-15000 -1500 0]
MF2='қалыпты':trimf,[-600 0 600]
MF3='Азайту':trimf,[0 1500 15000]
[Output2]
Name='Градус'
Range=[-90 90]
NumMFs=3
MF1='Шапшандату':trimf,[-45 0 45]
MF2='Қалыпты ұстай':trimf,[-45 0 45]
MF3='Азайту':trimf,[5 90 90]
[Rules]
2 2 2 0, 2 0 (1) : 1
1 2 2 0, 1 0 (1) : 1
3 2 2 0, 3 0 (1) : 1
2 1 2 0, 1 0 (1) : 1
2 3 2 0, 3 0 (1) : 1
2 2 1 0, 3 0 (1) : 1

```

2 2 3 0, 1 0 (1) : 1

0 0 0 1, 0 1 (1) : 1

0 0 0 3, 0 3 (1) : 1

0 0 0 2, 0 2 (1) : 1

CODE

```
f=readfis('System.fis');
```

```
a=input('Time: ');
```

```
b=input('speed: ');
```

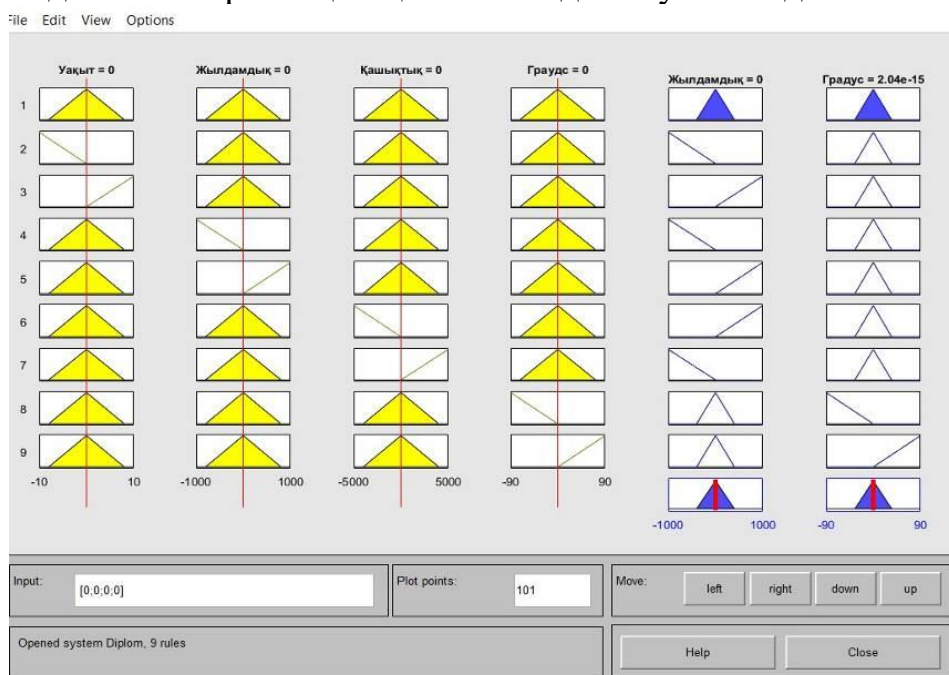
```
c=input('distance: ');
```

```
d=input('degrees: ');
```

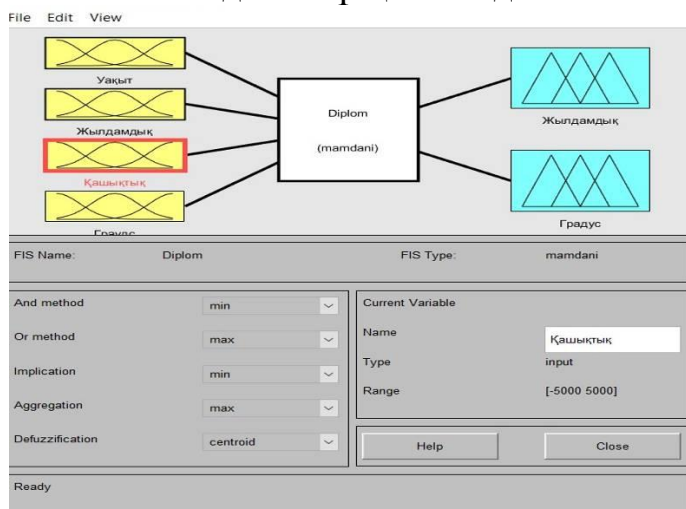
```
g=evalfis([a b c d], f);
```

```
disp(['Speed and degree2 deviation: ', num2str(g)]); [1], [4], [5].
```

Қанатты зымыранның ұшу траекториясын басқару барысында $6 \times 4 = 24$ нұсқаны пайдалана отырып ең аз қателікті іздеп тауып тандап аламыз.

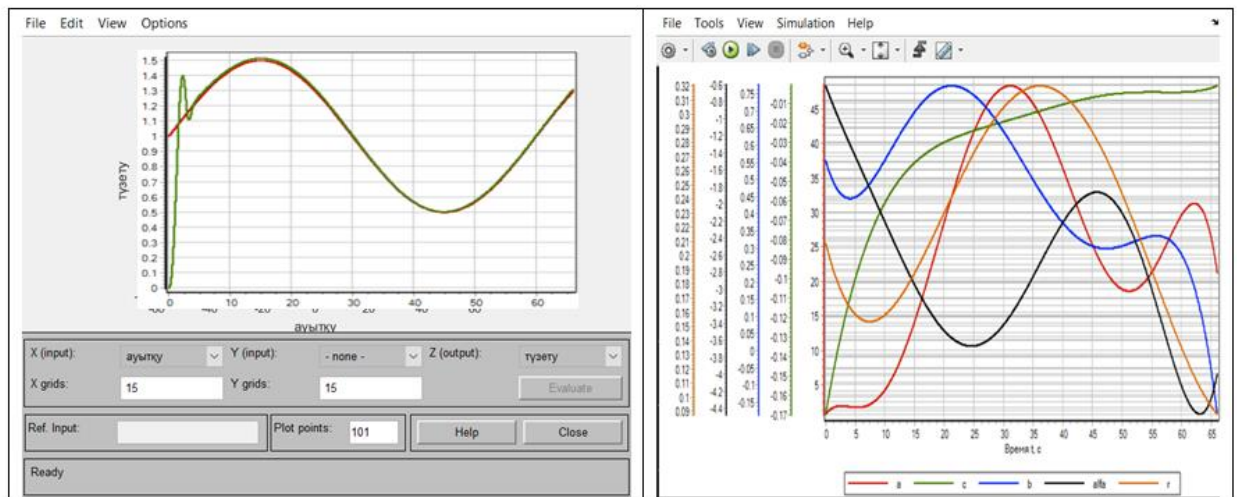


2-сурет. Қанатты зымыранды басқаруда 6 жағдайдағы 4 параметр берілген, нәтижесінде 24 нұсқа алынды.



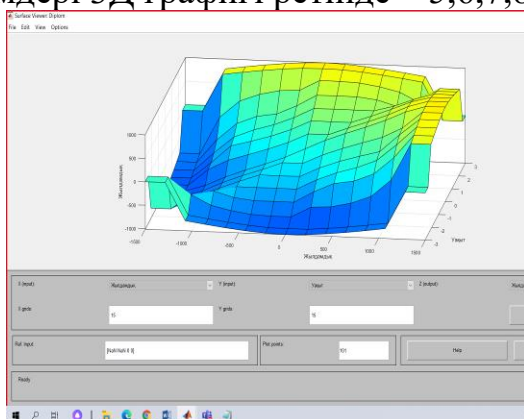
3-сурет. Қанатты зымыранның ұшу траекториясындағы параметрлері - уақыт, арақашықтық, жылдамдық, биіктік, бұрыштық бұру градусы

параметрлік өзгерістеріндегі функциялардың өзгеріс графиктерін көруге болады.

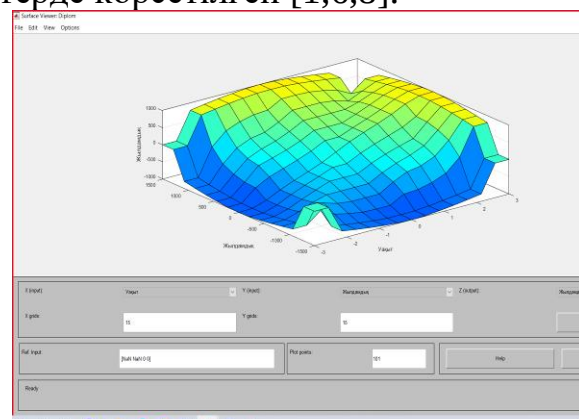


4-сурет. Қанатты зымыранның ұшу траекториясын түзету мен ауытқуын көруге болады және ұшудағы бағытының синусойдалы траекториясын көрсетілен.

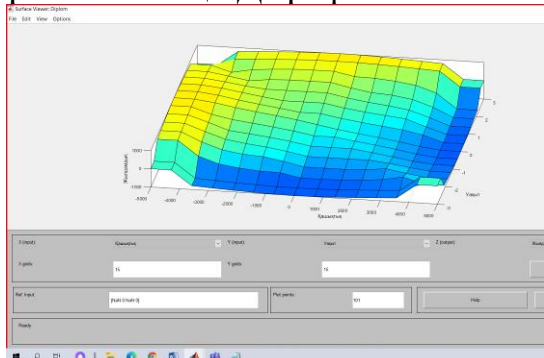
Виртуальды бағдарламалық симулятордың бұлдыр логика негізіндегі шешімдері 3Д графикі ретінде – 5,6,7,8 суреттерде көрсетілген [1,6,8].



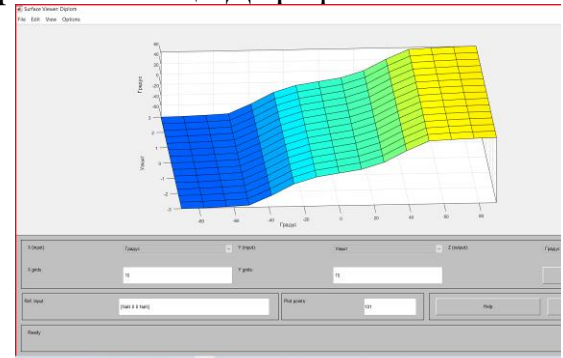
5-сурет. Уақытқа қатысты бұлдыр логиканың 3Д графикі



6-сурет. Жылдамдыққа қатысты бұлдыр логиканың 3Д графикі



7-сурет. Арақашықтыққа қатысты бұлдыр логиканың басқару аумағы 3Д графикі шешімі



8-сурет. Қашықтыққа қатысты бұлдыр логиканың шабуыл бұрышы 3Д графикі шешімі

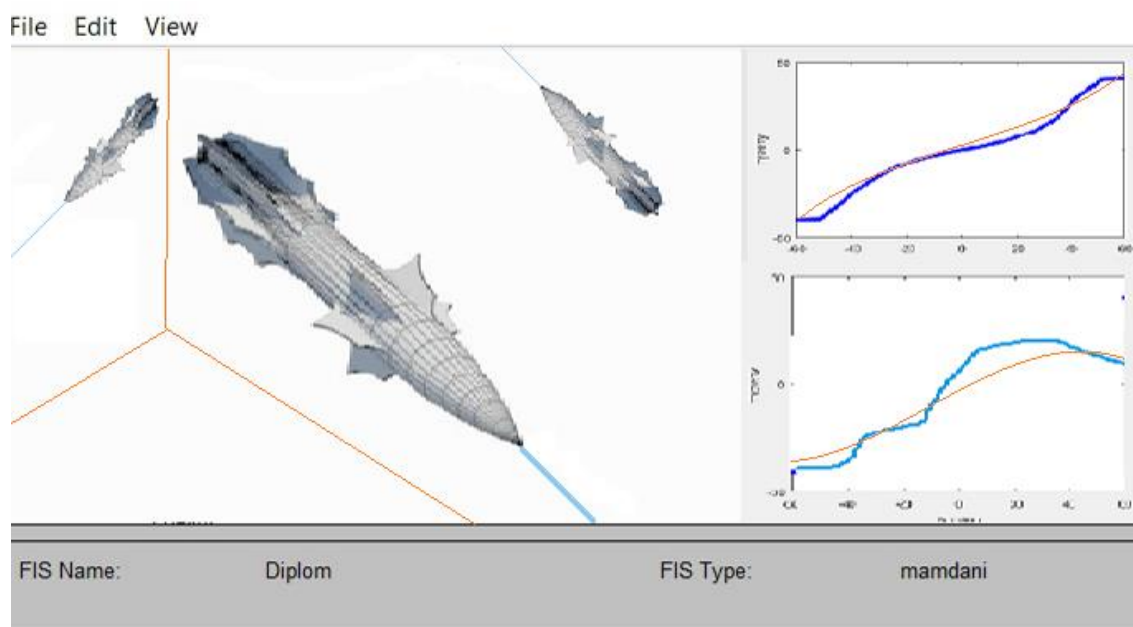
Қорытынды нәтижесі

Виртуальды бағдарламалық симуляторда сыналған қанатты зымыранның ұшу параметрлерден алынған нәтижелері төмендегі кестеде дәл нысаныға бағыттаудағы ауытқу қателіктерін көруге болады [8].

№	t, с	V, км/с	L, км	G ⁰	Ауытқу қателгі	
					V, км/с	G ⁰
1	10	5000	50000	15	10	0
2	12	5000	50000	20	119.0875	0,15
3	9	5750	50000	25	85.6487	0,2
4	11	5000	49200	30	218.0855	0,3
5	7	5000	50000	40	358,5650	4.0467
6	8	5000	50000	50	564.1734	28.99

Кесте -2. Қанатты зымыранның 6 түрлі позициялық 4 сандық өлшем бар параметрлік мәндерді бағдарламада есептегенде ауытқу қателіктердің қорытынды нәтижесі алынған кесте.

Қанатты зымыранның нақты нысанаға дәлдеуде негізгі 4 параметрлерді ала отырып 0-ге жақын шешімдері кестеде көрсетілген, ол 0-ге жақын шешім қателіктерді азайту немесе жоюға дұрыс шешім болып табылады. Олар кестеде көргендей 1-ші, 2-ші, 3-ші, 4-ші нұсқадағы шешімдер нысананы дәл соғуға бағытталған [1,9].



Сурет -5. Қанатты зымырандардың ұшудағы 3D бейнесінің визуализациясы.

Қорыта келгенде қанатты зымыранды вертуалды сынама жасауға арналған вертуалды бағдарламалық симулятор төмендегі минималды сипаттамалары бар дербес компьютерде 3 ГГц немесе одан жоғары Intel Pentium процессоры және Microsoft Windows 7, 8, 10 мен жедел жад құрамы - 512 МБ, 512 МБ орындалады. Бағдарламалық симуляторды іске асыру үшін

қанатты зымыранның ұшуындағы параметрлер беру үшін мен сандық өлшемдерін еңгізу үшін, ішкі тапсырмаларды орындауда бұйрық командаларын жазу үшін, әр түрлі нәтиже шешімдеріндегі функцияларды беру үшін арнайы Matlab editor R2015b бағдарламалау кешені мен жоғарғы деңгейдегі бағдарламалық тіл C++ пайдаланылды [1].

Бұл жұмыста бұлдыр логиканың негізгі тапсырмаларды шешуге және қанатты зымыранның ұшу бағыттарын сынағанда ең аз қателігін анықтау үшін ұшудағы негізгі 6 жағдайдағы 4 параметрлерді алып 24 – түрлі басқару нұсқауы алынды.

Қанатты зымыранды басқаруда бұлдыр логика арқылы және қалыпты басқару салыстырылды. Негізінде әлемдік практикаға сүйенсек қанатты зымыранды қалыпты басқаруда қателіктер болып жатады, себебі қалыпты басқаруда қанатты зымыранның ұшу траекториясы бойынша параметрлер саны аз, басқаруда шешім қабылдайтын нұсқа қорында жоқ болғандықтан кедергілерді тез жоюға және тез шешім қабылдауға шамасы жетпей жатады. Сол себепті әлемдік қолданыста қалыпты басқаруда қанатты зымырандардың 10-ның 7-сі мақсатқа жетпей қалады. Ал жасанды интеллект негізінде басқарылатын бұлдыр логика жүйесіндегі қанатты зымырандарда 10-ның 9 – зы мақсатқа жетеді, себеді ұшу траекториясында кездескен кедергілерді нақты уақытта тез шешеді, дұрыс шешім қабылдайды [9].

Бұлдыр логика жүйесі арқылы басқарылатын қанатты зымыранның ұшуын басқаруда оңтайландырып басқару траекториясына қарай түзетіп орнықтырып және жылжытып, бұрып, күшейтіп, ыңғайына қарай бағытап отырады.

Бұлдыр логикаға негізделген реттегіш конфигурацияда икемділікті және өтпелі процестің сапасын сараптап шешім қабылдайды. Бұлдыр логикада параметрлер саны көп болған сайын қанатты зымыранның ұшуын басқаруы мақсатқа дұрыс жетеді.

Осы виртуальды бағдарлама симулятор арқылы қанатты зымыранның ұшуы мен нақты нысанаға дәлдеп қолжеткізуге арналған 24 түрлі басқару нұсқасы бұлдыр логика негізіндегі алынды, сол себепті қанатты зымыран өз жұмысын нақты мақсатына жетуге негіздейді.

Виртуальды бағдарламалық симуляторы арқылы кез келген қанатты зымыранды, реактивті зымыранды, қарапайым қолданыстағы зымырандарды және ұшу аппараттарын арнайы сынама полигондарсыз виртуальды сынама жасауға болады [1,8].

Бұл виртуальды бағдарламалық симулятор арқылы алынған қанатты зымыранның ұшын жасанды интеллектте басқару сынама нәтижелер есебіне сүйене отырып қалыпты жағдайдағы сынама полигондарында жоғары жылдамдықта ұшатын ұшу аппараттарына пайдалануға мүмкіндік береді.

ҚОЛДАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Молдамурат Х., Өтеген А.С., Ергалиев Д.С., Керімбай Н.Н. - Авторлық құқық 2021 жылғы «19» наурыз № 16044, ЭВМ бағдарламасына арналған авторлық куәлік.

2. Черняев А.Г., Бортовая система сбора данных и управления моделью ракеты. В сборнике: Молодежь. Техника. Космос труды X Общероссийской молодежной научно-технической конференции. Сер. "Библиотека журнала «Военмех. Вестник БГТУ» №49" 2018. С. 155-164.

3. <https://www.granit-electron.ru/products/military-products/radio-electronic-systems/sbacs.php>

4. <https://www.granit-electron.ru/products/military-products/radio-electronic-systems/bal-e.php>

5. <https://dfnc.ru/yandeks-novosti/proekt-issledovaniya-v-obespechenie-sozdaniya-aviatsionnogo-kompleksa-dalnego-perehvata-krylatyh-raket-v-interesah-povysheniya-effektivnosti-protivodejstviya-massirovannomu-udaru-dozvukovymi-krylatymi>

6. В.П. Лященко. Оборона государства: крылатые ракеты и борьба с ними. Эффективность противостояния, код: 978-5-282-03538-4

7. Михаил Павлушенко, Геннадий Евстафьев, Иван Макаренко, БЕСПИЛОТНЫЕ ЛЕТАТЕЛЬНЫЕ АППАРАТЫ: история, применение, угроза распространения и перспективы развития, 612 с. Москва, Издательство «Права человека» -2005 г.

8. Гостев В.И. "Нечеткие регуляторы в системах автоматического управления." - К.: «Радіоаматор», 2008. - 972 с.

9. Галамтор ресурсы:
https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D1%87%D1%91%D1%82%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0

В статье рассматривается управляемая полетом система искусственного интеллекта крылатой ракеты. Область современного искусственного интеллекта включает систему нечеткой логики.

Крылатая ракета широко используется в обороне и в армии. Крылатая ракета летит близко к земле и очень быстро маневрирует во время полета. Навести крылатую ракету на цель и достичь цели очень сложно, поэтому в системе управления использовались методы нечеткой логики в искусственном интеллекте.

Если система управления крылатой ракетой управляется обычной системой, она требует множества параметров и сложных математических моделей. Это требует большого количества ресурсов и времени для расчета системы управления. Крылатая ракета очень эффективна, если управляется на основе нечеткой логики. Коррекция её полета занимает меньше времени и она очень быстро маневрирует во время полета. Также ракета принимает быстрые и точные решения любой сложности.

В статье для испытания крылатой ракеты разработан виртуальный программный симулятор. Этот симулятор написан в Matlab R2015b на языке программирования C ++. Симулятор подбирает типы, модели и цели управления крылатых ракет перед тестированием. Параметры полета выбранной крылатой ракеты в симуляторе (скорость полета v,

продолжительность полета l , высота полета h и углы атаки G_0 , маневренные направления и внешние силы).

Симулятор проверяет траекторию полета ракеты по алгоритму задач. Во время испытаний по ориентации крылатой ракеты рассчитывается точность попадания в цель, а также снижение и устранение ошибок в точности траектории полета.

Этот виртуальный программный симулятор предназначен для виртуальных испытаний любых крылатых, реактивных ракет и наземных, летных объектов.

Виртуальный программный симулятор используется в области космической деятельности военного назначения специалистами космической отрасли с высшим образованием, в сфере военного образования при проведении практических испытаний наземных летающих объектов.

Ключевые слова: крылатая ракета, виртуальный программный симулятора, нечеткая логика, искусственный интеллект, полигон, маневр, управление интеллектом, оборонная отрасль, военная сфера, интерфейс, классическая логика, логика, время, градус поворота, траектория, навигация, баллистика, программные коды, территориальные единицы, материальные и физические задачи, 3D визуализация, объект, программный язык.

The article discusses a flight-controlled artificial intelligence system of a cruise missile. The field of modern artificial intelligence includes a fuzzy logic system.

The cruise missile is widely used in the defense and in the army. The cruise missile flies close to the ground and maneuvers very quickly during flight. It is very difficult to aim a cruise missile at a target and achieve the target, therefore, the control system used methods of fuzzy logic in artificial intelligence.

If a cruise missile control system is controlled by a conventional system, it requires many parameters and complex mathematical models. This requires a lot of resources and time to calculate the control system. A cruise missile is very effective when guided based on fuzzy logic. Its flight correction takes less time and it maneuvers very quickly during flight. Also, the rocket makes quick and accurate decisions of any complexity.

In the article, a virtual software simulator has been developed for testing a cruise missile. This simulator is written in Matlab R2015b in the C++ programming language. The simulator selects the types, models and control targets of cruise missiles before testing. Flight parameters of the selected cruise missile in the simulator (flight speed v , flight duration l , flight altitude h and angles of attack G_0 , maneuvering directions and external forces).

The simulator checks the trajectory of the rocket according to the problem algorithm. During tests on the orientation of the cruise missile, the accuracy of hitting the target is calculated, as well as the reduction and elimination of errors in the accuracy of the flight path.

This virtual software simulator is designed for virtual testing of any cruise, jet missiles and ground-based flight objects.

The virtual software simulator is used in the field of military space activities by specialists in the space industry with higher education, in the field of military education during practical tests of ground flying objects.

Keywords: cruise missile, virtual software simulator, fuzzy logic, artificial intelligence, polygon, maneuver, intelligence control, defense industry, military sphere, interface, classical logic, logic, time, degree of rotation, trajectory, navigation, ballistics, program codes, territorial units, material and physical tasks, object, 3D visualizations, program language.

УДК 004.896

Ж.Е. Сейтбатталов, докторант 1-го курса образовательной программы «Вычислительная техника и программное обеспечение», Евразийский Национальный Университет им. Л.Н. Гумилева, г. Нур-Султан, Республика Казахстан, sbtl.jeks@gmail.com.

С.К. Атанов, доктор технических наук, профессор кафедры «Компьютерная и программная инженерия», Евразийский Национальный Университет им. Л.Н. Гумилева, г. Нур-Султан, Республика Казахстан, atanov5@mail.ru.

М.Ө. Серкпаев, Президент Академии военных наук Республики Казахстан, г. Нур-Султан, Республика Казахстан, serkpayev@mail.ru.

НЕЙРОСЕТЕВАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ВОЕННО-ТРАНСПОРТНЫМ СУДНОМ ПРИ ПОСАДКЕ НА РАЗЛИЧНЫЕ ПОКРЫТИЯ ВЗЛЕТНО-ПОСАДОЧНОЙ ПОЛОСЫ

В статье рассматривается нейросетевая система управления торможения транспортного самолета Ан-26, основанная на нечеткой логике. Разработанная модель управления нечеткой логикой в MATLAB проводит анализ полученных данных от лидара, глобальной системы позиционирования и других датчиков. Целью исследования является уменьшение вероятности возникновения аварийных происшествий во время пробега самолета при помощи нейросетевой системы управления торможением и анализа летно-технических характеристик Ан-26. В качестве анализируемых параметров рассмотрены: скорость пробега самолета, тормозное усилие, сопротивление качения, расстояния до препятствия и длина взлетно-посадочной полосы. В результате разработанная модель предлагает оптимальное решение для выходных параметров как тормозной путь и сила.

Ключевые слова: нечеткая логика, Fuzzy logic control, matlab, Ан-26, скоростные характеристики, интеллектуальная тормозная система.

ВВЕДЕНИЕ

Управление современными транспортными средствами и самолетами основано на интеллектуальной системе поддержки принятия решений.

Интеллектуальная система - это программа с обобщенным опытом специалистов, которая генерирует рекомендации и позволяет пользователю принять оптимальное решение [1].

Предыдущие исследования показали, что Fuzzy Logic Control (FLC) позволяет адаптировать летательные аппараты к изменяющимся погодным условиям и снизить расход топлива во время пробега самолета и полета [2], [3]. Произошедшие авиакатастрофы за последнее время с самолетами как военной, так и гражданской авиации показали, что было бы эффективно применять тормозную систему на основе системы FLC.

Рекомендуется учитывать влияние FLC на наземный транспорт, поскольку процесс управления самолетом на этапе пробега имеет подобные характеристики и особенности, что и наземный транспорт. Исследования показали, что FLC улучшил управление траекторией движения транспортного средства, обеспечил оптимальное использование и срок службы литий-ионных батарей в электромобиле [4], [5], [6]. Более того, FLC доказал свою эффективность в уменьшении времени торможения на 1.2 секунды для антиблокировочной (ABS) тормозной системы в условиях нелинейного движения [7], [8]. Некоторые исследования были сосредоточены на прямом управлении моментом рыскания полноприводного электромобиля с помощью FLC, и, как следствие, эта система позволила улучшить управляемость и устойчивость транспортного средства [9].

В данном разделе рассматривается гипотеза и основные преимущества нечеткой логики, а также будет дано определение нечеткой логики. Нечеткая логика - это раздел математики, обобщающий классическую логику и теорию множеств, основанную на концепции нечеткой логики. Этот термин был введен Лотфи Заде в 1965 г. Нечеткое множество представлено как объект с функцией принадлежности элемента к набору, который принимает любые значения от 0 до 1 включительно.

На рисунке 1 показана архитектура нечеткой логики, которая состоит из трех основных блоков: контролера, фазифайера, дефазифайера.

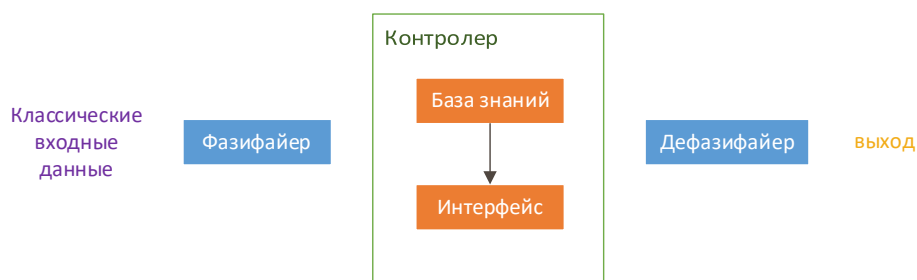


Рис. 1. Архитектура нечеткой логики

В состав контролера входит база знаний и механизм вывода. База знаний хранит функций принадлежности, управляет интеллектуальной системой поддержки принятия решений и описывает все логические условия «Если-то». Механизм вывода проводит обработку полученных нечетких правил и функций принадлежности. Фазифайер использует данные, полученные от датчиков для

их последующего преобразования из четких входных данных в нечеткие множества. В свою очередь, дефазифайер позволяет выполнять обратную функцию фазифайера.

Особенности нечеткой логики, такие как простая структура, обеспечивающая наиболее эффективную работу системы и надежный инженерный расчет в условиях неопределенности, позволяют нам предположить, что проведение анализа полученных данных на FLC будет способствовать уменьшению количеств аварий в процессе посадки самолета Ан-26. Следует отметить, что трение качения существенно влияет на тормозной путь в зависимости от погодных условий и покрытия взлетно-посадочной полосы.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Сбор данных

Для разработки безопасной модели управления самолетом при пробеге необходимо было собрать следующие данные: скорость пробега самолета, трение качения, тормозные путь и сила, расстояния до препятствия и длина взлетно-посадочной полосы. Наблюдаемые данные были получены от глобальной системы позиционирования, лидара, радара, инерциального измерительного блока и датчиков одометрии.

2. Тип системы нечеткого вывода

Наиболее часто используемые типы систем нечеткого вывода - это Mamdani и Sugeno. В основном алгоритмы и процессы расчета в этих типах систем нечеткого вывода идентичны. Однако разница между системами вывода Mamdani и Sugeno заключается в выводе. Тип Sugeno определяет выходную функцию принадлежности как константу или линейное значение, в то время как тип Mamdani определяет выходные данные как нечеткое множество.

В случае разработки безопасной модели управления самолетом при пробеге наиболее подходящим вариантом было использование системы вывода Mamdani, поскольку дельта ускорения и силы сопротивления качения нелинейны.

3. Процесс разработки модели

Модель Mamdani Fuzzy Logic Control использовалась с тремя указанными выше входами и двумя выходными данными, такими как тормозной путь и сила. Летно-технические характеристики самолета Ан-26 [10], а именно данные о скорости пробега показаны в таблице 1 в виде лингвистических переменных: очень маленькая (VS), маленькая (S), средняя (M), большая (L) и очень большая (VL).

ТАБЛИЦА 1 ДАННЫЕ О СКОРОСТИ ПРОБЕГА САМОЛЕТА

Имя переменной	Диапазон скорости пробега, км/ч	Тип функции
Очень маленькая (VS)	[0 0 100 135]	Трапецевидный
Маленькая (S)	[15 2.5 145]	Гауссовское распределение
Средняя (M)	[15 3.3 190]	Гауссовское

		распределение
Большая (L)	[15 2.5 235]	Гауссовское распределение
Очень большая (VL)	[15 3 280]	Гауссовское распределение

Расстояние до препятствия и длина взлетно-посадочной полосы показаны в таблице 2.

ТАБЛИЦА 2 ДАННЫЕ О РАССТОЯНИИ ДО ПРЕПЯТСТВИИ И ДЛИНЕ ВЗЛЕТНО-ПОСАДОЧНОЙ ПОЛОСЫ

Имя переменной	Диапазон расстояния, м	Тип функции
Очень маленькое (VS)	[0 0 500 720]	Трапецевидный
Маленькое (S)	[700 750 800]	Треугольный
Среднее (M)	[780 825 870]	Треугольный
Большое (L)	[850 900 950]	Треугольный
Очень большое (VL)	[920 960 1000 1000]	Трапецевидный

В большинстве случаев покрытие взлетно-посадочной полосы состоит из асфальта, бетона или природных материалов, а именно травы, гравия, грязи, песка или льда. Данные сопротивления качения представлены в таблице 3 в виде набора коэффициентов с лингвистическими переменными: сухой бетон (DC), мокрый бетон (WC), сухой асфальт (DA), мокрый асфальт (WA) и снежная поверхность (SS).

ТАБЛИЦА 3 ДАННЫЕ СОПРОТИВЛЕНИЯ КАЧЕНИЯ

Имя переменной	Диапазон коэффициента сопротивления качения	Тип функции
Сухой бетон (DC)	[0.75 0.95 1 1]	Трапецевидный
Мокрый бетон (WC)	[0 0.8 0.9 1]	Трапецевидный
Сухой асфальт (DA)	[0 0.5 0.7 1]	Трапецевидный
Мокрый асфальт (WA)	[0 0.35 0.45 1]	Трапецевидный
Снежная поверхность (SS)	[0 0 0.15 0.2]	Трапецевидный

Данные тормозного усилия представлены в таблице 4 в виде набора лингвистических переменных: близко к нулю (Z), четверть (OQ), половина (H), три четверти (TQ) и полная (FU).

ТАБЛИЦА 4 ДАННЫЕ О ТОРМОЗНОЙ СИЛЕ

Имя переменной	Диапазон тормозной силы, кН	Тип функции
Близко к нулю (Z)	[0 0 0.5 1]	Трапецевидный
Четверть (OQ)	[0.8 1.9 3]	Треугольный
Половина (H)	[2.8 3.9 5]	Треугольный
Три четверти (TQ)	[4.6 5.9 7.2]	Треугольный

Полная (FU)	[7 7.8 10 10]	Трапецевидный
-------------	---------------	---------------

Данные о тормозном пути показаны в таблице 5 ниже.

ТАБЛИЦА 5 ДАННЫЕ О ТОРМОЗНОМ ПУТИ

Имя переменной	Диапазон тормозного пути, м	Тип функции
Очень маленькое (VS)	[0 0 500 720]	Трапецевидный
Маленькое (S)	[700 750 800]	Треугольный
Среднее (M)	[780 825 870]	Треугольный
Большое (L)	[850 900 950]	Треугольный
Очень большое (VL)	[920 960 1000 1000]	Трапецевидный

Все нечеткие операции производились в Fuzzy Logic Toolbox MATLAB. Входные и выходные данные показаны на рисунке 2.

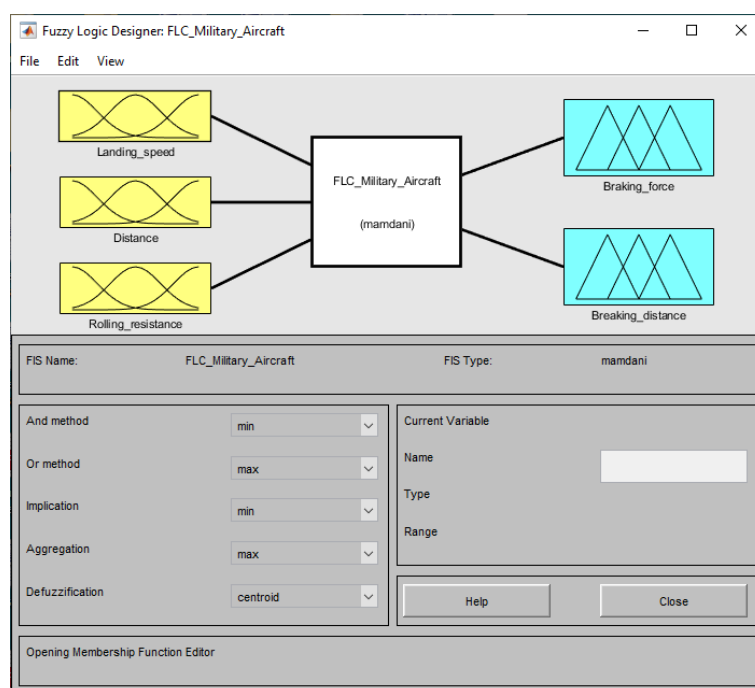


Рис. 2. Разработка системы нечеткого вывода

Графики функции принадлежности скорости пробега показаны на рисунке 3.

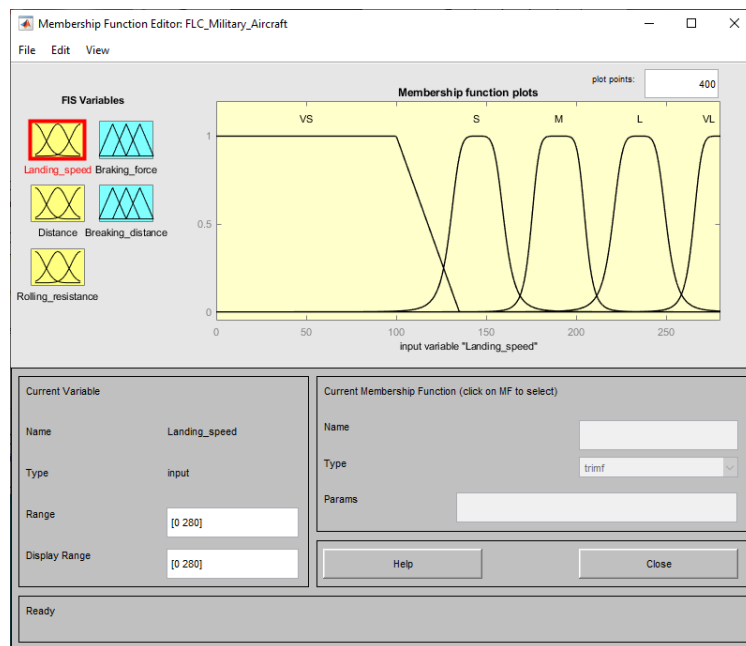


Рис. 3. Графики функции принадлежности скорости пробега

На рисунке 4 представлены графики функции принадлежности длины взлетно-посадочной полосы и расстояния до препятствия.

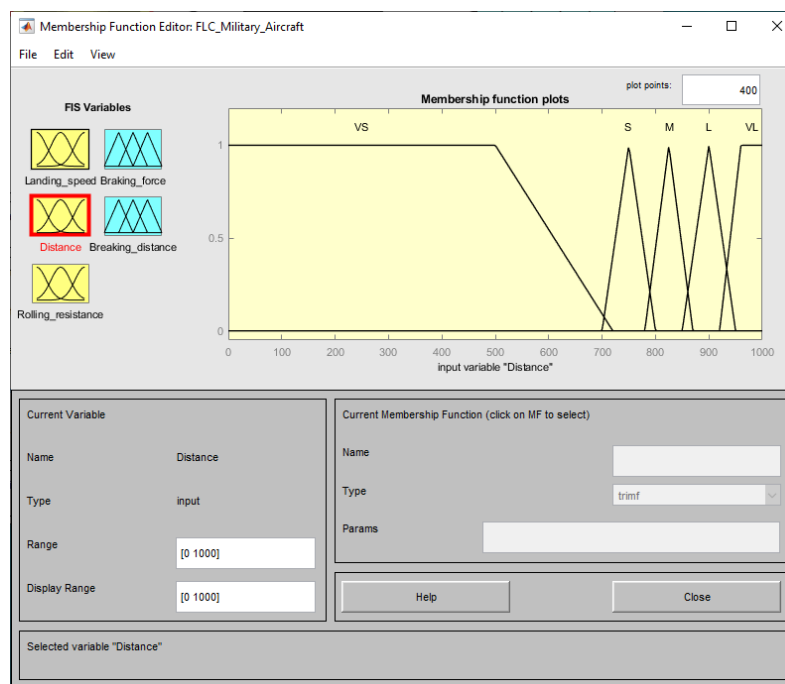


Рис. 4. Графики функции принадлежности длины взлетно-посадочной полосы и расстояния до препятствия

Графики сопротивления трения различных поверхностей взлетно-посадочной полосы показаны на рисунке 5.

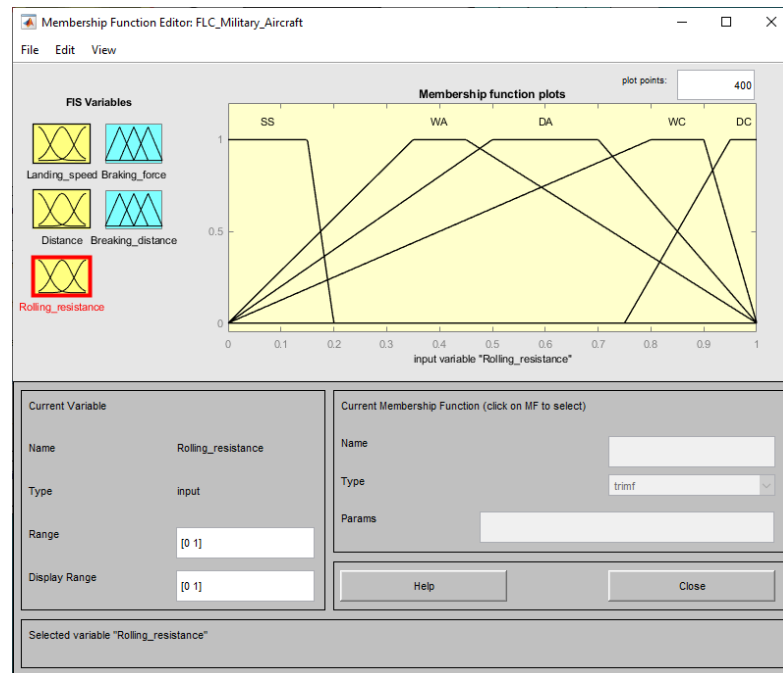


Рис. 5. Графики функции принадлежности сопротивления трения

Для выходных данных тормозная сила графиков функций принадлежности показана на рисунке 6.

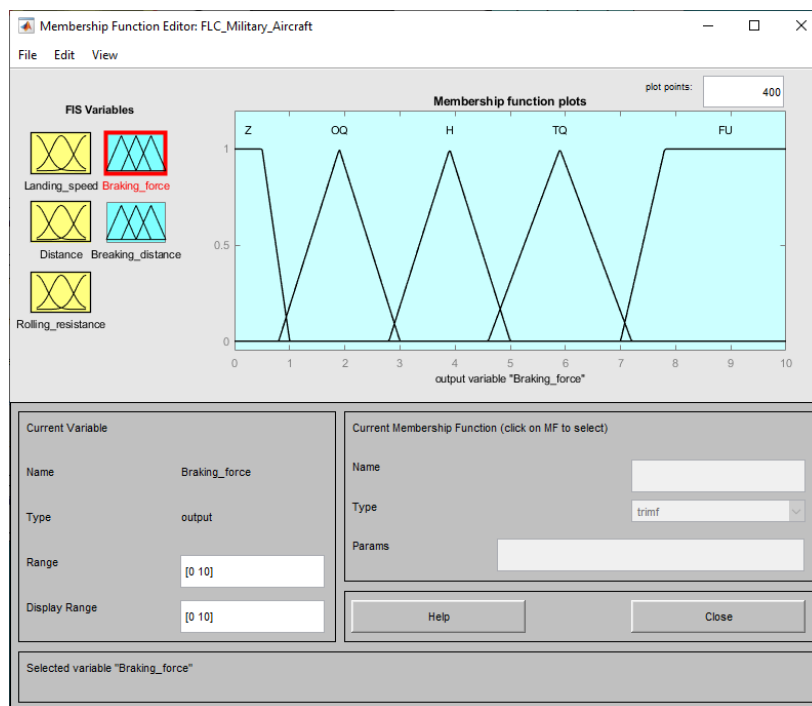


Рис. 6. Графики функции принадлежности тормозной силы

Графики принадлежности тормозного пути показаны на рисунке 7.

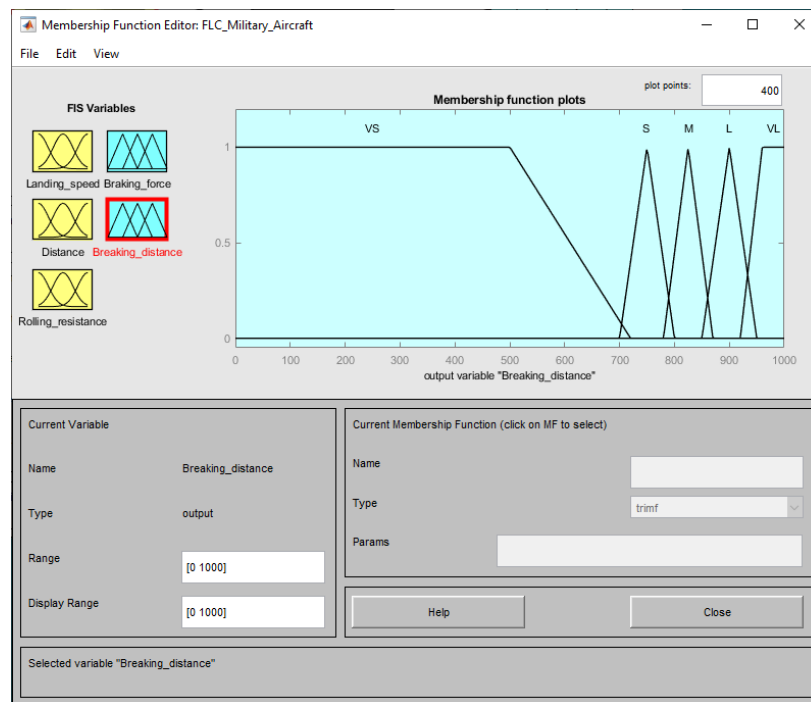


Рис. 7. Графики функции принадлежности тормозного пути

Чтобы полностью определить систему, необходимо было ввести следующие правила в количестве 125 в редактор правил, как показано на рисунке 8.

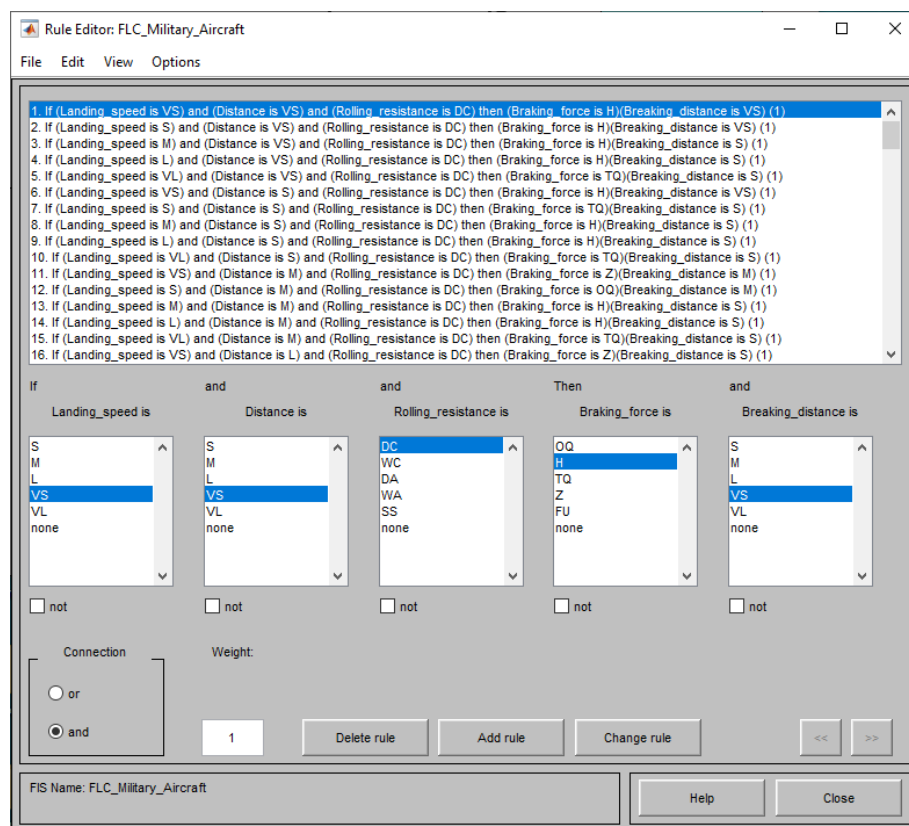


Рис. 8. База правил в Matlab

4. Результаты

Результат моделирования программы просмотра правил на основе входных, выходных параметров и примененных правил представлен на рисунке 9. В этом случае скорость пробега самолета составляет 190 километров в час, длина взлетно-посадочной полосы составляет 780 метров, а коэффициент сопротивления качению составляет 0,85, поэтому необходимое усилие для остановки движения самолета составляет 6,56 килоньютона, а длина тормозного пути составит 751 метров. Для получения другого результата требуется ввести новые значения в поле ввода.

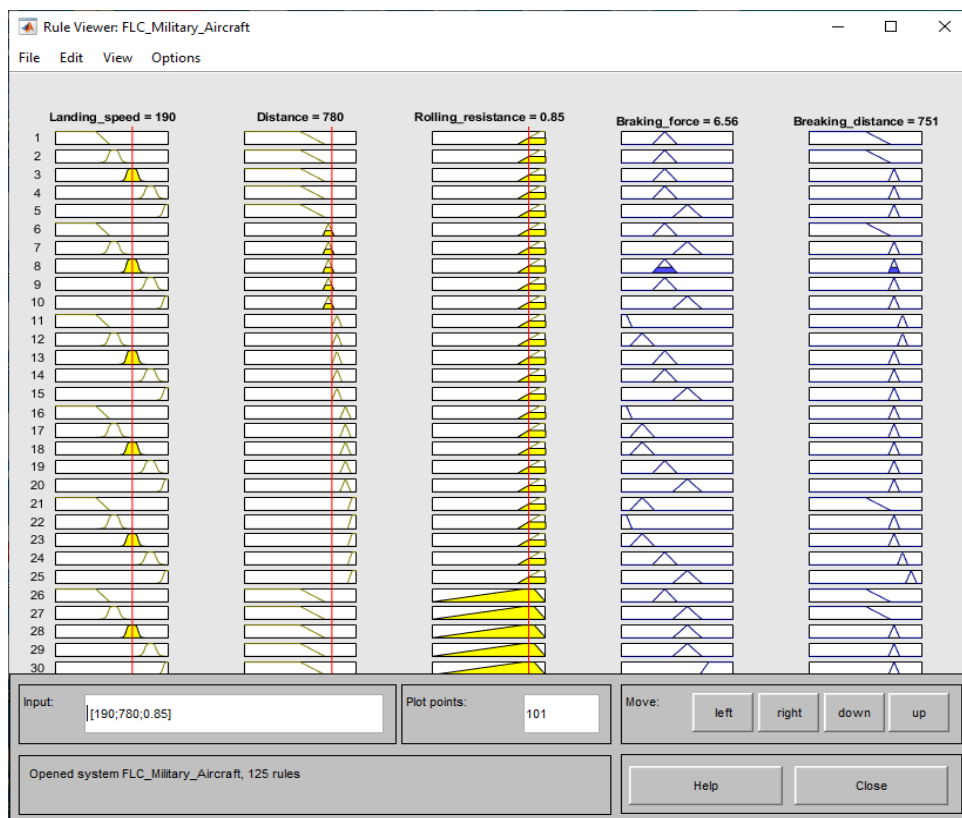


Рис. 9. Средство просмотра правил

На рисунке 10 показана поверхность тормозной силы как зависимость между скоростью пробега самолета Ан-26 и коэффициентом сопротивления качения для различного вида покрытий взлетно-посадочной полосы.

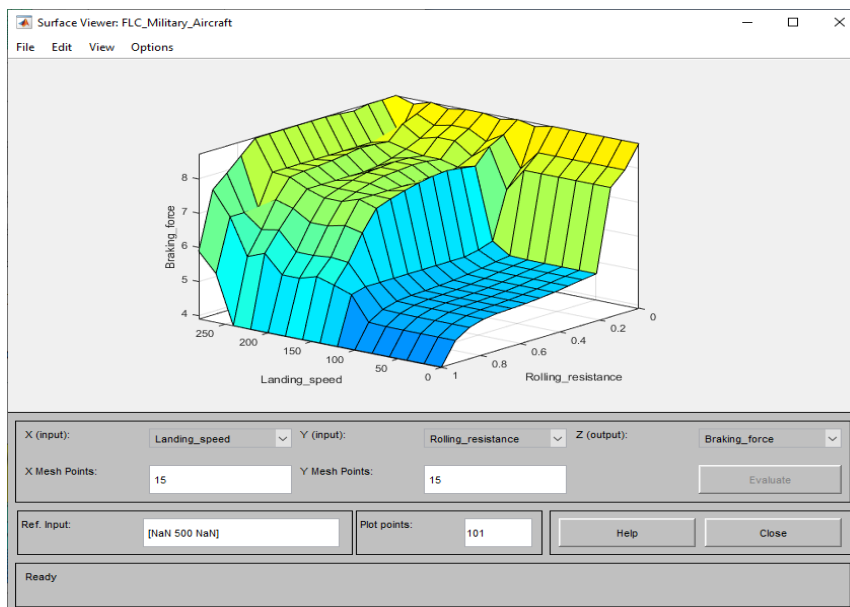


Рис. 10. Поверхность тормозной силы

На рисунке 11 показана поверхность тормозного пути, по оси x отложена скорость пробега самолета в километрах в час, а по оси y - коэффициент сопротивления качению.

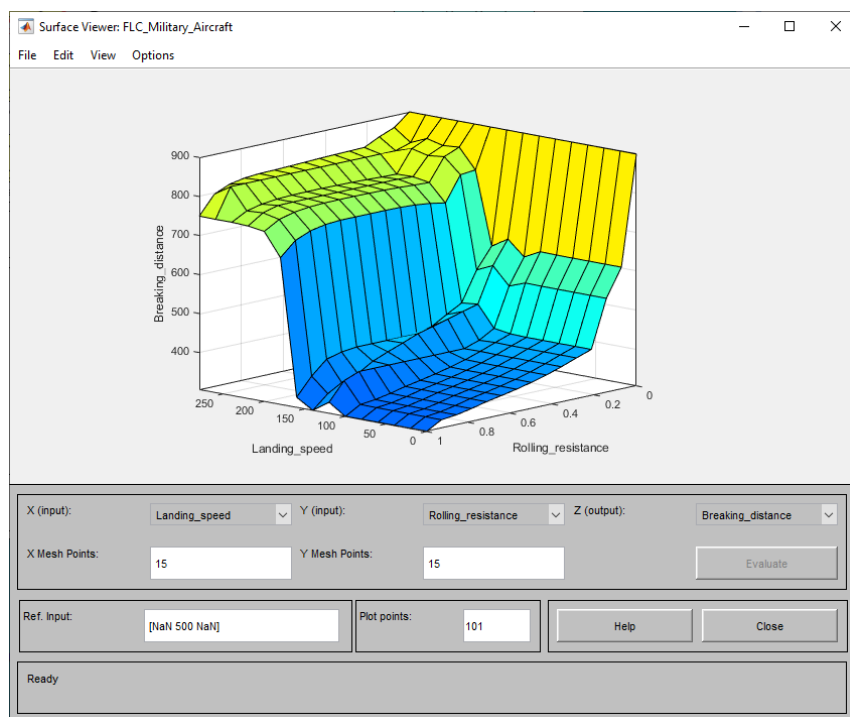


Рис. 11. Поверхность тормозного пути

ВЫВОДЫ

Предлагаемая интеллектуальная система поддержки принятия решений позволяет определить подходящие выходные параметры на примере Ан-26 и снизить вероятность авиакатастроф на взлетно-посадочной полосе. Следует отметить, что разработать подобную и точную математическую модель

проблематично из-за нелинейной связи между параметрами. Однако система нечеткого вывода типа Mamdani определила зависимость между коэффициентом трения и тормозным путем. Поверхности тормозного пути и силы, полученные в результате моделирования, показывают, что существует прямая связь между тормозным путем и коэффициентом трения. Повышение стандартного значения сопротивления повлияло на длину тормозного пути как увеличивающий коэффициент. При длине взлетно-посадочной полосы в 780 метров, скорости пробега самолета в 190 км/час и коэффициенте сопротивления равному 0.2, длина тормозного пути увеличилась в 1,1 раза, что составило 820 метров. Посадочная скорость самолета и активное интеллектуальное регулируемое управление торможением оказывает существенное воздействие на итоговое значение тормозного пути. При этих же параметрах скорости самолета и взлётно-посадочной полосы интеллектуальная система торможения порекомендовало использовать тормозную силу в 7,49 килоньютон, что позволило сократить тормозной путь до 775 метров в условиях отсутствия пробуксовки.

Таким образом, FLC определил оптимальный тормозной путь и силу для различных сценариев и поверхностей взлетно-посадочной полосы с целью снижения аварийных ситуации. Программа позволяет вводить новые данные для других типов самолетов и взлетно-посадочных полос. Анализ полученных данных и предложенный алгоритм позволит авиаинженерам создать интеллектуальную систему торможения шасси для самолетов и увеличить успешность авиаперевозок.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. S. S. Brimzhanova, S. K. Atanov, M. Khuralay, D. M. Kalmanova, and T. Tabys, "Problems of detecting fuzzy duplicates," in ACM International Conference Proceeding Series, 2019.
2. M. M. Ferdaus, S. G. Anavatti, M. Pratama, and M. A. Garratt, "Towards the use of fuzzy logic systems in rotary wing unmanned aerial vehicle: a review," Artificial Intelligence Review, vol. 53, no. 1, pp. 257-290, 2020.
3. O. Obajemu, M. Mahfouf, L. M. Maiyar, C. He, D. J. A. Allerton, J. Chen, M. Weiszer, "Fuzzy modelling of fuel consumptions and emissions for optimal navigation of a Boeing-747 aircraft," in IEEE Aerospace Conference Proceedings, 2020.
4. J. H. Guo, Y. G. Luo, and K. Q. Li, "An adaptive hierarchical trajectory following control approach of autonomous four-wheel independent drive electric vehicles," Ieee Transactions on Intelligent Transportation Systems, vol. 19, no. 8, pp. 2482-2492, August 2018.
5. Y. Ma, P. Duan, Y. S. Sun, and H. Chen, "Equalization of lithium-ion battery pack based on fuzzy logic control in electric vehicle," Ieee Transactions on Industrial Electronics, vol. 65, no. 8, pp. 6762-6771, August 2018.
6. K. J. Reddy and N. Sudhakar, "High voltage gain interleaved boost converter with neural network based MPPT controller for fuel cell based electric vehicle applications," Ieee Access, vol. 6, pp. 3899-3908, 2018.

7. N. Vivekanandan, A. M. Fulambarkar, and S. Waghmare, “Experimental validation of fuzzy logic based anti-lock braking system used in quarter car model,” International Journal of Control and Automation, vol. 13, no. 2, pp. 332-348, 2020.

8. V. Vodovozov, Z. Raud, A. Aksjonov, and E. Petlenkov, “Fuzzy logic control of electric vehicles in changing braking conditions,” in 2020 11th International Conference on Electrical Power Drive Systems, ICEPDS 2020 - Proceedings, 2020.

9. W. Yaping, Z. Liping, C. Sen, and Z. Zheng, “Co-simulation based on ADAMS and simulink for direct yaw moment control system of 4WD-EV,” in Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics) vol. 11745 LNAI, ed, 2019, pp. 595-606.

10. Конструкция и лётная эксплуатация самолета Ан-26: конспект лекций / сост. Е.М. Гурьянова. –Ульяновск: УВАУ ГА(И), 2010. – 98 с.

Мақалада түсініксіз логикаға негізделген Ан-26 көлік ұшағын тежеудің жүйке жүйесін басқару жүйесі туралы айтылады. MATLAB-да жасалынған анық емес логикалық басқару моделі лидардан, ғаламдық позициялау жүйесінен және басқа датчиктерден алынған мәліметтерді талдайды. Зерттеудің мақсаты - әуе кемесінің ұшуы кезінде төтенше жағдайдың ықтималдығын нейрондық желіні тежеуді басқару жүйесін қолдана отырып және Ан-26 ұшағының жұмыс сипаттамаларын талдау. Талданатын параметрлер: ұшақтың жүру жылдамдығы, тежеу күші, айналуға төзімділік, кедергілерге дейінгі қашықтық және ұшу-қону жолағының ұзындығы. Нәтижесінде әзірленген модель тежеу қашықтығы мен күш сияқты шығыс параметрлері үшін оңтайлы шешімді ұсынады.

Түйінді сөздер: анық емес логика, Fuzzy logic control, matlab, Ан-26, жылдамдық сипаттамалары, интеллектуалды тежеу жүйесі

This paper presents a neural network control system based on fuzzy logic for the braking system of the transport aircraft Ан-26. The developed Fuzzy Logic Control model in MATLAB analyzes the received data from the lidar, global positioning system and other sensors. The purpose of the research is to reduce the probability of aviation accidents during landing through using a neural network braking control system and analyzing the flight characteristics of the Ан-26. To avoid the accidents, the landing speed of aircraft, the braking force, the rolling resistance, distance to obstacles and runway length are taken in to consideration. As a result, the developed model offers an optimal solution for the output parameters such as braking distance and force.

Keywords: fuzzy logic, Fuzzy logic control, matlab, Ан-26, speed characteristics, intelligent braking system.

УДК 623

М.Е. Батыров, начальник отдела учебной и научной работы Главного командования Национальной гвардии Республики Казахстан, кандидат педагогических наук, полковник, г. Нур - Султан.

Т.М. Сарсебаев, Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, магистр, подполковник, г. Нур - Султан.

МОДУЛЬНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ РЕМОНТНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КУЗОВОВ-КОНТЕЙНЕРОВ (ПЕРЕМЕННОГО ОБЪЁМА)

В статье авторами проводится анализ существующих современных подвижных мастерских, рассматривается направления их развития и предлагается модульное формирование ремонтных подразделений при использовании кузовов-контейнеров (переменного объёма).

Ключевые слова: техническое обслуживание и ремонт, военная автомобильная техника, вооружение и военная техника, универсальные, специальные, защищённые, кузов-контейнеры, автотранспортные средства.

В условиях современной войны без массового использования автомобильной техники невозможно осуществить быстрое и скрытое сосредоточение войск, поддерживать высокий темп их наступления, совершить значительный маневр, обеспечить подвоз материальных средств и эвакуацию вышедшей из строя техники. Вместе с тем приходится учитывать, что увеличение плотности автомобильной техники в боевых порядках войск, с одной стороны, и рост огневых возможностей противника с другой стороны неизбежно приведут к увеличению ее потерь. Ограниченные возможности по восполнению потерь за счёт поставок новой техники обуславливают необходимость восстановления основного объёма вышедших из строя машин подвижными ремонтными органами.

Так, например, во время Великой Отечественной войны (только за три года 1942 - 1944 г.) подвижными ремонтными батальонами, базами и заводами Вооруженных Сил СССР были восстановлены путем проведения среднего и капитального ремонта более 1,5 млн. автомобилей, что почти в 3 раза больше, чем поступило в армию за эти годы с заводов промышленности и по ленд-лизу (таблица 1).

Таблица 1 в тыс.ед.

Год	Произведено отечественных автомобилей	Получено по ленд- лизу	Отремонтировано		
			Всего	СР	КР
1941	46,5*	-	84,5	51,1	33,4
1942	32,3	22,0	286,7	174,3	112,5
1943	47,9	72,0	508,8	343,7	166,1
1944	57,4	97,3	693,5	513,2	180,1

1945	21,3	26,8	393,6	288,7	105,0
Всего	205,0	218,1	1967,1	1370,0	597,1

*После 22.06.1941г.

Опыт ведения боевых действий в Югославии, Ираке и Ливане свидетельствует о том, что в современной войне в первую очередь будут выведены из строя важные промышленные объекты [1,2], в том числе заводы - производители вооружения и военной техники, а также ремонтные стационарные предприятия. Поэтому сохранить подвижность и маневренность войск на протяжении всего боя (операции) обязана система восстановления автомобильной техники с помощью подвижных ремонтно-эвакуационных подразделений и частей. Это обстоятельство резко повышает роль ремонтно-эвакуационных подразделений и частей. Наличие хорошо оснащенных современным технологическим оборудованием и укомплектованных личным составом ремонтных и эвакуационных подразделений и частей является одним из решающих факторов, обеспечивающих высокий уровень боевой готовности.

Необходимо отметить, что научно-исследовательскими институтами, конструкторскими бюро и главным автобронетанковым управлением Министерства обороны Российской Федерации постоянно ведутся работы по совершенствованию существующих и разработке новых образцов подвижных средств ремонта военной автомобильной техники (далее ВАТ).

Создание перспективных образцов мастерских осуществляется обычно параллельно с разработкой новых образцов техники. При этом широко используются наиболее совершенные в техническом отношении составные части (шасси, кузова-фургоны, кузова-контейнеры, станочное и испытательное оборудование, средства измерения и диагностирования, инструмент) [2,3,4].

Необходимо подчеркнуть, что, в армиях стран НАТО в мирное время и во время локальных конфликтов предусматривается использовать подвижные мастерские, разработанные и изготовленные по специальным заказам военных ведомств и входящих в штаты соответствующих ремонтных органов. При этом считается, что в ходе крупномасштабных войн применение в военных целях значительного количества подвижных мастерских, используемых в мирное время для ремонта и технического обслуживания машин автотранспортных, строительно-дорожных и других фирм неизбежно [6,7].

Следует отметить, что имеющиеся на снабжении армий ряда иностранных государств мастерские по функциональному значению условно подразделяются на две основные группы:

универсальные, предназначенные для выполнения комплекса работ по техническому обслуживанию и ремонту автобронетанковой техники;

специализированные, предназначенные для выполнения отдельных видов работ, например, смазочных, диагностических, механических, сварочных, шиномонтажных и других работ.

Одной из главных особенностей процесса разработки мастерских является их широкая унификация. Это требование выполняется путем использования единой транспортной базы, включающей шасси транспортного средства и кузов-контейнер, не требующий значительных доработок [5].

В состав универсальных мастерских в обязательном порядке включают оборудование для газовой и ручной электродуговой сварки и резки металлов. В качестве источника питания при выполнении этих работ используют сварочные трансформаторы или генераторы с приводом от двигателя базового шасси или от автономной дизель-генераторной установки [5].

Оборудование всех универсальных и большинства специализированных мастерских имеет в своем составе металлорежущие станки.

Например, в универсальных мастерских немецких фирм "Matra" и "RAU" устанавливаются малогабаритные, преимущественно настольные токарно-винторезные станки с ручным управлением, на которых можно изготавливать небольшие по размеру валики, оси, а также производить механическую обработку поверхностей малогабаритных деталей. Кроме того, такие мастерские оснащаются настольными точильно-шлифовальными станками, штативами, позволяющими с помощью закрепляемых на них электродрелей сверлить отверстия диаметром до 20 мм [6,7].

Специализированные ремонтно-механические мастерские включают в свой состав универсальные металлорежущие станки, как правило, с более широкими технологическими возможностями. Например, ремонтно-механическая мастерская фирмы "Oren-steinand Koppel" (Германия) имеет:

токарно-винторезный станок, позволяющий производить механическую обработку заготовок с максимальным диаметром 400 мм и длиной 1000 мм [4];

универсальный сверлильно-фрезерный станок для обработки плоскостей, пазов в заготовках, обладающих значительными размерами, сверление в них отверстий, нарезание резьбы;

точильно-шлифовальные станки, предназначенные для заточки режущего инструмента.

Установлено, что дальнейшее совершенствование подвижных мастерских идет по пути их унификации с коммерческими образцами, широкого внедрения прогрессивного технологического оборудования и средств технического диагностирования.

Важно подчеркнуть, что одним из характерных направлений совершенствования ремонтных мастерских является использование кузовов-контейнеров, которые можно монтировать на любых типах транспортных средств: автомобилях, полуприцепах и прицепах. При этом в качестве шасси используются не только специальные полно приводные, но и коммерческие автомобили. Это позволяет в значительной мере сократить материальные затраты на оснащение ремонтных органов.

В последние годы за рубежом для размещения оборудования подвижных мастерских технического обслуживания и ремонта все большее распространение получают автономные кузова-контейнеры и контейнеры. Они подразделяются на следующие виды:

- универсальные;
- специальные;
- специализированные;
- мобильные в модульном исполнении.

Считается, что благодаря использованию мобильных кузовов-контейнеров повышается маневренность войск, значительно уменьшается продолжительность развертывания ремонтных подразделений, сокращаются объемы инженерных работ.

Размеры и масса контейнера выбирается в соответствии с грузоподъемностью и габаритами транспортных средств.

В США крупнейшим производителем таких контейнеров и вспомогательного оборудования является фирма "Крейг Системз". Этим производителем при соответствующем изменении номенклатуры оборудования на базе одного и того же контейнера создаются различные по назначению и возможностям мастерские [3,4].

Японской фирмой "Maruma" при создании подвижных мастерских используются стандартные железнодорожные контейнеры. Это позволяет применять для их перевозки транспортные средства широкой номенклатуры.

В Германии разработан контейнер размерами 6,1х2,5х2,4м. Он устанавливается на автомобиль MAN 27365 VFAE и крепится с помощью стандартных фиксаторов. Между кабиной и кузовом-контейнером размещается грузоподъемное устройство с гидравлическим или электрическим приводом. Крыша откидывается при погрузке и разгрузке. Предусмотрена установка генератора и кондиционера [6,7].

Определяя необходимый состав оборудования универсальных и специализированных мастерских, зарубежные специалисты не стремятся обеспечить выполнение всего объема работ по обслуживанию и ремонту вооружения и военной техники, так как для этого требуется реализация сложных технологических процессов, а задаются целью восстанавливать утраченную работоспособность тех изделий, на которых необходимо произвести небольшой объем работ.

На основании произведенного анализа следует отметить, что при разработке новых ремонтных мастерских необходимо основное внимание уделить их конструктивному исполнению по следующим направлениям:

применение базовых шасси с высокими тактико-техническими характеристиками;

применение съемных кузовов-контейнеров вместо кузовов-фургонов;

оснащение подвижных средств ремонта (далее ПСР) унифицированными гидравлическими грузоподъемными устройствами взамен кран-стрел с приводом от лебедки базового шасси;

разработка и использованию технологий обслуживания и ремонта, а также эффективных средств диагностирования технического состояния ВАТ;

разработка и использованию унифицированных малогабаритных электроустановок с автономными дизельными двигателями взамен силового генератора с приводом от двигателя базового шасси;

оснащение высокопроизводительным разборочно-сборочным инструментом с пневматическим, гидравлическим или электрическим приводом;

оптимизация состава слесарно-монтажного инструмента общего назначения, режущего и измерительного инструмента;

размещение (замена на более производительное) оборудования для сварки и резки черных и цветных металлов;

быстрое приведение в рабочее состояние станочного и стендового оборудования ПСР при низких температурах окружающего воздуха.

Таким образом, на основании выше изложенного состояние ВАТ и кузовов-фургонов, исторической и международной практики военного строительства можно сделать определенные выводы и предложения:

1. Под монтаж перспективных мобильных подвижных ремонтных средств применять легкоъемные модули или унифицированные кузова-контейнеры отечественных производителей, приспособленные к автономному использованию, хранению и перевозке всеми видами транспорта, основными преимуществами которых являются:

возможность быстрой перестановки их с одного автотранспортного средства на другое, а также использование народнохозяйственных автомобилей для их транспортировки;

автономность использования их автотранспортных средств;

возможность хранения на складах и в войсках ВВТ без шасси;

возможность использования автомобилей после снятия кузовов-контейнеров для других целей (доставки военно-технического имущества, боеприпасов, эвакуации поврежденной техники), что позволит сократить количество машин в частях подвоза и технического обеспечения, а, следовательно, уменьшить затраты на их эксплуатацию.

Кроме того, большие габариты кузова-контейнера позволят увеличить количество технологического оборудования, инструмента и принадлежностей, размещаемых в ремонтных мастерских и улучшить условия работы личного состава;

2. Оснащение Вооруженных Сил Республики Казахстан модульными универсальными ремонтно-эвакуационными мастерскими обеспечит:

повышение эффективности использования автомобилей двойного назначения в системе восстановления ВВТ;

объединение разрозненных эвакуационных и ремонтных подразделений в единый орган (механизм), производящий ремонт и обеспечение себя ремонтным фондом;

снижение количества автомобилей для обеспечения функционирования системы восстановления ВВТ;

расширение возможностей эвакуации и транспортирования ВАТ без привлечения дополнительной специальной эвакуационной техники.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Операция «Свобода Ирака»(20.03–14.04.2003г.). Информационный обзор /под ред. И.А. Мисурагина. - Москва: УО «ВАРБ»,2003.–106с.

2. Локальные войны и вооруженные конфликты конца XX-начала XXI века. Информационно-аналитический обзор/Под ред. И.А. Мисурагина. -

Москва: УО «ВАРБ», 2007.–143с.

3. Автомобильно-ремонтные мастерские–Оружие России [Электронный ресурс]: каталог/ОАО «Комбинат автомобильных фургонов».–Режим доступа://www.arms-expo.ru/049049054054.html.

4. Соболев, Е. Средства ремонта и эвакуации бронетанкового вооружения/Е. Соболев//Военный парад.–2005.–№4.–С. 78–80.

5. Муханов, С. Кузова-контейнеры–эффективное средство повышения мобильности/С. Муханов//Военный парад.–2000.– № 5.–С. 87–88.

6. Анализ и совершенствование применяемого оборудования подвижных танкоремонтных мастерских: отчет по НИР/рук. темы А.В. Жирнов.–Москва, 2009.– 88 с.

7. Разработка предложений по созданию перспективной ремонтно-эвакуационной механической мастерской на базе продукции отечественных предприятий: отчет по НИР/рук. темы А.В. Жирнов.–Москва, 2010.– 45 с.

Мақалада қазіргі қолданыстағы заманауи жылжымалы шеберханаларға талдау жүргізілген. Олардың даму бағыттары қарастырылған және шанақ-контейнерлерді (өзгермелі көлем) қолдану барысында жөндеу бөлімшелерін модульдік қалыптастыру ұсынылған.

In the article, the authors analyze the existing modern mobile workshops, consider the directions of their development and propose a modular formation of repair units with using container bodies (of a variable volume).

УДК 519.217

Д.Ш. Алтынбеков, начальник цикла технического обеспечения кафедры технического и тылового обеспечения Военного института Национальной гвардии, доктор философии (PhD), подполковник, г. Петропавловск.

Л.А. Минченко, преподаватель цикла технического обеспечения кафедры технического и тылового обеспечения Военного института Национальной гвардии, магистр, г. Петропавловск.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОТРЕБНОСТИ В ТРЕНАЖЕРАХ ПРАКТИЧЕСКОГО ВОЖДЕНИЯ

Статья посвящена актуальной проблеме использования современных цифровых средств при обучении курсантов. На примере Военного института Национальной гвардии проанализирована технология обучения вождению автомобилей с учетом имеющихся особенностей. Описываются модели оценки количества тренажёров практического вождения, которые могут быть использованы при обучении курсантов военных учебных заведений. Приведён численный пример использования моделей.

Ключевые слова: система массового обслуживания, моделирование систем массового обслуживания, вождение автомобилей, тренажеры практического вождения, описательная модель.

Тренажеры практического вождения — программные или программно-аппаратные комплексы, имитирующие реальные процессы и ситуации с целью подготовки обучаемых, выработки умений и навыков.

Тренажеры практического вождения обеспечивают профессиональную подготовку операторов, формирование и совершенствование навыков и умений, необходимых для управления материальным объектом. Тренажеры практического вождения должны соответствовать требованиям методик подготовки и обеспечивать контроль качества деятельности обучаемого [1].

Большое распространение получили тренажеры, моделирующие процессы, связанные с риском для жизни, здоровья и минимизирующие материальные затраты при обучении. Одним из наиболее ярких примеров является обучение вождению автомобиля. Рассмотрим возможности использования тренажеров-симуляторов при изучении дисциплины ««Техническая подготовка и вождение машин (раздел «вождение автомобилей»)» в Военном институте Национальной гвардии. Изучение данной дисциплины прививает обучающимся умения и навыки, связанные с использованием транспортных средств при выполнении служебных обязанностей. Неотъемлемой частью овладения данным предметом является изучение Правил дорожного движения и умение управлять автомобилем в различных дорожных и метеорологических условиях. В процессе изучения данной дисциплины осваиваются не только типичные, но и сложные дорожно-транспортные ситуации, которые могут возникнуть при решении оперативно-служебных и служебно-боевых задач с использованием транспортных средств.

За более, чем вековую историю подготовки водителей накоплен большой опыт их обучения. Вместе с тем в настоящее время широко внедряются новые технические средства, созданные на базе современных информационных технологий, которые позволяют существенно повысить эффективность процесса обучения. К таким средствам можно отнести, например, различные экзаменационно - обучающие автоматизированные комплексы и тренажеры [2]. Однако эффективность использования данных средств обусловлено индивидуальными психофизиологическими особенностями обучающихся [3]. В автошколах, использующих указанные средства, дополнительные занятия, которые необходимы определённой категории обучающихся, в том числе и для получения специальных навыков безопасного управления транспортными средствами, осуществляются на коммерческой основе, что неприемлемо для образовательных учреждений Национальной гвардии. Поэтому возникает задача такой организации учебного процесса, которая, с одной стороны, позволила бы использовать современные средства обучения вождению автомобилей, а, с другой - не нарушать сложившуюся технологию обучения [2, 4].

1. Технология обучения вождению автомобилей. Все организации, осуществляющие подготовку водителей различных категорий, в своей

деятельности руководствуются положениями приказа [4], в соответствии с которым процесс обучения может быть разделён на некоторые последовательно или параллельно выполняемые этапы (действия). При этом выделяют:

$A_i, i \in \{0...6\}$ действия по контролю обучения;

B_i — действия по теоретическому обучению;

D_j — действия по практическому обучению управлению автомобилем.

Состав и длительности выполнения действий в соответствии с [4] представлены в таблице 1.

Таблица 1

Состав действий по обучению вождению автомобилей

Действие	Название	Время, ч
A_0	Установочное занятие	1
B_1	Устройство и техническое обслуживание	80
B_2	Правила дорожного движения	190
B_3	Основы управления транспортным средством и безопасность движения	120
B_4	Оказание первой медицинской помощи	30
A_1	Промежуточная аттестация по предмету «Устройство и техническое обслуживание»	6
A_2	Промежуточная аттестация по предмету «Правила дорожного движения. Основы управления транспортным средством и безопасность движения»	12
A_3	Промежуточная аттестация по предмету «Оказание первой медицинской помощи»	4
Вождение транспортных средств категории "В"		
Начальное обучение		
D_1	Посадка. Приемы действия органами управления и приборами сигнализации	2
D_2	Приемы управления автомобилем	3
D_3	Движение с переключением передач	5
D_4	Движение с переключением передач в восходящем и нисходящем порядках	5
D_5	Движение с изменением направления	5
D_6	Остановка в «заданном» месте, развороты	4
D_7	Маневрирование в ограниченных проездах	6
D_8	Сложное маневрирование	4
A_4	Контрольное занятие № 1	1
Вождение по учебным маршрутам		
D_9	Вождение по маршрутам с малой интенсивностью движения	14
D_{10}	Вождение по маршрутам с большой интенсивностью движения	16
A_5	Контрольное занятие № 2	1,5
Совершенствование навыков управления автомобилем		
D_{11}	Вождение по маршрутам с большой интенсивностью движения	18
A_6	Квалификационный экзамен	6,5

Анализ указанных действий позволяет выявить причинно-следственные отношения между ними и определить, тем самым, временную структуру процесса обучения (рисунок 1), которая в совокупности с данными таблицы 1 представляет собой описательную модель обучения по традиционной технологии.

Изучим возможности использования данной технологии в образовательных организациях МВД.

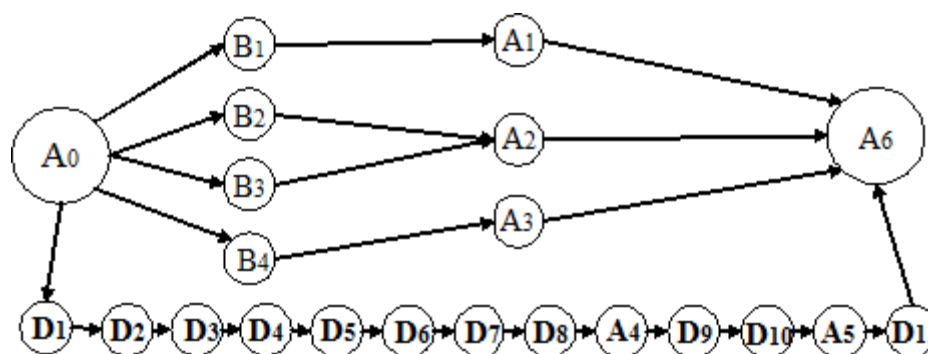


Рисунок 1 - Временная структура процесса обучения по традиционной технологии

2. Особенности обучения вождению автомобилей в образовательных организациях МВД. В ведомственных ВУЗах системы МВД Республики Казахстан обучение данному виду деятельности имеет свою специфику: дисциплина «Техническая подготовка и вождение машин (раздел «Вождение автомобилей»)» интегрирована в учебный план, и увеличение числа занятий для групп обучающихся, не освоивших отдельные упражнения, привело бы к нарушению распорядка дня как обучающихся, так и преподавателей и инструкторов практического вождения.

Вместе с тем, отличительной особенностью ВУЗов МВД является наличие контролируемой самостоятельной подготовки. Повышение эффективности использования самостоятельной подготовки может быть достигнуто с помощью инновационных технологий, в частности новых технических средств, созданных на базе современных информационных технологий, которые позволяют осуществить гибкую организацию дополнительных индивидуальных занятий под контролем преподавателя.

В настоящее время в учебный процесс Военного института Национальной гвардии внедрены тренажеры практического вождения автомобилей КамАЗ, УРАЛ и УАЗ, использование которых позволяет дополнить традиционную технологию обучения. Обозначим d_j действия по обучению управлению автомобилем, соответствующие действиям D_j , но выполняемые на тренажерах практического вождения. Тогда описательная модель обучения будет иметь вид представленный на рисунке 2.

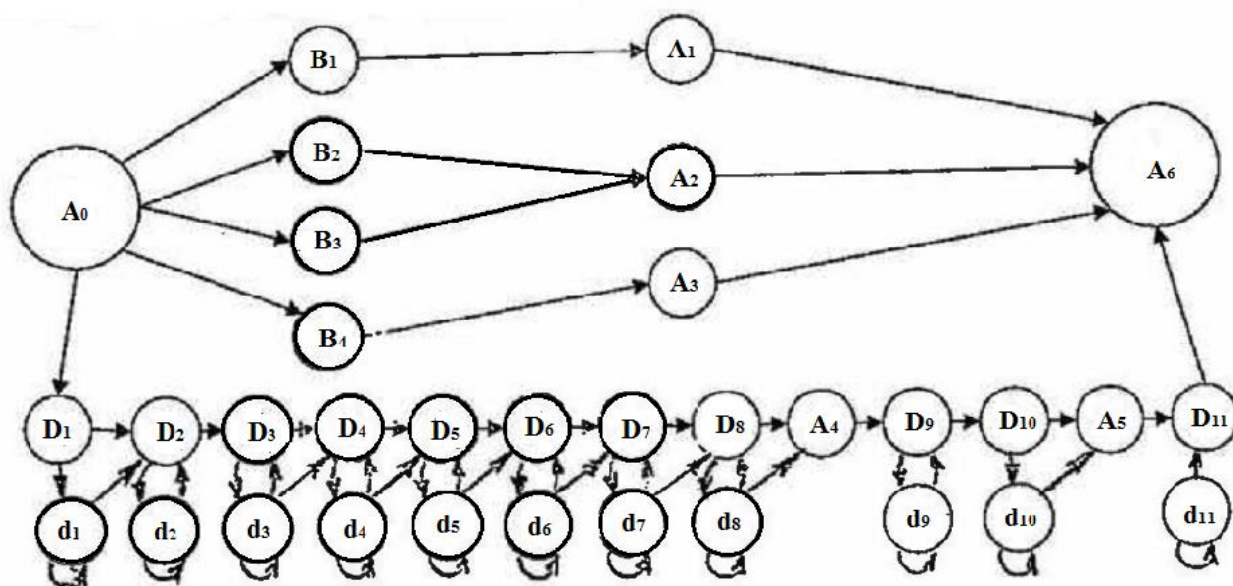


Рисунок 2 - Временная структура процесса обучения автомобильной подготовке с использованием инновационных технологий

В силу индивидуальных особенностей обучающихся параметры действий (количество повторений и длительности действий) являются случайными величинами, вследствие чего описательная модель является стохастической.

Рассмотрим возможности использования полученной описательной модели для оценки потребности в тренажёрах вождения в процессе обучения вождению автомобиля.

В учебных заведениях МВД возможно два основных способа организации самостоятельной подготовки обучающихся:

обучающиеся самостоятельно определяют потребность и время дополнительного занятия на тренажёрах вождения в зависимости от необходимости подготовки к занятиям по другим дисциплинам;

дополнительные занятия строго регламентированы (тренажёры вождения используются в соответствии с расписанием).

Для моделирования каждого из этих способов можно использовать методы теории массового обслуживания [5]. В первом случае целесообразно использовать модели в виде систем массового обслуживания (СМО) с отказами, а во втором - модели СМО с очередями. Обратимся к рассмотрению этих вариантов.

3. Моделирование процесса обучения с помощью системы массового обслуживания с отказами.

Предположим, что при использовании тренажеров не существует расписания посещения обучающимися дополнительных занятий, т.е. тренажер занимает пришедший раньше, а остальные получают отказ. В этом случае в соответствии с теорией массового обслуживания входной поток требований следует считать показательным [5].

Рассчитаем основные характеристики системы.

Интенсивность входных заявок определяется как $\lambda = \frac{n_1 - t_1}{t}$, где t - время использования тренажера за весь период обучения; n_1 - количество курсантов, нуждающихся в тренажерной подготовке; t_1 – среднее время дополнительной подготовки одного курсанта.

Интенсивность потока обслуженных заявок (для одного тренажера) – $\mu = \frac{1}{m}$, где m – математическое ожидание времени использования тренажера в сутки.

Приведенная интенсивность потока заявок – $\rho = \frac{\lambda}{\mu}$. Вероятность того, что n тренажеров свободно, вычислим по формуле Эрланга $\rho_0 = \left(\sum_{k=1}^n \frac{\rho^k}{k!} \right)^{-1}$.

Тогда вероятность отказа при n работающих тренажерах $P_{\text{отк}} = \frac{\rho^n}{n!} \cdot \rho_0$.

4. Моделирование процесса обучения с помощью системы массового обслуживания с очередью.

В отличие от представленной выше модели предположим, что на дополнительные занятия с использованием тренажеров обучающиеся приходят в соответствии с расписанием, тогда такой процесс можно рассматривать как систему массового обслуживания с k идентичными обслуживающими приборами и накопителем неограниченной емкости, в которую поступают заявки, образующие простейший поток.

В качестве основной характеристики функционирования указанной СМО будем считать среднее время ожидания m заявок.

В этом случае, как показывает анализ, расчет характеристик обслуживания следует проводить при следующих предложениях:

поток заявок – простейший;

длительность обслуживания заявок со средним значением b ;

все k приборов – идентичны, и любая заявка может быть обслужена любым прибором;

емкость накопителя – не ограничена (обслужатся все);

в системе отсутствуют перегрузки, то есть загрузка системы меньше 1.
 $\rho = \frac{\lambda \cdot b}{k} < 1$.

При этих предложениях среднее время ожидания заявок определим следующим образом: $\omega = \frac{\rho \cdot b}{k(1-\rho)}$, где ρ – вероятность того, что все k приборов заняты обслуживанием заявок.

Вероятность ρ определим как $\rho = \frac{(k \cdot \rho)^k}{k!(1-\rho)} \cdot \rho_0$, где ρ_0 - вероятность простоя системы, то есть вероятность того, что в системе нет заявок:

$$\rho_0 = \left[\frac{(k \cdot \rho)^k}{k! \cdot (1 - \rho)} + \sum_{i=0}^{k-1} \frac{(k \cdot \rho)^i}{i!} \right].$$

5. Численный пример расчета потребностей в тренажерах вождения.

Определим необходимое количество тренажеров вождения для выполнения при следующих предположениях.

дисциплину «Вождение автомобилей» изучают 220 человек;

продолжительность работы каждого тренажера не более 4 часов в сутки (согласно расписанию занятий);

на одного обучающегося выделяется 7 занятий (согласно учебно-методического комплекса дисциплины).

Результаты расчетов для данной задачи при организации занятий без расписания (СМО с отказами) сведены в таблицу 2, а с использованием расписания (СМО с неограниченной очередью) – в таблицу 3.

Анализ полученных данных показывает, что практически все обучающиеся, нуждающиеся в дополнительных занятиях по практическому вождению, получают такую возможность в первом случае – при использовании 10 тренажеров, а во втором – 3 тренажеров.

При $n \leq 2$ значение $\rho > 1$, что означает перегрузку системы. Для 4 тренажеров, по сравнению с использованием 3, вероятность занятости приборов снижается, что приводит к простоям тренажеров. Поэтому оптимальным является случай использования 3 тренажеров при описанном выше входном потоке заявок и режимом обслуживания.

Таблица 2

Результаты расчетов при организации занятий без расписания

Количество тренажеров, n	1	2	3	4	5	6	...	10
Вероятность загрузки, $P_{\text{отк}}$	0,894	0,791	0,690	0,594	0,501	0,414	...	0,013

Таблица 3

Результаты расчетов при организации занятий с использованием расписания

Количество тренажеров, n	1-2	3	4
Вероятность загрузки, $P_{\text{отк}}$	-	0,737	0,377
Вероятность простоя, ρ_0	-	0,014	0,025

Полученные результаты позволяют получить оптимальное количество требуемых технических средств при создании новых технологий обучения с учетом особенностей преподавания дисциплины «Вождение автомобилей» в Военном институте Национальной гвардии, что немаловажно, принимая во внимание высокую стоимость тренажеров практического вождения. В дальнейшем в модели могут быть учтены дополнительные ограничения, например по количеству тренажеров, что позволит решить задачи оптимизации учебного процесса по дисциплине «Техническая подготовка и вождение машин (разделы: «вождение автомобилей» и «вождение боевых машин»))» с учетом имеющихся ресурсов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Трухин А.В. Анализ существующих в РФ тренажёрно-обучающих систем // Открытое и дистанционное образование. — 2008. — №1 (29). — С. 32—40.
2. Нормативные правовые акты, регламентирующие подготовку водителей и их допуск к управлению автотранспортными средствами / Б.М. Савин [и др.]. — М.: Автополис-плюс, 2010. — 299 с.
3. Фельде Ю.В. Сетевая тренажерно-опорная персонализированная модель формирования готовности водителей к безопасному дорожному движению: монография / под ред. Р.Ш. Ахмадиевой. — Казань: ГУ «НЦБЖД», 2011. — 58 с.
4. Об утверждении Правил государственной регистрации и учета отдельных видов транспортных средств по идентификационному номеру транспортного средства, подготовки водителей механических транспортных средств, приема экзаменов и выдачи водительских удостоверений: приказ МВД Республики Казахстан от 2.12.2014 № 862 //Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5.01.2015 № 10056.
5. Романцев В.В. Аналитические модели систем массового обслуживания: учебное пособие. — СПб.: СПбГЭТУ (ЛЭТИ), 1998. — 67 с.

Мақала курсанттарды оқыту кезінде заманауи цифрлы құралдарды пайдаланудың өзекті проблемасына арналған. Ұлттық ұлан Әскери институтының мысалында орын алған ерекшеліктерді ескере отырып, автомобильдерді жүргізуге оқыту технологиясы алданды. Әскери оқу орындарының курсанттарын оқыту кезінде пайдаланылуы мүмкін практикалық жүргізу тренажерларының санын бағалау модельдері суреттеледі. Модельдерді пайдаланудың сандық мысалы келтірілген.

Түйін сөздер: бұқаралық қызмет көрсету жүйесі, бұқаралық қызмет жүйесін модельдеу, автомобильдерді жүргізу, практикалық жүргізу тренажерлары, суреттейтін модель.

The article is devoted to the actual problem of using modern digital means in teaching cadets. On the example of the Military Institute of the National Guard, the technology of teaching car driving is analyzed, taking into account the existing peculiarities. The models for estimating the number of practical driving training apparatuses, which can be used in training cadets of military educational institutions, are described. A numerical example of using the models is given.

Keywords: mass service system, modeling of mass service systems, driving cars, practical driving training apparatuses, descriptive model.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

УДК 341.322.5

З.Б. Жукова, доцент кафедры «Правовые дисциплины» Северо-Казахстанского университета им. М. Козыбаева, кандидат юридических наук.

Л.И. Товсултанова, преподаватель кафедры «Правовые дисциплины» Северо-Казахстанского университета им. М. Козыбаева, магистр юридических наук.

Е.А. Брызгалова, старший преподаватель кафедры «Правовые дисциплины» Северо-Казахстанского университета им. М. Козыбаева, магистр юридических наук.

ВОИНСКИЕ УГОЛОВНЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

Вооруженные силы являются гарантом социально-политической стабильности и безопасности в каждой стране мира. Воинские уголовные правонарушения, занимают особое место в системе уголовного законодательства Республики Казахстан в силу специфических черт и степени опасности, которую они несут для общества и государства.

В статье анализируются нормы казахстанского уголовного законодательства, охватывающие понятие и круг субъектов воинских уголовных правонарушений, делается сравнительный анализ действующего отечественного и российского уголовного законодательства о воинских уголовных правонарушениях.

Ключевые слова: порядок военной службы, воинские уголовные правонарушения, воинское преступление, родовой и непосредственный объект воинских уголовных правонарушений, ответственность за воинские должностные преступления.

Введение.

Воинские уголовные правонарушения являются очень серьезным фактором, дестабилизирующим функционирование Военного института Республики Казахстан, нарушающим не только охраняемые законом общественные отношения, но и негативно воздействующим на боеготовность подразделений и частей, ведущим к подрыву обороноспособности страны и отрицательно сказывающимся на отношении населения к армии.

Согласно ст. 2 Закона Республики Казахстан от 16 февраля 2012 года № 561-IV «О воинской службе и статусе военнослужащих» правовую основу воинской службы в Вооруженных Силах, других войсках и воинских формированиях составляют Конституция Республики Казахстан, Трудовой кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан, регулирующие

деятельность правоохранительных органов; и иные нормативные правовые акты Республики Казахстан [1].

В статье 36 Конституции Республики Казахстан закреплено положение о том, что защита Республики Казахстан является священным долгом и обязанностью каждого ее гражданина [2]. Это требование реализуется в обязанности граждан нести военную службу в соответствии с национальным законодательством Республики Казахстан.

В случаях, предусмотренных законодательством Республики Казахстан, Вооруженные Силы могут привлекаться и к осуществлению других задач, связанных с обеспечением безопасности страны и ее населения, в частности, к спасению людей и имущества при катастрофах, к подавлению незаконных вооруженных формирований в местностях, где объявлено чрезвычайное положение и т.д.

Необходимым условием постоянной боеспособности и боеготовности Вооруженных Сил является неуклонное исполнение военнослужащими требований нормативных актов, устанавливающих их задачи, функции, обязанности, поддержание высокой воинской дисциплины.

Основная часть.

Определение понятия воинского уголовного правонарушения по уголовному законодательству Республики Казахстан основано на общем определении понятия преступления. Так, согласно ч. 2 ст. 10 УК РК преступлением признается совершенное виновно общественно опасное деяние (действие или бездействие), запрещенное УК РК под угрозой наказания в виде штрафа, исправительных работ, привлечения к общественным работам, ограничения свободы, лишения свободы или смертной казни [3].

В сравнении с УК РК в ч. 1 ст. 331 УК РФ преступлениями против военной службы признаются предусмотренные 33 главой преступления против установленного порядка прохождения военной службы, совершенные военнослужащими, проходящими военную службу по призыву либо по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках и воинских формированиях РФ, а также гражданами, пребывающими в запасе, во время прохождения ими военных сборов [4].

В отличие от российского уголовного законодательства, дающего родовое определение преступления против военной службы, в УК РК дополнительные разъяснения не устанавливаются. В Особенной части Уголовного Кодекса РК нормы группируются в специальные главы, располагающиеся, как правило, последовательно, с учетом важности объекта посягательства. Составы воинских правонарушений содержатся в главе 18 УК РК «Воинские уголовные правонарушения». Общим родовым объектом данных составов являются общественные отношения, возникающие в процессе жизни и боевой деятельности Вооруженных Сил, закрепленные в Конституции РК, законах Республики Казахстан «Об обороне и Вооруженных Силах Республики Казахстан», «О воинской службе и статусе военнослужащих», общевоинских уставах Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан» и других актах военного законодательства,

характеризующие порядок военной службы как особый вид государственной службы [2;5;6].

По непосредственным объектам воинских уголовных правонарушений, содержащихся в главе 18 УК РК, следует выделять следующие группы деяний: посягающие на исполнение долга и обязанности воинской службы; посягающие на общие требования воинской дисциплины; посягающие на специальные обязанности воинской службы. А также связанные с утратой, повреждением или уничтожением военного имущества либо с нарушением правил обращения с источниками повышенной опасности.

Взяв за основу классификации объективную сторону преступлений против военной службы в соответствии с главой 33 УК РФ, можно разделить их на группы: посягающие на порядок подчиненности и уставных взаимоотношений между военнослужащими, касающиеся уклонения от службы; в отдельные статьи выделены преступления против порядка несения специальных видов служб (караульной, пограничной), против порядка сбережения и использования имущества (умышленное или по неосторожности его повреждение, утрата) и, наконец, преступления, в которых идет речь о нарушении порядка обращения с оружием и с военной техникой.

В главе 18 УК РК очерчен круг специальных субъектов уголовных правонарушений - военнослужащих- граждан РК, состоящих на воинской службе в Вооруженных Силах. Уголовная ответственность по статьям о воинских уголовных правонарушениях определяется в зависимости от статуса подчинения воинской дисциплине. Поэтому в число субъектов ответственности по статьям гл. 18 УК РК включены и граждане, проходящие военные сборы.

По мнению многих ученых-правоведов перечень субъектов преступлений против военной службы в главе 18 УК РК и ч. 1 ст. 331 УК РФ не в полной мере соответствует военному законодательству данных стран. Спорным остается вопрос о том, почему в данных нормах не упоминаются органы, осуществляющие функции по обеспечению обороны и безопасности государства. В этой связи следует полагать, что нормы уголовных кодексов Республики Казахстан и Российской Федерации необоснованно сужают круг субъектов воинских уголовных правонарушений и воинских преступлений, освобождая от уголовной ответственности за преступления против военной службы органы, осуществляющие функции по обеспечению обороны и безопасности государства.

Лица, не входящие в список личного состава части (учреждения), либо лица, срок воинской службы которых истек, не считаются военнослужащими. Уклонение от призыва на воинскую службу при отсутствии законных оснований для этого влечет ответственность по ст. 387 гл. 16 УК РК (уголовные правонарушения против порядка управления), а не гл. 18 УК РК.

Существенное значение для решения вопросов ответственности по статьям гл. 18 УК РК имеет правильное отграничение соответствующих составов уголовных правонарушений от дисциплинарных проступков, обладающих некоторыми сходными признаками, например при нарушении

правил несения внутренней службы и патрулирования в гарнизоне или при самовольном оставлении места службы, оскорблении военнослужащего и т.д. Как правило, здесь необходимо учитывать характер наступивших или возможных последствий. Этот критерий подчеркивают и формулировки большинства статей рассматриваемой главы УК РК, содержащие упоминание о причиненном вреде интересам безопасности страны, угрозе его причинения, существенном вреде, тяжких последствиях и других последствиях.

Сравнение норм казахстанского и российского уголовного законодательств дает основание утверждать, что имеется определенное сходство с российским законодательством и юридической теорией в вопросах классификации не только объектов преступлений, но и в установлении конкретных составов.

Так, преступления против порядка подчиненности и воинских уставных взаимоотношений, прохождения военной службы, несения специальных служб, пользования и сбережения военного имущества, обращения с оружием, боеприпасами, а также предметами и веществами, представляющими особую опасность для окружающих, охватывают аналогичные составы УК РФ.

Существенно отличаются от российского законодательства положения казахстанского законодательства о наказании в виде лишения воинского звания. Так, по УК РК при осуждении за совершение умышленного преступления с учетом личности виновного суд может лишить его воинского звания. При вынесении приговора суд должен решить вопрос о целесообразности внесения представления Президенту Республики Казахстан о лишении осужденного воинского звания. В соответствии со статьей 48 УК РФ лишить воинского звания можно только лицо при осуждении за совершение тяжкого или особо тяжкого преступления с учетом его личности. Стоит отметить, что до 2011 г. такие же положения были предусмотрены и казахстанским законодательством, однако казахстанский законодатель расширил сферу применения этого наказания на все умышленные преступления.

Среди обстоятельств, отягчающих ответственность и наказание, предусмотренных п. «н» ч. 1 ст. 54 УК РК, следует отметить такой признак, как совершение преступления лицом, нарушившим тем самым принятую им присягу. Указанная норма отсутствует в российском уголовном законодательстве, хотя очевидно, что она затрагивает ряд преступлений, совершаемых военнослужащими.

Несмотря на претерпевшие изменения, уголовное законодательство Республики Казахстан сохранило в своем составе воинские должностные преступления, а также преступления против военной службы, совершенные в военное время либо в боевой обстановке. Все указанные группы преступлений, характерные для советского военно-уголовного законодательства, были исключены, декриминализованы или преобразованы в общеуголовные преступления в современном российском уголовном законодательстве, несмотря на протесты научной общественности. Решение сохранить законы военного времени, судя по всему, было обусловлено правильной оценкой

казахстанским законодателем места, роли военно-уголовного законодательства в системе уголовного права, взвешенным и рациональным подходом к структуре военно-уголовного законодательства. Такой подход к структуре военно-уголовного законодательства представляет интерес как для российской науки уголовного права, так и для российского законодателя и правоприменителя, а также может быть использован для совершенствования российского военно-уголовного законодательства.

Ответственность за воинские должностные преступления наступает за злоупотребление властью (ст. 450 УК РК), превышение власти (ст. 451), бездействие власти (ст. 452), если указанные деяния совершены в целях извлечения выгод и преимуществ для себя или других лиц или организаций либо нанесения вреда другим лицам или организациям и в случае если это повлекло существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства.

Стоит отметить еще один момент характерный для казахстанского законодательства, проявляющийся в том, что деяния, совершенные в военное время или в боевой обстановке, пронизывают почти всю систему воинских преступлений. Например, в качестве обстоятельства, отягчающего наказание, он присутствуют в ч. 3 ст. 439 УК РК (насильственные действия в отношении начальника), ч. 3 ст. 441 УК РК (самовольное оставление воинской части или места службы), ч. 3 ст. 443 УК РК (уклонение или отказ от несения воинской службы), ч. 3 ст. 444 УК РК (нарушение правил несения боевого дежурства или боевой службы), ч. 3 ст. 459 УК РК (умышленное уничтожение или повреждение военного имущества) и т.д.

Законодатель исходит из принципа ужесточения наказания, и поэтому за их совершение, как правило, устанавливаются более строгие санкции. Так, самовольное оставление воинской части или места службы совершенные в мирное время, если самовольное отсутствие продолжалось свыше одного месяца наказываются штрафом в размере до двух тысяч месячных расчетных показателей либо исправительными работами в том же размере, либо ограничением свободы на срок до трех лет, либо лишением свободы на тот же срок (ч.1 ст.441 УК РК); совершенное в боевой обстановке или условиях чрезвычайного положения, если самовольное отсутствие продолжалось свыше одних суток,- наказывается лишением свободы на срок от пяти до десяти лет (ч.3 ст.441 УК РК), а самовольное оставление части или места службы, совершенные во время военного положения, войны или в боевой обстановке, в соответствии с ч. 4 ст. 441 УК РК, независимо от продолжительности - наказываются лишением свободы на срок от десяти до пятнадцати лет.

Вместе с тем превентивная криминализация деяний, совершаемых военными служащими в военное время и в боевой обстановке, как утверждает В. М. Борисенко, оказывает существенное влияние на правосознание военных служащих, выработку мотивов правомерного или противоправного поведения. Надо отметить, что в УК РФ отсутствуют нормы военного времени, что способствует снижению боевой и психологической подготовки Вооруженных сил и других воинских формирований [7].

Вывод.

Следует отметить, что современное военно-уголовное законодательство Республики Казахстан, в отличие от современного российского военно-уголовного законодательства, сохранило квалифицированные составы преступлений, совершаемых в военное время и в боевой обстановке, а также ряд составов преступлений, совершаемых исключительно в военное время. Положительным примером является наличие в казахстанском законодательстве составов воинских должностных преступлений, преступлений, посягающих на порядок оборота секретных сведений военного характера, уклонений от призыва на военную службу по мобилизации, в мирное и военное время. Выше изложенные положения во многом обусловлены особенностями геополитической ситуации Республики Казахстан, требующей постоянного совершенствования как в военно-технической сфере, так и в плане боевой - физической, нравственно-психологической и, в частности, патриотической подготовки военнослужащих.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Закон Республики Казахстан от 16 февраля 2012 года № 561-IV ЗРК «О воинской службе и статусе военнослужащих» [Электронный ресурс] ИС Параграф. Доступно по адресу: <https://online.zakon.kz> (Дата обращения: 29.12.2020).
2. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года [Электронный ресурс] ИС Параграф. Доступно по адресу: <https://online.zakon.kz> (Дата обращения: 29.12.2020).
3. Уголовный кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года № 226-V (с изменениями и дополнениями по состоянию на 30.12.2020 г.) [Электронный ресурс] ИС Параграф. Доступно по адресу: <https://online.zakon.kz> (Дата обращения: 29.12.2020).
4. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 30.12.2020) [Электронный ресурс] ИС Консультант Плюс. Доступно по адресу: <http://www.consultant.ru> (Дата обращения: 29.12.2020).
5. Закон Республики Казахстан от 7 января 2005 года N 29 «Об обороне и Вооруженных Силах Республики Казахстан» [Электронный ресурс] ИС Параграф. Доступно по адресу: <https://online.zakon.kz> (Дата обращения: 29.12.2020).
6. Указ Президента Республики Казахстан от 5 июля 2007 года № 364 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан» [Электронный ресурс] ИС Параграф. Доступно по адресу: <https://online.zakon.kz> (Дата обращения: 29.12.2020).
7. Борисенко В. М. Совершенствование законодательства об ответственности военнослужащих. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2005. С. 53.

The armed forces are the guarantor of socio-political stability and security in the country. Crimes that infringe on the order of military service occupy a special place in the system of criminal legislation of the Republic of Kazakhstan due to their specific features and the degree of danger they pose to society and the state. The article analyzes the norms of the Kazakh criminal legislation covering the concept and the range of subjects of military criminal offenses, and makes a comparative analysis of the current domestic and Russian criminal legislation on military criminal offenses.

Қарулы Күштер елдегі әлеуметтік-саяси тұрақтылықпен қауіпсіздіктің кепілі болып табылады. Әскери қызмет тәртібіне қолсұғатын қылмыстар қоғаммен мемлекет үшін алып жүреті нерекіше белгілерімен қауіптілік дәрежесіне байланысты Қазақстан Республикасының қылмыстық заңнамасы жүйесінде ерекше орыналады. Мақалада әскери қылмыстық құқық бұзушылықтардың түсінігі мен субъектілерін қамтитын қазақстандық қылмыстық заңнаманың нормалары талданады, әскери қылмыстық құқық бұзушылықтар туралы қолданыстағы отандық және ресейлік қылмыстық заңнамаға салыстырмалы талдау жасалады.

УДК37.013.2

Dobrovolskaya L.V., candidate of pedagogy, doctor of Philosophy PhD, Associate Professor, Deputy Dean of the Faculty of Education for Scientific Work and Quality Management «SKU named after M. Kozybaeva», Petropavlovsk doliana@inbox.ru

REFLECTIONS ON INNOVATION IN PEDAGOGY

In this paper we will try to describe the pedagogical approaches born from technological development, to define the level of innovation and we will focus on the psychological aspects that are affected by the use of new technologies in learning.

Key words: pedagogica, higher education, development, technological, level of innovation, innovative teaching methods, new ways of teaching.

Our age is characterised by accelerated technological development which has brought about substantial changes in our way of life. The knowledge and skills required to do a job have also changed radically compared to the recent past. This has led to significant changes in education, not only by partially modifying the content of school curricula but also by introducing new ways of teaching. In this paper we will try to describe the pedagogical approaches born from technological development, to define the level of innovation and we will focus on the psychological aspects that are affected by the use of new technologies in learning.

Since the introduction of the Kazakh and Russian system of higher education to teachers and educators, the closest attention has been paid to innovations and their application, and on this occasion the most fierce disputes and debates are underway, conferences, seminars, round tables are held, ministries and departments involved in innovative topics; plans, strategic directions and practical examples for the implementation of innovative projects. The range of discussions is very wide: from complete rejection of any innovations in the field of education to complete active immersion in innovative teaching methods, accompanied by calls to forget the traditional forms and methods of education in the form of lectures, theoretical seminars and explanations from the teacher. Although not always an active position corresponds to the very concept of «innovation» and its essential characteristics. This circumstance requires, firstly, an appeal to the origins of the concept of "innovation" and, secondly, the study of approbation of this phenomenon in the early models of Western European and American education.

If we consider innovation in the sense of actively introducing new, creative teaching methods into the educational process, then, oddly enough, it is worth moving from the sphere of education to the sphere of entrepreneurship. It was the Austrian theorist Josef Schumpeter who viewed innovation as a system of new combinations and new ideas of activity, and an innovator as a creator, a creative person whose motives will give joy to him and to those who will use the results of his work. J. Schumpeter noted: «The task of entrepreneurs is to reform and revolutionize the method of production by introducing inventions, and in a general sense - through the use of new technologies for the production of new goods or old goods, but with a new method, thanks to the discovery of a new source of raw materials or a new market for finished products - up to the reorganization of the old and the creation of a new industry ...» [1,p.302].

If we focus on the Schumpeterian paradigm of innovation, which has now become a classic model for setting goals and objectives for social institutions as actors, then innovations in education can be presented as a special social process of creating new forms and models of education, teaching samples, teaching with the help of practical use of innovations and technologies. The essence of modern innovation is clearly expressed in Schumpeter's concept: the cult of creative thinking, the search for new methods of production of goods and services that society needs, the replication of new models, etc. elements of meeting the growing needs of the population. In the information society, the innovation orientation captures not only the field of entrepreneurship, but the very «spirit» of entrepreneurial innovation activity becomes an obligatory element of the work of all social institutions, including educational institutions.

The teacher today must be ready to constantly seek and find new teaching methods that will meet the needs of society and the needs of categories of students. In the guidance documents of the Ministry of Education of both the Republic of Kazakhstan and the Russian Federation after the signing of the Bologna Convention, this approach is designated as a transition from an explanatory model of education based on the translation of knowledge to a competency model. A significant part of the latter is occupied by the process of forming skills and abilities for survival in

graduates of schools and universities in a socially, economically and politically complex structured society.

On the one hand, the awareness of the future problems that the future graduate will face contributes to the introduction of new subjects, the creation of new teaching methods, the formulation of new, large-scale tasks in education, the final result of which should be the preparation of a person for effective and productive activity in various socially significant situations. In modern state educational standards, this readiness is designated as competencies, about which endless discussions are underway, since there is no unambiguous definition of the essence of this category. Most often, competence is considered as «actions, understanding a problem, analysis, finding a solution and activities to solve a problem and achieve a result» [2, p.19].

On the other hand, the desire to replace the old paradigm with innovation can have negative social consequences. As the researchers note, the provisions of the Bologna Convention in Europe are advisory in nature, and in Kazakhstan and Russia are perceived as the truth in the first instance, which does not require critical analysis and reflection.

Based on the basic concepts of the Bologna model, some researchers believe that previous education is not only outdated, but it, neither more nor less «is aimed mainly at the development of intelligence, as the main condition for individual and social development, while other resources of the evolution of man and mankind they are not involved» [3, p.354].

But the question arises: is it not to the development of intelligence, if by this concept we mean «the ability to create», all modern education reforms in Russia and Kazakhstan are striving? If this is not the case, then logically it should be admitted that behind the reforms is something else, which is deeply hidden from the minds of the average person who wants to get a quality education for themselves and their children.

The problems of higher education in recent years have become the subject area of numerous discussions. Particular emphasis is placed on the introduction of new teaching methods that are designed to make up for the helplessness of students and teachers in front of constant reforms in education, which are criticized both from the teaching community and from government officials who are forced to admit that over the years of reforms, the average and higher education has lost its leading positions in many areas: mathematics, physics, engineering and others. Schoolchildren and then students can reproduce knowledge, but cannot explain it.

The desire for reform in the 2000 to bring education under universal models (Foresight Education 2030, Global Universities, Dublin Descriptors, etc.) has led to the deprivation of its basic foundations, the destruction of classical foundations, the destruction of traditional attitudes and the replacement of these values with market, more precisely service services, calling this approach «market fundamentalism», which it describes as «illegal expansion of the market economy and market thinking in non-economic spheres of activity» [4].

The striving for the maximum departure from the explanatory paradigm, as one of the goals of innovative changes, is already reflected in the quality of education in the form of reducing the hours for studying not only «ineffective» humanitarian, but

also fundamental, natural science disciplines that create «excess knowledge»; decrease in the motivation of students in independent work, a drop in the level of education of school graduates and, accordingly, a decrease in the requirements for applicants entering universities, a drop in constructive thinking, a deterioration in the use of existing knowledge.

For example, in 2016, following the results of checks in Russian schools, 75% of second grade students were unable to form a sentence from the given words. This means, - states the Minister of Education and Science of the Russian Federation O. Vasilieva, - «we have lost not just the love of reading, but functional reading» [5]. Why be surprised if in the classroom in the humanities students cannot clearly express their thoughts, and some of them declare that for all the years of schooling, they received marks for answers only in the form of tests. Things are not in the best way in Kazakhstani schools.

Education and science, according to J. Dewey, are just tools for organizing life experience. In this regard, instrumental disciplines are preferred in education to the detriment of essential ones. «Instrumental» disciplines help students learn approaches to solving life problems, while «essential» disciplines encourage students to think «broadly» with no practical application[6]. It was in this vein that J. Dewey built his education system, which has become widespread in the United States and Europe.

So, even in the post-revolutionary period of Russian history, there were attempts to accept this system as a career guidance model of education in the Soviet state. But in the end, there remained a system focused on traditionally broad and deep education, in which there was a place for poetry, history, and art.

Summarizing the above, there are three reasons why the innovative model proposed in the past and cultivated in the present is going with great difficulty. They are simple, but their consequences are very significant:

- one of them is the need for significant financing of innovations, coordination of financial and material costs.
- the second reason is the mass training of enthusiastic teachers who are ready to devote their time and energy to experiments in education, ready to completely dissolve in these processes.
- the third reason is the selection of new teaching methods.

The teacher, both at school and at the university, should focus on the interests of his students and each meeting should catch "where the wind blows", where and how to direct the work of students, especially in the face of strict curriculum requirements to increase attention to individual work with students. But the concentration on individual work only on this subject reduces attention to other tasks of the curriculum and curriculum, overshadows all other points of the curriculum, which include versatile skills and knowledge. And, besides, there are no such institutions yet where they could prepare teachers with such a huge range of skills that educational standards require.

An analysis of only a part of the general problems of innovative transformations leads us to the conclusion that a balanced approach to the ongoing changes in the education system and the use of technologies is necessary, many of which, with all their merits, cannot replace a teacher in a lecture hall.

LITERATURE:

1. Schumpeter J. The theory of economic development. - M : Progress, 1999.
2. Efremova N.F. Formation and assessment of competencies in education: monograph. - Rostov on / D .: Arkol, 2010.
3. Rothenfeld Yu. A. A new approach to the philosophy of education and upbringing // Proceedings of the RPhO members. -M : RGGU, 2003 .-- S. 48-81. scientificandmethodologicalelectronicjournal
4. Mikheeva TB "Competence" and "competence": on the use of concepts in modern Russian education // Scientific notes of the Trans-Baikal State University. Seriesofpsychologyandpedagogy. - 2011. - No. 5. - S. 110-115.
5. Vasiliev S.F. Education reform in Russia in the context of globalization: a campaign against knowledge Electronic resource:<http://netreforme.org/news/reforma-obrazovaniya-v-rossii-v-kontekste-globalizatsii-pohod-protiv-znaniy-2/#more-22220>.
6. Dewey J. My pedagogical credo. Electronic resource: [http: // j_dewey_my_ped-agogic_creed /](http://j_dewey_my_ped-agogic_creed/) 2-1-0-136.

Бұл мақалада біз технологиялық дамудан туындайтын педагогикалық тәсілдерді сипаттауға, оқыту барысында технологияны қолдануға әсер ететін инновация деңгейін анықтауға тырысамыз.

Түйінді сөздер: педагогика, жоғары білім, даму, технологиялық, инновациялық, инновациялық оқыту әдістері, оқытудың жаңа тәсілдері.

В этой статье мы попытаемся описать педагогические подходы, порожденные технологическим развитием, определить уровень инноваций и сосредоточимся на аспектах, на которые влияет использование новых технологий в обучении.

Ключевые слова: педагогика, высшее образование, развитие, технологический, инновационный, инновационные методы обучения, новые способы обучения.

УДК 355/359; 159.9

М.А. Шапашев, начальник кафедры военной педагогики и психологии Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр военного дела и безопасности, аспирант, подполковник.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОРГАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ РАБОТЫ ВОИНСКОЙ ЧАСТИ ПО МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОПЕРАЦИИ

В статье рассматриваются организационные аспекты морально-психологического обеспечения деятельности органов воспитательной и социально-правовой работы воинской части в период подготовки и проведения специальной операции.

Ключевые слова: морально-психологическое обеспечение, служебно-боевые задачи, специальная операция, силы и средства МПО, информационно-психологическое воздействие, психологическая помощь.

*«Моральный дух и психологическое состояние
личного состава были, есть и будут важнейшими
факторами в вооруженной борьбе»*

Б.Момышулы.

Сложная военно-политическая обстановка в мире, постоянная угроза международного терроризма, вооруженные конфликты на территории ближнего и дальнего зарубежья убедительно свидетельствуют о том, что вопросы обеспечения безопасности государственного строя, стабильности в стране, охраны жизни и здоровья граждан, защиты их конституционных прав и интересов являются приоритетными в деятельности силовых структур.

Военнослужащие Национальной гвардии Республики Казахстан по долгу службы находятся на передних рубежах защиты конституционных прав и свобод граждан и обеспечении внутренней стабильности в стране.

Законом Республики Казахстан на Национальную гвардию возложена задача, касающаяся участия совместно с органами внутренних дел в охране общественного порядка, обеспечении общественной безопасности и режима чрезвычайного положения. Одним из способов выполнения данной задачи является проведение специальных операций по обезвреживанию вооруженных преступников, прекращению деятельности незаконных военизированных или вооруженных формирований (групп), организованных преступных групп (сообществ) на территории Республики Казахстан [1].

Моральный дух и идейно-политическая закалка военнослужащих являются важнейшим фактором морально-психологической готовности личного состава в современных условиях.

В последние годы военнослужащие Национальной гвардии столкнулись с воздействием новых психотравмирующих факторов: постоянная реальная угроза для жизни, стресс, негативное отношение со стороны некоторых слоев граждан (представители оппозиции, деструктивных сил, криминальные структуры и т.п.), присутствие представителей СМИ и политиков, необходимость принимать решения в ограниченное для анализа сложных и быстро меняющихся ситуациях и др., что приводило к утрате способности ориентироваться в быстро изменяющейся обстановке, неосознанным беспорядочным действиям, а так же к проявлению морально-правовой неустойчивости, приводящей к появлению асоциальных, а иногда - криминальных действий. Ввиду этого сама практика служебно-боевой деятельности войск остро поставила вопрос о необходимости системной организации и конкретизации морально-психологического обеспечения (МПО) непосредственно на всех этапах проведения специальной операции, а так же улучшению работы по подбору военнослужащих для выполнения конкретных задач, интеграцию их в боевые группы с учетом психологической совместимости, целевую психологическую подготовку к действиям в конкретной обстановке.

История изучения проблемы морально-психологического обеспечения в отечественной военной психологии насчитывает несколько десятилетий.

Духовность и морально-психологическая устойчивость всегда рассматривались известными отечественными военачальниками как залог победы (Г. Жуков, М. Кутузов, А. Суворов, М. Фрунзе).

Проблематика, связанная с различными аспектами морально-психологического обеспечения служебно-боевой деятельности военнослужащих войск, отражена в работах В.Ф.Дубяги (1998), Н.Г.Ещенко (1997), В.В.Зайцева (1990), Е.А.Иванова (2002), А.А.Камышанова (2001), И.В.Соловьёва (1999) и В.А.Суворова (2003). Основное внимание в этих исследованиях уделено проблемам формирования психологической готовности военнослужащих внутренних войск к служебно-боевой деятельности, адаптации к условиям службы и профессиональной мотивации.

Анализ научной литературы (Ю.Н.Арзамаскин, А.Г.Караяни, В.П.Масягин, В.П.Осоков, В.Я.Слепов, А.В.Черкасов и др.) показывает, что вопросам теории и практики МПО деятельности войск (сил) уделено самое серьезное внимание[2].

Однако вопросы, непосредственно касающиеся специфики МПО деятельности органов воспитательной и социально-правовой работы (ВиСПР) воинской части в период подготовки и проведения специальной операции отражены недостаточно. По мнению автора, МПО органов воспитательной и социально-правовой работы в данных условиях имеет свои особенности, т.к. проведение специальной операции всегда сопряжено с возникновением и ликвидацией последствий чрезвычайных ситуаций определенного генезиса, т.е. действиями личного состава в экстремальных ситуациях, связанными с состоянием эмоционально-психологического

напряжения, переутомлением, повышенным риском, психоэмоциональной нагрузкой и влиянием негативных стресс-факторов.

Ю.В. Дубко отмечает, что приоритетной целью МПО является выполнение специальных и боевых задач с минимально возможными утратами человеческих, материальных и технических ресурсов. А его основное содержание – подготовка сознания, психики, всей эмоциональной сферы к действиям в условиях профессионального риска, формирование готовности к самопожертвованию, мобилизация моральных и интеллектуальных способностей для достижения морально-психологического преимущества над преступниками (правонарушителями, противником) [3, с. 107].

Для формирования морально-психологической готовности личного состава к эффективным действиям в чрезвычайных (кризисных) ситуациях, достижения высокой степени морально-психологической устойчивости военнослужащих к влиянию негативных факторов складывающейся ситуации в воинских частях и соединениях Национальной гвардии органами воспитательной и социально-правовой работы проводятся мероприятия по МПО деятельности войск в ходе подготовки и при выполнении специальной операции.

Согласно приказу Главнокомандующего Национальной гвардии Республики, Казахстан от 25 мая 2015 года № 215, морально-психологическое обеспечение представляет комплекс согласованных по целям, задачам, направлениям, месту, времени, последовательности, привлекаемым силам и средствам действий, осуществляемых командирами (начальниками), штабами, органами воспитательной работы, другими органами управления и должностными лицами по формированию, поддержанию и восстановлению у личного состава войск (сил) высокого морально-психологического состояния и других качеств, обеспечивающих безусловное выполнение поставленных задач в любых условиях обстановки [4].

В свою очередь, основными слагаемыми МПО служебно-боевой деятельности являются информационно-пропагандистская работа; военно-социальная и правовая работа; психологическая работа; культурно-досуговая работа и обеспечение техническими средствами пропаганды (ТСП); защита личного состава от негативного информационно-психологического воздействия (контрпропаганда). Причем последнее проводится в целях: нейтрализации информационно-психологического воздействия противника, недопущения деморализации, морально-психологического подавления личного состава; изменения в свою пользу соотношения морально-психологической устойчивости сторон, поддержания его на уровне, необходимом для успешного выполнения всех поставленных задач.

МПО действий войск при чрезвычайных ситуациях планируется и проводится поэтапно: в период подготовки, в ходе действий и по их завершении.

В период подготовки к проведению специальной операции из состава штатных сил ВиСПР создается мобильная группа по МПО, в состав которой рекомендуется включить следующих должностных лиц:

1. Заместитель командира ВОРЕЗапо ВиСПР (на период проведения специальной операции назначается как правило начальник отдела (отделения, группы) ВиСПР воинской части;
2. Офицер отдела ВиСПР (офицер-корреспондент отдела ВиСПР или начальник клуба);
3. Психолог воинской части.

Задачи, возлагаемые на заместителя командира ВОРЕЗ по ВиСПР в составе мобильной группы по МПОВ специальной операции приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Задачи, выполняемые заместителем командира ВОРЕЗ по ВиСПР в составе мобильной группы по МПО в специальной операции.

№ п/п	Период действий	Содержание выполняемых задач
1	Подготовительный	Подбор и расстановка личного состава, привлекаемого к действиям при специальной операции, по элементам боевого порядка; предупреждение слухов, проявлений боязни и панических настроений; оперативное доведение информации о предстоящих действиях; разъяснение личному составу социально-политической и криминогенной обстановки в районах предстоящих действий войск (сил), приемов и способов выполнения задач, при этом акцентируется внимание личного состава на строгое соблюдение требований законности и воинской дисциплины, правил и мер безопасности при обращении с оружием, военной техникой и специальными средствами; всесторонняя подготовка личного состава к совершению марша, к действиям в пунктах сбора, при занятии воинскими частями и подразделениями, караулами и войсковыми нарядами исходного положения. В этот период заместителя командира по ВиСПР должен использовать все возможные формы и средства психолого-педагогического воздействия на личный состав.
2	Основной	Доведение до личного состава изменений в обстановке, полученной задаче, характере и способах ее выполнения, характерных примеров умелых, решительных и активных действий военнослужащих, принятие мер к их своевременному поощрению; разъясняет населению через средства массовой информации складывающейся обстановки

		и действий войск; организация фото-видеофиксации действий личного состава войск, неправомерных действий со стороны гражданского населения; проведение работы по ограждению личного состава от деструктивного религиозного воздействия и недопущение (противодействие и блокирование попыток) проникновения экстремистских проявлений в боевые порядки. По завершении действий докладывает командиру о проведенных мероприятиях, морально - психологическом состоянии и воинской дисциплине личного состава, примерах героизма, мужества и отваги, проявленных военнослужащими, свои выводы и предложения.
3	Завершающий	Восстановление морально-психологического, эмоционального и физического состояния личного состава; воспитание личного состава на примерах мужества, героизма и отваги, проявленных при выполнении поставленных задач. Докладывает командиру о проведенной работе, морально-психологическом состоянии и воинской дисциплине личного состава, готовит предложения о поощрении отличившихся военнослужащих, подводит итоги работы с различными категориями личного состава, активом, отмечает положительные стороны, недостатки и определяет меры по их устранению

По мнению автора, главной особенностью методов работы мобильной группы по МПО в период проведения специальной операции является то, что они оказывают воспитательное воздействие в основном посредством вербальной информации. При этом, особое внимание должно быть уделено военнослужащим, потенциально наиболее подверженным психологическому воздействию, которые в сложных ситуациях могут стать «индукторами» паники [5].

Важнейшим морально-этическим принципом МПО деятельности войск (сил) в специальной операции является сознательность, которая предполагает четкое понимание военнослужащим цели и задач его деятельности.

Осмысление важности защиты конституционных прав и законных интересов граждан, соблюдения закона и восстановления справедливости, развитие патриотических чувств способствуют укреплению воли, силы духа, формируют систему ценностных ориентиров, базирующуюся на значимости общечеловеческих и государственных ценностей, а также развивают у военнослужащих психологическую устойчивость при осуществлении морального выбора [6].

В ходе МПО задач специальной операции придается большое значение информационному освещению деятельности войск.

На офицера-корреспондента, действующего в составе мобильной группы по МПО рекомендуется возложить следующие задачи: осуществление информационно-аналитической деятельности, направленной на изучение общественного мнения, анализ и прогнозирование развития информационной обстановки; формирование через СМИ правильного общественного мнения о деятельности Национальной гвардии, осуществлять публикации, выступления в поддержку действий подразделений (частей) в целях полного согласия и взаимопонимания с органами местного самоуправления, населением, силовыми структурами, участвующими в решении поставленных перед воинской частью (подразделениями) задач и др.; выявление источников деструктивного информационного воздействия, оперативное представление докладов об изменениях информационной и внутривойсковой обстановки, участие в подготовке и проведении информационно-пропагандистских и контрпропагандистских кампаниях и акциях в СМИ; проведение фото и видеофиксация положительных примеров выполнения поставленных задач военнослужащими в боевых порядках; передача материалов в СМИ для пропаганды примеров решительных действий по пресечению общественно-опасных действий со стороны криминальных сочувствующих им элементов, преступников, террористов и т.п.

Основные формы организации работы офицера-корреспондента представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Формы организации работы офицера-корреспондента в мобильной группе по МПО.

№ п/п	Формы и способы работы офицера-корреспондента в составе мобильной группы по МПО.
1	Мониторинг социальных сетей, интернет-площадок, общественных настроений и мнений среди местного населения в отношении действий войск (сил).
2	Проведение анализа и прогнозирования развития информационной обстановки в районе выполнения специальной операции;
3	Размещение информации на интернет каналах, мессенджерах о положительных примерах оказания помощи Национальной гвардии гражданскому населению в целях формирования правильного общественного мнения, в поддержку действий подразделений (частей) войск;
4	Выявление источников деструктивного информационного воздействия на личный состав.
5	Оперативное представление докладов об изменениях информационно-идеологической и внутривойсковой обстановки в районе выполнения специальной операции.
6	Координация работы внештатных корреспондентов рот по фото и видеофиксации положительных примеров выполнения поставленных задач военнослужащими в боевых порядках.
7	Передача материалов в СМИ для пропаганды примеров решительных действий военнослужащих по пресечению хулиганствующих элементов, преступников,

террористов и т.п.

В период проведения специальной операции офицеру отдела ВиСПР (офицер-корреспондент или начальник клуба) рекомендуется иметь при себе следующую материально-техническую базу: видеокамеру; фотоаппарат; ноутбук, мобильный телефон, модем с выходом в интернет; жилет желтого цвета с надписью «Пресса».

Большое значение для предупреждения развития стресса, а также формирование уличного состава навыков самообладания и использования стресса как стимула для принятия активных действий имеет четко поставленная организация работы психолога.

К основным задачам психолога части в составе мобильной группы по МПО (находится на передвижном пункте психологической помощи и реабилитации) по мнению автора следует отнести: оперативное реагирование на случаи паники и психических расстройств военнослужащих; оказание им практической психологической помощи и проведение психореабилитационных мероприятий; подготовка предложений командирам по проведению мероприятий психопрофилактики и оказании в боевых порядках психологической помощи (поддержки) нуждающимся военнослужащим; проведение психологических мероприятий с военнослужащими, получившими боевые психические травмы, проведение психореабилитационных мероприятий с пострадавшими, восстановление боеспособности дезорганизованных воинских подразделений.

К характерным способам организации работы психолога части относятся следующие: оперативное реагирование (в процессе наблюдения) на случаи паники и психических расстройств у военнослужащих, при невозможности пресечения паники принятие мер по их изоляции; оказание практической психологической помощи (поддержки) военнослужащим в боевых порядках и проведение психореабилитационных мероприятий; проведение специальных тренингов и пр. с военнослужащими, получившими боевые психические травмы; совместно с внештатными психологами проведение психореабилитационных мероприятий с пострадавшими, по восстановлению боеспособности дезорганизованных воинских подразделений [7].

По прибытию в район проведения специальной операции, исходя из имеющихся возможностей, психолог воинской части разворачивает полевой (передвижной) пункт психологической помощи и реабилитации, при отсутствии соответствующих условий пункт психологической помощи может располагаться в помещениях школ, заброшенных домов, палатках, в кузове грузового автомобиля (автобуса) на котором прибыл личный состав в район проведения специальной операции. К работе пункта психолог может также привлекаться врачебный персонал, привлекаемый к специальной операции.

Таким образом, опыт служебно-боевой деятельности Национальной гвардии Республики Казахстан убедительно подтверждает тот факт, что без системы всестороннего, организованного морально-психологического

обеспечения на всех ее этапах, крайне сложно достичь высокого морально-психологического состояния личного состава и эффективного решения служебно-боевых и специальных задач.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Закон Республики Казахстан от 10 января 2015 года № 274-V «О Национальной гвардии Республики Казахстан» (с изменениями по состоянию на 16.11.2020 г.)
2. Морально-психологическое обеспечение деятельности войск (сил) в тактическом звене управления: рота-батальон-бригада (полк): электронный учебник / Ю.Н.Арзамаскин и др. М.: ВУ, 2016.
3. Дубко Ю.В. Методы морально-психологического обеспечения специальных операций // Проблемы служебно-боевой деятельности ОВД: материалы науч.-практ. семинара. Симферополь, 2014.
4. Приказ Главнокомандующего Национальной гвардии Республики, Казахстан «Руководство по организации воспитательной и социально-правовой работы с личным составом Национальной гвардии Республики Казахстан» от 25 мая 2015 года № 215.
5. Крамар А.А., Укубаев А.Ж., Шапашев М.А. Организация работы по морально-психологическому обеспечению личного состава в период подготовки и проведения специальной операции. Учебно-методическое пособие: Петропавловск: ВИ НГ Республики Казахстан, 2021. – 57 с.
6. Буткевич С.А., Коноплева А.А. Морально-психологическое обеспечение деятельности органов внутренних дел в особых условиях (общетеоретический анализ) // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2016. – №1 (31) – С. 2012-216
7. Приказ ГКНГ Республики Казахстан от «15» января 2021 года № 20 «Руководство по организации психологической работы в Национальной гвардии Республики Казахстан».
8. Сыромятников И.В. Организация психологической работы в воинской части в мирное время. Учебное пособие. Изд-во: Военный университет, М., 2002 г. – 300 с.

Мақалада арнайы операцияны дайындау және жүргізу кезеңінде әскери бөлімнің тәрбие және әлеуметтік-құқықтық жұмысы органдарының қызметін моральдық-психологиялық қамтамасыз етудің ұйымдастырушылық аспектілері қарастырылады.

The article examines the organizational aspects of the moral and psychological support of the activities of the educational and social and legal work bodies of a military unit during the preparation and conduct of a special operation.

УДК 378.124.082

С.Т. Ахметов, заместитель начальника кафедры тактики и общевойсковых дисциплин Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

А.А. Жакубаев, преподаватель кафедры тактики и общевойсковых дисциплин Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

ПРИОРИТЕТЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

В данной статье приводится расчет годового бюджета рабочего времени реально затрачиваемого на учебную, учебно-методическую, научно-исследовательскую, воспитательную работы, повышение квалификации, связь с практикой, несение службы и иные виды работ профессорско-преподавательским составом в Военном институте Национальной гвардии Республики Казахстан. На основе этого приведен анализ оценки эффективности профессиональной деятельности преподавателей, который показал наличие системных проблем объективного характера.

Авторами статьи предлагается варианты решения рассматриваемой проблемы с учетом расставления приоритетов при планировании профессиональной деятельности преподавателя в военном вузе и придания ему особого статуса в соответствии принимаемыми мерами в этом направлении в масштабе государственной политики.

Ключевые слова: высшее образование, научно-педагогическая деятельность, преподаватель, годовой бюджет времени, учебно-воспитательный процесс, эффективность, виды работ, Военный институт.

Качество высшего образования всегда будет центральной проблемой для каждого вуза, национальных и глобальных систем образования и науки. Исследованию этого вопроса посвящаются работы целых институтов, различных форумов и конференции, деятельность ученых, педагогов и т.д. Исследователи изучающие факторы, влияющие на качество обучения, в своих перечнях выделяют до 30-50% факторов, непосредственно связанных с уровнем подготовленности и эффективностью деятельности педагогических кадров [1, 2, 3].

Григораш О.В. считает основными критериями оценки эффективности вуза результаты именно методической и научной работы. К его сожалению на кафедрах ею активно занимаются, по разным оценкам, не более 30% преподавателей. Как он отмечает, в настоящее время всё реже встречаются преподаватели, качественно выполняющие свои функциональные обязанности, с одной стороны, это обусловлено недостаточной материальной заинтересованностью, а с другой – личной безответственностью, неумением

организовываться, нежеланием повышать уровень квалификации и внедрять инновации в учебный процесс [4].

В аналитическом отчете АО «Информационно-аналитический центр» Министерства образования и науки Республики Казахстан на тему «Мониторинг и оценка внедрения гибкой формы управления в вузах» отмечается, что малокомплектные низкорентабельные академические группы, высокая педагогическая нагрузка профессорско-преподавательского составу могут не отражаться на качестве обучения и организации учебно-образовательной деятельности [5].

Проведенный нами анализ комплектности академических групп в Военном институте Национальной гвардии Республики Казахстан показал, что наполняемость учебных групп по разным специальностям составляет от 9 до 32 человек.

На наш взгляд, как и малокомплектность, так и увеличенные группы отрицательно оказывают влияние на качество обучения. Оптимальное количество обучаемых в учебной группе вуза по программе бакалавриата должно быть в пределах 20-24 человек. Именно такое количество обучающихся в учебной группе позволяет успешно решать задачи воинского обучения и воспитания, соответствует структуре военного управления применительно к организационно-штатной структуре взвода, а также позволит рассчитать рентабельный объем учебной работы вуза.

Как говорилось выше, качество обучения в вузе в большей степени зависит непосредственно от эффективности деятельности преподавателей.

В свою очередь, эффективность деятельности преподавателей будет выше, если будут обеспечены соответствующие условия для ее планирования, организации и осуществления.

Нами было проведено обобщение содержания профессиональной деятельности преподавателей Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан в 2020-2021 учебном году согласно индивидуальным планам работ 7 кафедр (за исключением кафедры физической подготовки и спорта), регламенту служебного времени постоянного состава и организационно-управленческой деятельности кафедр.

1. Годовой бюджет рабочего времени преподавателей строго регламентированный:

- для преподавателей, с выслугой 25 лет и более – 1580 часов;
- для остальных преподавателей и служащих – 1650 часов.

Организации образования МВД устанавливают нормативы трудоемкости различных видов работ, исходя из их сложности, которые включают в себя учебную, учебно-методическую, научно-исследовательскую, воспитательную работы, повышение квалификации, связь с практикой, несение службы и иные виды работ. Общий объем работ не превышает 1840 часов в течение учебного года [6].

Проверка установленных норм показала, что они не соответствуют реальному объему служебной нагрузки согласно следующим расчетам.

Расчет количества рабочих,

выходных и праздничных дней в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Месяцы	Кол- во дней	Кол-во рабочих дней		Количество выходных дней			
			полные	не полные	субботы	воскресенья	выходные дни	праздничные дни
			(7 часовые)	(5 часовые)				
1	Сентябрь	30	22	2	2	4	-	-
2	Октябрь	31	22	3	2	4	-	-
3	Ноябрь	30	21	3	1	5	-	-
4	Декабрь	31	20	4	-	3	2	2
5	Январь	31	19	4	-	4	3	1
6	Февраль	28	20	2	2	4	-	-
7	Март	31	19	4	-	4	2	2
8	Апрель	30	22	2	2	4	-	-
9	Май	31	19	4	-	4	2	2
10	Июнь	30	22	2	2	4	-	-
11	Июль	31	20	5	-	4	1	1
12	Август	31	21	4	-	5	-	1
13	Итого	365	247	39	11	49	10	9

С учетом предоставляемых ежегодных отпусков, для подсчета бюджета рабочего времени, нами было решено исключить июль месяц для всех преподавателей, а также с августа месяца 5, 10, 15, 26 дней соответственно для военнослужащих имеющих выслугу 10-15 лет, 15-20 лет, 20 лет и более, для служащих. При этом, для военнослужащих, продолжительность ежегодно отпуска с учетом необходимого времени для проезда к месту проведения отпуска и обратно было увеличено на 3 суток.

Количество рабочих дней в августе месяце для категории преподавателей в нашем случае было определено по следующей таблице.

№ п/п	Категории преподавателей	Полные рабочие дни	Не полные рабочие дни
1	Военнослужащие с выслугой до 10 лет	25	4
2	Военнослужащие с выслугой 10-15 лет	17	4
3	Военнослужащие с выслугой 15-20 лет	14	3
4	Военнослужащие с выслугой 20 лет и более	11	2
5	Служащие	2	1

По нашим подсчетам годовой бюджет рабочего времени преподавателей должен быть определен следующим нормам:

№ п/п	Категории преподавателей	Полные рабочие дни	Не полные рабочие дни	Итого служебное время
1	Военнослужащие с выслугой до 10 лет	228	34	1766 часов
2	Военнослужащие с выслугой 10-15 лет	220	34	1710 часов
3	Военнослужащие с выслугой 15-20 лет	217	33	1684 часа
4	Военнослужащие с выслугой 20 лет и более	214	32	1658 часов
5	Служащие	208	31	1611 часов

2. Примерное распределение годового бюджета рабочего времени по видам работ установлено (на примере большинства преподавателей с установленным годовым бюджетом рабочего времени 1650 часов):

№ п/п	Виды работ	Процентное соотношение	Объем в часах
1	Учебная работа	35-45	577-742,5
2	Методическая работа	35-45	577-742,5
3	Научная работа	15-25	247-412
4	Другие виды работ	-	-
5	Итого:	100	1401-1897

При этом, среднегодовая учебная нагрузка устанавливается ученым советом вуза. Как правило, это нагрузка определяется около 700 часов.

Как видно из таблицы, для «других видов работ» нет установленного объема времени для планирования. Если по остальным основным видам работ планировать время по нижнему пределу, то на другие виды работ остается 249 часов ($1650 - 1401 = 249$). В таком случае, объем других видов работ должен составить 15% от всего объема годового бюджета времени.

В реальности, по анализу средних норм по кафедрам, преподаватели планировали время по видам работ в следующем соотношении:

№ п/п	Наименования кафедр	Уч.раб. (ч. / %)	Мет.раб. (ч. / %)	Науч.раб. (ч. / %)	Др. раб. (ч. / %)	Общий объем
1	Тактики и общевойсковых дисциплин	730/44,5	463/28,2	252/15,4	195/11,9	1640
2	Тактики служебно-боевого применения	695/42	469/28,5	239/14,5	245/14,9	1648
3	Технического и тылового обеспечения	712/44	465/28,6	251/15,4	198/12	1626
4	Вооружения и стрельбы	690/41,4	511/30,7	238/14,3	226/13,6	1665
5	Военной педагогики и психологии	667/41	479/29,4	319/19,6	163/10	1628
6	Общеобразовательных дисциплин	704/43,3	463/28,5	278/17	180/11	1625
7	Языковой подготовки	846/49	468/27,1	244/14,2	168/9,7	1726
8	за Военный институт	720/43,6	474/28,7	260/15,8	196/11,9	1650

Как видно из таблицы, объем учебной работы планируется ближе к верхнему пределу, за счет планирования других видов работ около 12%, объем методической работы планируется меньше нижнего предела, а объем научной работы ближе к нижнему пределу.

Если основываться на мнении Григораш О.В., не уделяя методической и научной работе должного значения, невозможно повысить эффективность вуза[4].

3. Более детальное изучение и сопоставление различных внутренних планирующих документов обнажила и другие проблемы. Приведем некоторые примеры.

Так, для подготовки к занятиям каждый преподаватель планирует в среднем всего 111 часов, когда среднее количество учебных занятий на одного преподавателя в Военном институте составляет 353 часа. В соответствии с установленными нормами на подготовку к 1 часу занятия должно отводиться в среднем для лекции 1,5 часа, практическим занятиям (семинарам) – 0,75 часа.

Получается, что преподаватели даже не осуществляют должным образом подготовку ко многим занятиям (более 60%).

Понятие «другие виды работ» в профессиональной деятельности преподавателя военного вуза предполагает второстепенные функции, которые должны нести не существенное значение.

К «другим видам работ» относятся следующие блоки профессиональных функций:

- профессиональная и физическая подготовка, изучение государственного языка;
- проведение воспитательной работы с курсантами, участие в торжественных мероприятиях;
- несение службы в суточном наряде, работа по боевой и оперативно-служебной готовности, мобилизационная работа и подготовка, кафедральные дежурства и дополнительные консультации;
- участие в организационно-управленческих мероприятиях.

Анализ содержания и объема «других видов работ» требует переосмысления роли преподавателя военного вуза как педагога.

Приведем примерное время, затрачиваемое преподавателями фактически на «другие виды работ» в течении одного учебного года.

№п/п	Виды работ	Нормы времени в часах
1	Несение службы в суточном наряде	Около 100 часов (8-10 нарядов)
2	Служебные совещания	80-120 часов
3	Доведения приказов	40 часов
4	Информирование личного состава	40 часов
5	Развод на занятия	20 часов
6	Профессиональная подготовка	64 часа
7	Итоговая проверка	24 часа
8	Проведение командирами учебных подразделений инструкторско-методических занятий по подготовке полевых выходов, учений, стрельб, вождения автомобилей и других практических занятий вне пункта постоянной дислокации	1 час на каждое занятие (или фактическое время согласно плана подготовки полевого выхода, учения и т.д.)
9	Изучение казахского языка	80-120 часов
10	Физическая подготовка	160 часов
11	Тренировки по строевой подготовке, РХБ защите	10 часов
12	Развитие и совершенствования учебной материально-технической базы	30 часов
13	Индивидуально-воспитательная работа с курсантами	50-150 часов (для привлекаемых лиц)
14	Мероприятия по боевой и оперативно-служебной готовности, мобилизационной работе и подготовке	Около 50 часов (для привлекаемых лиц)
15	Проведение других мероприятий и работ согласно календарных планов работ вуза на месяц и регламента служебного времени (участия в торжественных собраниях, обслуживание оружия и т.д.)	20-30 часов
	Итого	700-800 часов

В таблице приведен примерный расчет. В реальности по некоторым пунктам затрачиваемое время еще больше. Например, для проведения практических стрельб планируется 2 часа времени согласно расписания. Однако, с учетом времени на дорогу к месту проведения стрельб и обратно, на каждую стрельбу затрачивается 4-5 часа времени.

Получается, что фактически преподаватели выполняют учебную работу и другие виды работ. А для выполнения методической и научной работы не остается времени.

На наш взгляд, такой объем «других видов работ» отвлекает педагогического работника вуза от выполнения прямых функций.

В виде примера можно рассмотреть следующие пути сокращения объема других видов работ.

1. Профессиональную подготовку свести к проведению трехдневных августовских сборов. В образовательной деятельности достаточно форм для совершенствования профессионального мастерства (обучения по дополнительным программам, курсы повышения квалификации, научные семинары, конференции и т.д.).

2. Присвоение классных квалификации преподавателям из числа военнослужащих осуществлять на основе оценок по видам профессиональной деятельности согласно индивидуальному плану работы на учебный год.

3. Несение службы в суточном наряде установить 1 раз в семестр.

4. Занятия по физической подготовке проводить продолжительностью 1 час.

5. Минимизировать проведение внутри кафедральных организационно-управленческих мероприятий: заседание кафедры, служебное совещание начальника кафедры, заседание предметно-методической комиссии по 1 разу в месяц; проведение общевузовских мероприятий установить – информирование личного состава, доведение приказов и распоряжений 1 раз в месяц. Все мероприятия должны проводиться не более 1 часа.

6. Исключить назначения преподавателей кураторами для проведения воспитательной работы. Преподаватели осуществляют воспитательную функцию при проведении мероприятий учебно-воспитательного процесса, а также при проведении других видов внеаудиторных работ по профилю преподаваемых дисциплин. А также имеют право осуществлять записи о собственных наблюдениях результатов учебной и повседневной деятельности курсантов в их листах бесед.

Конечно, мы привели возможные варианты. При таком подходе объем других видов работ будет в пределах 10% и не будет оказывать особое влияние на научно-педагогическую деятельность преподавателя военного вуза.

Анализ педагогической нагрузки профессорско-преподавательского состава в Военном институте Национальной гвардии Республики Казахстан показал наличие системных проблем объективного характера. На сегодняшний день отсутствует нормативная правовая база для качественного планирования педагогической нагрузки, учитывающая современные реалии учебно-воспитательного процесса.

В данных условиях возникает противоречие между обеспечением необходимых условий для организации, планирования, осуществления научно-педагогической деятельности преподавателями военного вуза и требованиями к ее качеству и эффективности.

Для решения этой проблемы, на наш взгляд, необходимо расставить приоритеты планирования профессиональной деятельности преподавателя в военном вузе и придать ему особый статус в соответствии принимаемыми мерами в этом направлении в масштабе государственной политики:

1. В целях обеспечения качества подготовки будущих офицеров, определить содержание профессиональной деятельности преподавателя ориентированной на осуществление научно-педагогической деятельности, минимизировать объем других видов работ.

2. Определить годовой бюджет времени преподавателей с учетом условных категории: военнослужащих в зависимости от выслуги лет в календарном исчислении и служащих.

3. Установить объем учебной работы по видам на каждого преподавателя с учетом квалификационных характеристик должностей. Разработать реальные нормы планирования и учета деятельности, определяющий конкретные виды работ и необходимого количества времени для их выполнения.

4. Выработать соотношения и нормы времени для качественного учебно-методического и научно-методического обеспечения осуществления учебной работы.

5. Рассмотреть вопросы исключения привлечения профессорско-преподавательского состава к следующим работам:

- связанными с мобилизационной работой и мобилизационной подготовкой;
- по подготовке подразделений (сводных тактических групп, войсковых оперативных резервов и т.д.) к действиям в особых условиях.

На наш взгляд, правильная расстановка приоритетов в профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава вуза приведет к следующим тенденциям:

1. Позволит оптимизировать содержание научно-педагогической деятельности, которая будет отвечать основному предназначению педагогов.

2. Обеспечит преподавателям благоприятные условия для более полной реализации своих прав и обязанностей, отражающихся на качестве научно-педагогической деятельности:

- занятие научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работой, внедрение новых методик и технологий в педагогическую практику;
- свободный выбор способов и форм организации педагогической деятельности при условии соблюдения требований государственного общеобязательного стандарта соответствующего уровня образования;
- обеспечить качество предоставляемых образовательных услуг в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов образования;

- воспитывать обучающихся в духе высокой нравственности, уважения к родителям, этнокультурным ценностям, бережного отношения к окружающему миру;

- развивать у обучающихся жизненные навыки, компетенцию, самостоятельность, творческие способности;

- постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, интеллектуальный, творческий и общенаучный уровень [7].

3. Переформатирование постоянное совершенствование учебно-воспитательного процесса:

- повышения качества проведения учебных занятий и других видов учебной работы;

- качественная разработка образовательных и учебных программ, ориентированных на потребности рынка труда – к требованиям подготовки офицерских кадров;

- обеспечение учебно-воспитательного процесса собственными изданиями учебной, учебно-методической и научной литературы применительно содержанию учебных программ, изучаемых непосредственно в данном вузе;

- использование результатов авторских научно-исследовательских работ в учебном процессе;

- развитие научных исследований учебного процесса;

- внедрение эффективных образовательных и информационных технологий в учебный процесс;

- своевременное реагирование на изменения и потребности в обществе.

Безусловно, все это будет способствовать вузу отвечать своей миссии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Есенбаева Г.А., Какенов К.С., Какенова У.К. Оценка факторов, влияющих на качество образования в вузе // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 2-2. – С. 241-244; URL: <http://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=9565> (дата обращения: 23.03.2021).

2. О.А. Ивачева, В.И. Заровняева. Факторы, влияющие на качество подготовки специалиста транспортной отрасли в современных условиях цифровизации // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. – 2019. – № 4 (16). – С. 28-35.

3. Иванченко, И. В. Проблема повышения качества образования в вузе / И. В. Иванченко. –Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 5.1 (109.1). – С. 18-21. – URL: <https://moluch.ru/archive/109/26315/> (дата обращения: 23.03.2021).

4. Григораш О.В. Методика планирования учебной нагрузки с учётом результатов работы преподавателей // Научный журнал КубГАУ, №92(08), 2013 года. URL: <http://ej.kubagro.ru/2013/08/pdf/72.pdf>

5. URL: http://iac.kz/sites/default/files/49_monitoring_i_ocenka_vnedreniya_gibkoy_formy_v_vuzah.pdf (дата обращения 23.03.2021).

6. Правила организации и осуществления учебного процесса, учебно-методической и научно-методической деятельности в военных, специальных учебных заведениях Министерства внутренних дел Республики Казахстан. Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан «Әділет».URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013201> (дата обращения 03.03.2021).

7. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании». Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан «Әділет».URL: http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_ (дата обращения 23.03.2021).

Бұл мақалада Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының Әскери институтында профессорлық-оқытушы құрамның оқу, оқу-әдістемелік, ғылыми-зерттеу, тәрбие жұмысына, біліктілікті көтеру, практикамен байланысты, қызметті атқару және жұмыстардың басқа да түрлеріне нақты жұмсалатын жұмыс уақытының жылдық бюджетінің есебі келтіріледі. Осының негізінде объективті сипаттағы жүйелі проблемалардың болуын көрсеткен оқытушылардың кәсіби қызметінің тиімділігін бағалауға талдау жүргізілді.

Мақала авторлары әскери жоғары оқу орнында оқытушының кәсіби қызметін жоспарлауда басымдықтарды белгілеуді және мемлекеттік саясат ауқымында осы бағытта қабылданған шараларға сәйкес оған ерекше мәртебе беруді ескере отырып, мәселені шешудің нұсқаларын ұсынады.

This article provides the calculation of the annual budget of working time actually spent on educational, methodological, research, educational work and professional development connection with the practice of service and Other types of work by the teaching staff at the military Institute of the Natoinal Guard of the Republic of Kazakhstan. Bazed on this, an analysis of the evaluation of the effectiveness of the professional activities of teachers is given, which showed the presence of systemic problems of an objective nature.

The authors of the article offer options for solving the problem under consideration, taking into account the prioritization when planning the professional activity of a teacher in a military university and giving him a special status in accordance with the measures taken in direction on the scale of state policy.

УДК 347

A.A. Kazenova, M.Yu. Umrikhina, A.Zh. Seralina, A.K. Imanov, North Kazakhstan University named by M. Kozybayev, Petropavlovsk.

ABOUT PROBLEMS OF THE CONSTITUTIONAL AND LEGAL STATUS OF A PERSON AND CITIZEN IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN TO CADETS AND STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

This article deals with the problems of the constitutional and legal status of a person and citizen in the Republic of Kazakhstan. To date, the dynamism of social relations in all spheres is so large that dictates the need to react to quickly changing conditions of society that should be reflected primarily in the deeper understanding and effective application of norms of the Constitution and improvement of normative acts defining the framework legal status of the individual. Obviously, the status of the individual along with the development of society can not remain unchanged, it also develops and strengthens in content. In this regard, scientists set the task of comprehensively developing current theoretical problems of Kazakhstan's constitutionalism, the theory of the Constitution, which will contribute to the further formation of the rule of law, the development of democracy, improving the system of current law and strengthening the rule of law in the country.

In the process of studying this topic, special methods of theoretical analysis (system-structural, comparative-legal), basic methods of logical cognition (analysis, synthesis, generalization), historical, sociological, theoretical and experimental were used.

The effectiveness of normative legal acts in the sphere of the constitutional and legal status of a person and citizen in the Republic of Kazakhstan is analyzed, and citizens appeals to the courts are considered. The level of awareness of the population of the Republic on these issues is determined.

Key words: Citizenship, constitutional system, constitutional provisions, personal status, citizen, legal status.

Fundamental reforms of the political and economic components of the state of Kazakhstan, which took place twenty years ago, have defined new priorities for social development, assigning a dominant role in the diversity of social relations to the individual, his needs and interests.

The entire content of the modern constitutional system is imbued with respect for the individual and his creative individuality and is based on a fundamentally different concept of the relationship between the state and the individual, compared to the Soviet period. Article 1 of the Constitution States: "The Republic of Kazakhstan asserts itself as a democratic, secular, legal and social state, the highest values of which are the person, his life, rights and freedoms." Article 12, paragraph 2, States that "human rights and freedoms belong to everyone from birth, are recognized as absolute and inalienable, and determine the content and application of laws and other normative legal acts" [1].

These constitutional provisions, as a leading target setting for the formation and development of the socio-political system of the state, are implemented primarily through the consolidation of a wide range of human and civil rights and freedoms, the establishment of an effective mechanism for ensuring and protecting them. Each of the activities of government bodies and public formations is also subject to these guidelines. «The new Constitution», the first President of the country emphasized N. A. Nazarbayev, conceived and presented as an integral, clear and real "contract of the people with the government", it establishes the fundamental, system-forming elements of the legal status of a person and a citizen, the organization of society, the construction and functioning of the state system " [2, p. 15]. At the present time, we can say with confidence that Kazakhstan, based on the Constitution of 1995, has made a significant step towards the formation and approval of the above-mentioned ideas.

However, the dynamism of social relations in all spheres is so large that dictates the need to react to quickly changing conditions of society that should be reflected primarily in the deeper understanding and effective application of norms of the Constitution and improvement of normative acts defining the framework legal status of the individual. Obviously, the status of the individual along with the development of society can not remain unchanged, it also develops and strengthens in content. In this regard, the scientists, the task of comprehensive development of theoretical problems of Kazakh constitutionalism, the theory of the Constitution, which will contribute to the further formation of legal state, democracy and the improvement of the current law and strengthening the rule of law in the country. In the concept of legal policy of the Republic of Kazakhstan, approved by RK President's decree on 20 September 2002, indicated: "It is necessary to ensure consistent implementation in the legislation of the course proclaimed in the Constitution of the Republic of Kazakhstan for the construction of a democratic, legal, secular and social state based on the principles of priority of human and civil rights and freedoms, the rule of law, the division of a single state power into branches and their coordinated functioning using a system of checks and balances" [2, p.17].

Problems related to human and civil rights and freedoms in various areas have been studied to some extent in the legal science of the Republic of Kazakhstan. At the same time, it is obvious that any stage of their study and cognition, even from the position of the General regularity of the movement of science along the path of progress, can not be considered as a stage of completion of this study. And it's not just that. The Republic of Kazakhstan has entered a stage of sustainable economic development and continues to actively develop the institutions of democracy designed for the broad deployment of the entire system of individual rights and freedoms, filling them with more significant content. In addition, Kazakhstan's Declaration of accession to such important international legal instruments for the protection of human rights and freedoms as the international Covenant on economic, social and cultural rights. The expansion of the Republic's international relations opens up significant opportunities for studying international experience in this area, understanding and creative application of international legal standards. There is also much work to be done in this area. All the above-mentioned circumstances prompted

us, together with other researchers, to once again take up the problem of the status of a person and a citizen on the basis of the latest legal acts, examples and phenomena that indicate new approaches to solving issues of human and civil rights and freedoms.

Human rights, the organization of relations between the individual and the state as scientific problems attracted the attention of ancient philosophers - Lao Tzu, Confucius, Protagoras, Aristotle, Antiphon, and others. In the modern era, these issues were considered in the works of G. Grotius, S. Montesquieu, J. J. Rousseau, T. Jefferson [3, p.31]. In the formation of concepts of human rights, a certain contribution was made by CH.Valikhanov [4], A. Bukeikhanov [5], A. Baitursynov [6] and others.

During the Soviet period, the problem of human rights and legal status was actively developed by G. V. Maltsev, N. V. Vitruk, L. D. Voevodin, E. A. Lukasheva, V. A. Kuchinsky, V. A. Patyulin, V. M. Chkhikvadze, A. I. Ekimov, I. E. Farber, and L. S. Yavich. Directly state-legal problems of human and civil rights in General, and in particular its various aspects and facets are reflected in the works of K. K. Aitkhozhin, A.V. Turlaev, A. B. Zhumagulov, V. V. Mamonov, I. Zh. Bakhtybaev.

These works reflect modern scientific achievements in the field of human rights theory, the experience of developed democratic States and CIS countries in the field of fixing and regulating the legal status of the individual, international norms on human rights and their relationship with national legislation. At the same time, there is no comprehensive scientific research on this issue in the Republic of Kazakhstan that would combine and systematize all these aspects within the framework of the most significant constitutional relations between a person and a citizen and their social environment. In addition, most of the existing studies do not exclude, but emphasize the presence of a large number of poorly studied or debatable issues, and identify new priority areas of scientific research in the field of individual rights and freedoms.

The structure of the constitutional status of an individual as a legal concept includes the following components: citizenship, fundamental rights, freedoms, legitimate interests and obligations, and guarantees of legal status. Let's take a closer look at these components separately.

Citizenship should be considered as a socio - political phenomenon because it is one of the factors that determine the formation and existence of modern statehood. If we understand citizenship as a political and legal relationship between a person and the state, then the question of the integral nature of the phenomenon is removed. Citizenship ceases to exist as an integral socio - political phenomenon with all its characteristic features and features and turns into a property of a single phenomenon. In this case, we lose the opportunity to identify the essence, meaning and role of citizenship, its objective necessity in the conditions of existence of a civilized state. In addition, citizenship is related to the state in all its manifestations, both within its territory and in external relations [3, p. 48].

It is appropriate to refer to the relationship between the concept of law and the concept of legal norm in order to present the difference between the concept of

citizenship and citizen. After all, no one comes up with the idea of identifying law with a legal norm. As you know, the law is a special phenomenon, while the rule of law is a part of the same phenomenon. Taking a separate rule of law, even with its comprehensive characterization and analysis, it is absolutely impossible to understand the law, the legal system of the state. Also, when describing the rights of an individual citizen, it is impossible to understand the essence, role, and significance of citizenship as an integral phenomenon. We compared these two phenomena - the right and citizenship not only in order to show the vulnerability of the definition of citizenship through the individual citizen. This comparison also shows that the status of a citizen is determined not by law, but by legal norms, while citizenship, its essence, and features are determined by law and the legal system.

Only when considering citizenship as an integral political and legal phenomenon can we understand not only its objective necessity in a democratic state, but also its significance for the existence and development of the state itself. Citizenship, being the result of the natural - historical process of development of society, acts as the social base of the state. In essence, citizenship is a political and legal expression of the state's own population. This does not mean that the state generates the population, and it is its "property". Rather, on the contrary, the population is one of the factors that make up the state. Therefore, citizenship is given political and legal significance in order to determine and establish vectors of influence of citizenship on the state. Of course, the state also affects citizenship.

Citizenship is expressed, on the one hand, in the assimilation of both national and universal moral norms, habits, traditions, political and legal duties, and on the other-in the ability to implement them. Citizenship is manifested not only when a person fulfills his formal duty, but also when he opposes illegal actions, actions of the state, its bodies and officials, without fear of negative consequences for himself. If the state as a whole, its bodies and officials are able to positively perceive such actions and respond constructively to them, then it is progressive and has a perspective. If the state and its organs defend only the honor of the uniform, then it has no historical perspective. Therefore, citizenship has a system-forming property. This property of citizenship is realized in political and legal relations between the state and citizens, as well as in informal relations between citizens and the state.

The state of Kazakhstan from the very beginning refused to ideologize the problems of citizenship, from the class approach to them. This is of exceptional importance in the consolidation of citizens, in creating conditions for the unity of citizens, regardless of their position in society. Thus, the principle of dividing citizens into antagonistic social groups was rejected. It is recognized by law that the social base of the state consists of all citizens who should consider it their own. This imposes on the state a responsibility of enormous gravity and complexity. The fact is that the division of society into classes with different property status potentially leads to antagonism. The state not only plays the role of arbiter, it must ensure the balance of power in society. It must constantly ensure that socially vulnerable citizens feel that they are not stepchildren, but full citizens who have the opportunity to enjoy political, economic, social and other rights and freedoms [7, p. 202]. Of course, full rights, the same legal opportunity in a society divided into inherently unequal layers

of citizens, is a relative phenomenon. In fact, propertied citizens are more likely to enjoy legal opportunities. This is impossible to hide or avoid. In such circumstances, the state needs to be objective and try to treat all citizens equally. Those citizens who need the support of the state should be convinced of the sincerity of such intentions.

Thus, in the constitutional practice of modern legal democratic States, including Kazakhstan, there is a clear tendency to converge essentially competing theories: natural law and positivist, which serves as the best option to consolidate the legal status of the individual.

One of the Central issues in a coherent and logically coherent consolidate the legal status of the individual is the structuring principles of the legal status of man and citizen, defining their hierarchy and specific content, which in turn, allows to avoid mistakes in the interpretation and application of regulations in this area [8, p. 17].

Citizenship should be considered as a legal, rather than a political-legal relationship between a person and the state. Analysis of the legislation regulating the institution of citizenship of Kazakhstan and the practice of its application allows us to conclude that certain changes are necessary to the Law "On citizenship of the Republic of Kazakhstan". It should reflect the normative definition of citizenship with the removal of such a sign of citizenship as the political nature of the relationship between the citizen and the state, as well as a detailed description of the constitutional principles of citizenship.

It is proved that in the Constitution of the Republic of Kazakhstan the list and content of individual rights and freedoms fully comply with the requirements and recommendations of the acts of the International bill of human rights, without excluding certain specifics from the consolidation and regulation, based on the specific conditions of the state. As part of the further implementation of the provisions of the main international legal acts on human rights, the author justifies the need to consider such rights that are traditionally classified as political, as the right to freedom of speech, the right to address, and the right to freedom of peaceful Assembly and Association as personal rights of the individual. Based on this, it is proposed to expand the legislative consolidation of the range of subjects of these rights, granting them to the maximum extent not only to citizens of the Republic, but also to foreigners and stateless persons. Analysis of the current legislation of Kazakhstan in the field of implementation of the right to freedom of speech, the right to address and the right to freedom of peaceful Assembly and Association shows that the implementation of this proposal will significantly strengthen the country's civil society without compromising its security.

LIST OF SOURCES USED:

1 See: Constitution of the Republic of Kazakhstan. Almaty: "Kazakhstan", 2001, Art.1P.1,V. 5,n. 1,3,5, V. 14,p. 1,2,article 19,clause 1,article 20, paragraph 3.

2 Nazarbayev N. A. strategy of radical renewal of the global community and partnership of civilizations. - Astana, ARKO LLP, 2008. - 264 p.

3 Constitutional and legal status of a person and citizen of the Republic of Kazakhstan. // Materials of the Republican scientific and theoretical conference "Actual problems of law". Almaty: KAZ GUA, 2009. - 480 p.

4 Valikhanov CH. Collected works in 5 volumes. vol. 4 - Alma-Ata, 1985.-560 p.

5 Bukeikhanov A. Tandamaly-Favorites. - Almaty, 2002.- 480 p.

6 Baitursynov A. AK Jol.Lender me Thriller, publicisticalmakaleler Jane Debi siteuser. - Almaty: Zhaly, 1991.-225 C.

7 Baimakhanov M. T. Interaction of legal consciousness with morals and morals in the society of the transition period.Almaty, 2005.-330 p.

8 Adirbekov T. A. Theory of state and law in the new definitions and schemes.-Almaty: 1995. - 380 p.

9 Buryanov S. A. problems of improving the legal framework for the implementation of the right to freedom of conscience in the context of globalization.// Stateandlaw. 2009. No. 10.- 177 p.

Бұл мақалада Қазақстан Республикасының адам және азаматтың конституциялық-құқықтық мәртебесінің мәселелері қарастырылған. Бүгінгі күні барлық салалардағы қоғамдық қатынастардың серпінділігі соншалық, ол қоғам өмірінің тез өзгеретін жағдайларына дер кезінде жауап беру қажеттілігін талап етеді, бұл ең алдымен Конституцияның нормаларын терең түсіну мен тиімді қолдануда және жеке тұлғаның негізгі құқықтық мәртебесін анықтайтын өзге нормативтік актілерді жетілдіруде көрініс табуы керек. Жеке тұлғаның мәртебесі қоғамның дамуымен бірге өзгеріссіз қалмайтыны анық, сонымен бірге ол мағыналы мәнде дамиды және нығаяды. Осыған орай заңның үстемдігін одан әрі жан-жақты қалыптастыруға, демократияны дамытуға, қолданыстағы құқық жүйесін жетілдіруге және елдегі заңдылықты нығайтуға ықпал ететін қазақстандық конституционализмнің, конституция теориясының өзекті теориялық мәселелерін, жан-жақты дамыту ғалымдардың міндеті болып саналады.

Осы тақырыпты зерттеу барысында теориялық талдаудың арнайы әдістері (жүйелі-құрылымдық, салыстыру-құқықтық), логикалық танымның негізгі әдістері (талдау, синтез, жалпылау), тарихи, әлеуметтік, теориялық және тәжірибелік.

Қазақстан Республикасының адам және азаматтың конституциялық-құқықтық мәртебесі саласындағы нормативтік құқықтық актілердің тиімділігі талданды, азаматтардың сот мекемелеріне жүгінуі қаралды. Осы мәселелер бойынша республика тұрғындарының ақпараттандырылған деңгейі анықталды.

Түйінді сөздер: азаматтық, конституциялық жүйе, конституциялық ережелер, тұлға мәртебесі, азамат, құқықтық мәртебе.

В данной статье рассмотрены проблемы конституционно-правового статуса человека и гражданина в республике Казахстан. На сегодняшний день динамизм общественных связей во всех сферах настолько велик, что диктует

необходимость своевременно реагировать на быстро изменяющиеся условия жизнедеятельности общества, что должно находить свое отражение, прежде всего, в более глубоком осмыслении и эффективном применении норм Конституции и совершенствовании иных нормативных актов, определяющих основы правового статуса личности. Очевидно, статус личности наряду с развитием общества не может оставаться неизменным, он также развивается и укрепляется в содержательном значении. В связи с этим учеными ставится задача о всесторонней разработке актуальных теоретических проблем казахстанского конституционализма, теории конституции, что будет способствовать дальнейшему формированию правового государства, развитию демократии, совершенствованию системы действующего права и укреплению законности в стране.

В процессе изучения данной темы были использованы специальные методы теоретического анализа (системно-структурный, сравнительно-правовой), основные методы логического познания (анализ, синтез, обобщение), исторический, социологический, теоретический и экспериментальный.

Проанализирована эффективность нормативно-правовых актов сфере конституционно-правового статуса человека и гражданина в республике Казахстан, рассмотрены обращения граждан в судебные инстанции. Определен уровень информированности населения республики по данным вопросам.

Ключевые слова: гражданственность, конституционной системы, конституционные положения, статус личности, гражданин, правовой статус.

УДК 355.23
МРНТИ 78.19.07

З.Р. Бурнаев, главный научный сотрудник управления исследования военной истории и педагогики Военного научно-исследовательского центра, Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, к.п.н., профессор, полковник, г. Нур-Султан, Республика Казахстан.

С.А. Мукушев, начальник цикла – старший преподаватель военной кафедры, Таразский государственный университет имени М.Х. Дулати, г. Тараз, Республика Казахстан.

К ВОПРОСУ О ДАЛЬНЕЙШЕМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА ВОЕННЫХ КАФЕДРАХ

Военные кафедры при вузах гражданского профиля являются центрами военно-патриотического воспитания казахстанской студенческой молодежи, что подтверждается: особенностями учебно-воспитательного процесса; работой военно-патриотических клубов при военных кафедрах; ежегодно проводимыми сотнями мероприятий соответствующей направленности в масштабах кафедры, вуза, города, области и государства; подготовкой, за годы независимости республики, тысяч офицеров и сержантов запаса; расположением военных кафедр практически во всех крупных городах всех областей. Предлагаемые в статье пути дальнейшего совершенствования военно-патриотической работы на военных кафедрах высших учебных заведений Республики Казахстан позволят не только реализовать поставленные Елбасы задачи по совершенствованию системы военных кадров, отвечающих современным требованиям казахстанской армии в условиях профессионализации, но и поднять на новый уровень военно-патриотическое воспитание студенческой молодежи.

Ключевые слова: высшее учебное заведение, военная кафедра, молодежь, студент, воспитание, патриотизм, подготовка, обороноспособность.

Одним из важнейших факторов, определяющим возможности военного потенциала Республики Казахстан не только отразить агрессию, но и достичь конкретных целей войны, является наличие необходимого количества военно-обученного резерва. Большой вклад в это вносят военные кафедры при гражданских вузах республики. В настоящее время в Казахстане работает 34 военные кафедры, где готовят офицеров запаса [1, с.102]. Несомненно, их первостепенной воспитательной задачей является формирование у студентов военно-профессиональной направленности, психологической готовности к службе в ВС РК. Тщательное продумывание и планирование, четкая организация, направленность и целеустремленность воспитательной работы, непрерывные поиски новых форм и методов воспитательных воздействий, обеспечение их действенности являются неперенными условиями

эффективности военно-патриотической работы.

Организация военно-патриотического воспитания студенческой молодежи на военных кафедрах высших учебных заведений Республики Казахстан, подготовка командных кадров запаса для Вооруженных Сил других войск, военных формирований и органов, обеспечение эффективности военного обучения студентов требуют значительных усилий со стороны органов государственной власти и военного управления, руководства вузов, руководящего и профессорско-преподавательского состава военных кафедр. От плановости и целеустремленности этой работы, от ее финансово-экономического обеспечения, своевременного решения возникающих при этом проблем во многом будет зависеть уровень военно-патриотического воспитания молодежи, качественно-количественные характеристики офицеров запаса [2, с.112].

Для совершенствования военно-патриотической работы, проводимой военными кафедрами вузов Казахстана, нами предлагается следующее:

1) ежегодно, в августе, при планировании документации гражданского вуза на новый учебный год, согласовывать с подразделениями, курирующими воспитательную работу в вузе и утверждать у ректора План воспитательной и военно-патриотической работы всего вуза, который должен разрабатываться начальником военной кафедры;

2) организовать взаимодействие военной кафедры с Акиматами городов, Департаментами по делам обороны, музеями, которое отразить в Плане воспитательной и военно-патриотической работы;

3) систематизировать мероприятия военно-патриотического воспитания по масштабу (Республика Казахстан, область, город, вуз, факультет, кафедра, цикл, учебный взвод), что также отразить в Плане воспитательной и военно-патриотической работы вуза на учебный год, Плане работы военной кафедры на учебный год, а также в годовых и ежемесячных планах работ профессорско-преподавательского состава военных кафедр;

4) создать на базе военной кафедры военно-патриотический клуб;

5) заслушивать начальника военной кафедры о проведенной воспитательной и военно-патриотической работе на заседаниях Ученого совета вуза;

6) более требовательно подходить к назначению на должности преподавательского состава военной кафедры;

7) более широко использовать примеры выдающихся людей (Кенесары Касымов, Момышулы Бауржана, Нурмагамбетова С.К., Молдагуловой А. и др.);

8) в ходе военной подготовки акцентировать внимание обучаемых на военно-патриотическом значении военной символики, геральдике, в том числе родовой тамги, других символов и знаков;

9) отчет о выполнении Плана воспитательной и военно-патриотической работы, а также о работе военно-патриотического клуба по завершении учебного года (июль) ежегодно представлять в Департамент воспитательной и идеологической работы МО РК.

10) предлагается ввести, в первом семестре обучения, дисциплину «Военно-патриотическое воспитание» объемом 1 кредит (30 часов). Данную дисциплину преподавать всем студентам 1 курса вуза. В дальнейшем, при наборе на военную кафедру учитывать, помимо прочих критериев, результаты обучения по данной дисциплине.

11) считаем целесообразным перейти на двухуровневую систему подготовки мобилизационного резерва и ввести в гражданских вузах параллельную (с подготовкой офицеров запаса) подготовку младших командиров (сержантов запаса) со сроком обучения один год и по завершении 2-го курса обучения учебными сборами (с использованием материально-технической базы воинской части, за которой закреплена военная кафедра), продолжительностью 30 часов.

12) В связи с предлагаемым увеличением учебной нагрузки и в целях повышения престижа военных кафедр предлагается переименовать их в факультеты военного дела и патриотического воспитания, состоящие из: управления; кафедры подготовки офицеров запаса и повышения квалификации; кафедры общевоенных дисциплин и подготовки сержантов запаса; военно-патриотического клуба [3, с.48].

Более подробно раскроем 3 и 4 пункты предлагаемых путей совершенствования военно-патриотической работы.

Систематизировать мероприятия военно-патриотического воспитания. Особое внимание необходимо уделить мероприятиям военно-патриотического воспитания, которые призваны обеспечить процесс подготовки граждан на всех его этапах через консолидацию молодежи различных возрастов и формирование положительной мотивации к защите Отечества и военной службе. В реальной практике они носят эпизодический и несистемный характер. Поэтому мероприятия военно-патриотического воспитания необходимо систематизировать и отразить в соответствующей документации вуза и кафедры и профессорско-преподавательского состава (План воспитательной и военно-патриотической работы вуза, план работы кафедры, годовые и ежемесячные планы работ профессорско-преподавательского состава военных кафедр).

В Приказе Министра обороны Республики Казахстан от 24 июля 2017 года № 375 «Об утверждении Правил военной подготовки по программе офицеров запаса» в Главе 6 описывается воспитательная и военно-патриотическая работа, проводимая военной кафедрой. В Приказе указано, что План воспитательной и военно-патриотической работы разрабатывается военной кафедрой на учебный год совместно с подразделениями, курирующим воспитательную работу в вузе и утверждается руководителем вуза за две недели до начала учебного года.

В План включаются следующие разделы: военно-патриотическая работа; воспитание лидерских качеств; идеологическая работа и информационное противодействие; культурно-досуговая работа; психологическая работа; имиджевая работа и связи с общественностью; проведение конференций, семинаров, круглых столов и тренингов.

Создать на базе военной кафедры военно-патриотический клуб. В Приказе

МО РК № 375, в статье 54 сказано: «На базе военной кафедры создается военно-патриотический клуб». Таким образом, на кафедре необходимо создать и поднять статус данного клуба: разработать положение о порядке его работы, состав (председатель и члены клуба), описать работу, возможно, вести книгу протоколов заседаний и пр. Ежемесячно заслушивать председателя военно-патриотического клуба о проделанной работе на заседаниях кафедры. Работу в этом направлении необходимо продолжить, учитывая опыт военно-патриотического клуба «Жас ұрпак» Военного института Сухопутных войск.

Далее, опишем более подробнее предлагаемый 6 пункт рекомендаций.

Назначение на должности преподавательского состава военной кафедры.

Несомненно, качественный отбор преподавательского состава – это один из путей совершенствования военно-патриотического воспитания на военных кафедрах. Поэтому необходима глубоко продуманная система отбора и подготовки преподавателей военных кафедр, повышение их профессионального педагогического мастерства.

Эффективность учебного процесса напрямую зависит от качества средств обучения. Они должны быть научно и методологически обоснованными. Определенная часть средств обучения требует применения технических устройств. Технические устройства должны отвечать содержанию и характеру учебного процесса, способствовать специфике труда преподавателей и студентов.

Но какими бы совершенными ни были средства обучения, научный уровень военной подготовки и военно-патриотического воспитания определяется и будет определяться преподавательским составом. Офицер-преподаватель был и остается главной фигурой учебно-воспитательного процесса. Ведь он призван не только дать студентам глубокие идейно-теоретические, военные и специальные знания, привить практические навыки, необходимые им в служебной деятельности, но и сформировать у них морально-боевые и физические качества, психологическую готовность к боевым действиям.

К сожалению, в настоящее время отсутствует система подготовки офицеров-преподавателей, впервые назначенных на военные кафедры. Такие офицеры-преподаватели, как правило, используют только свой предыдущий войсковой опыт. Конечно, повышение профессионализма профессорско-преподавательского состава осуществляется не только путем создания эффективной системы подбора, но и проведением усовершенствований, осуществления контроля за организацией проведения аудиторных занятий. Но эта система позволяет совершенствовать свое педагогическое мастерство офицеру-преподавателю, который имеет уже опыт преподавания в гражданском вузе, но ни как не распространяется на молодых преподавателей (вне зависимости от возраста), не имеющих данного опыта и только назначенных на военную кафедру.

Считаем, что перед назначением на должность офицеру необходимо пройти собеседование на Ученом совете вуза и сдачу экзаменов. Данные действия позволят определить уровень его квалификации и интеллекта.

Высокие требования, предъявленные к офицерам, избравшим педагогическую профессию, будут тем противодействием, которое не позволит занять ответственную должность людям случайным, не соответствующим высокому предназначению, и в то же время позволяло бы подобрать наиболее достойных, способных соответствовать высшим образцам избранной профессии. И только после этого степень готовности быть преподавателем определяется качеством сдачи специального экзамена, после которого он назначается (или не назначается) на должность преподавателя военной кафедры.

Учитывая вышеизложенные предложения, можно с уверенностью сделать вывод о необходимости разработки Министерством обороны Положения или инструкции, в которых бы четко оговаривался алгоритм действий начальника военной кафедры гражданского вуза по порядку отбора офицеров на должности преподавательского состава и допуска их к самостоятельному проведению занятий со студентами, обучающихся по программе офицеров запаса, а также отражались требования, предъявляемые к данной категории офицеров.

Таким образом, для качественного отбора преподавателей военной кафедры предлагается следующее:

а) необходимо разработать Положение (Инструкцию), в котором(-ой) описать порядок отбора офицеров для работы на военной кафедре;

б) перед назначением на военную кафедру офицеру необходимо пройти собеседование на Ученом совете вуза и сдать экзамены;

в) после того как пройдет один учебный год, на заседании Ученого совета вуза решить вопрос о целесообразности дальнейшей работы офицера на военной кафедре при гражданском вузе [4, с.101].

В результате внедрения предлагаемых путей совершенствования военно-патриотического воспитания ожидается достижение следующих результатов:

- эффективное использование имеющегося потенциала военных кафедр, с учетом их регионального расположения, что позволит успешно решать вопросы военно-патриотического воспитания и противодействия негативному информационному воздействию на молодежь;

- расширение возможностей в подготовке специалистов по наиболее востребованным военным специальностям;

- обеспечение и поддержание в необходимых объемах мобилизационного резерва офицерского и сержантского состава;

- совершенствование подготовки резерва для дополнительного комплектования первичных должностей офицерского состава ВС РК по текущему некомплекту.

В целом, предлагаемые пути дальнейшего совершенствования военно-патриотического воспитания студенческой молодежи на военных кафедрах высших учебных заведений позволят не только реализовать поставленные Елбасы задачи по совершенствованию системы военных кадров, отвечающих современным требованиям казахстанской армии в условиях профессионализации, частично закрывать текущий некомплект первичных офицерских должностей, но и поднять на новый уровень военно-патриотическое воспитание студенческой молодежи, что, несомненно,

положительно скажется на повышении обороноспособности нашего независимого государства – Республики Казахстан.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1 Бурнаев З.Р. Военные кафедры – центры военно-патриотического воспитания молодежи. Монография. Астана, 2018. – 270 с.
- 2 Бурнаев З.Р., Рыскулбеков А.И., Вафин Х.Ш., Кожанулы М. Совершенствование военно-патриотической работы, проводимой военными кафедрами при гражданских высших учебных заведениях Казахстана // Специализированный научный закрытый журнал «Шекара». – Алматы, 2019. – №1. – С. 112-115.
- 3 Бурнаев З.Р., Султанов С.С. Некоторые пути совершенствования системы подготовки офицеров и сержантов в вузах гражданского профиля // Бағдар-Ориентир. – 2019. – №2. – С. 46-49.
- 4 Бурнаев З.Р., Рыскулбеков А.И., Вафин Х.Ш., Мукушев С.А. Качественный отбор при назначении на должности преподавательского состава – непереносимое условие совершенствования военно-патриотического воспитания на военных кафедрах при вузах // Специализированный научный закрытый журнал «Научные труды Академии Пограничной службы КНБ РК». – Алматы, 2019. – №1. – С. 99-101.

Азаматтық жоғары оқу орындары жанындағы кәсіби әскери кафедралар қазақстандық студенттік жастарды әскери-патриоттық тәрбиелеу орталығы болып табылады, олар: оқу-тәрбие процестері ерекшеліктерін; әскери кафедралар жанындағы әскери-патриоттық клубтар жұмыстарын; жылсайын мемлекетте және облыста, қалада, жоо-да, кафедралар деңгейі бағыттарында жүргізілетін жүздеген тиісті іс-шаралар; тәуелсіз республика жылында мыңдаған офицерлер мен сержанттар запасы дайындалғаны; барлық облыстардың орталық қалаларында әскери кафедралардың орналасуы дәлел. Ұсынылып отырған мақалада Қазақстан Республикасы жоғары оқу орындарының әскери кафедраларындағы әскери-патриоттық жұмыстарын одан әрі жетілдіру жолдары қарастырылады. Сондай-ақ, Елбасы қойған әскери кадрлар жүйесін жетілдіру жөніндегі міндеттерді жүзеге асыруда, кәсібилік жағдайында заманауи қазақстандық армия талаптарына жауап бере отырып, студенттік жастарға әскери-патриоттық тәрбиені жаңа деңгейде көтеруге жәрдемдеседі.

Түйінді сөздер: жоғары оқу орны, әскери кафедра, жастар, студент, тәрбие, патриотизм, дайындық, қорғаныс қабілеті.

Military departments at universities of civil profile are the centers of military-Patriotic education of Kazakhstan's students, which is confirmed by: the features of the educational process; the work of military-Patriotic clubs at military departments; hundreds of events held annually in the appropriate direction on the scale of the Department, University, city, region and state; training, over the years of independence of the Republic, thousands of reserve officers and sergeants; the

location of military departments in almost all major cities of all regions. The recommendations proposed in the article on improving military-patriotic work at the military departments of higher educational institutions of the Republic of Kazakhstan will allow not only to realize the tasks set by Elbasy to improve the system of military personnel that meet the modern requirements of the Kazakh army under professional conditions, but also to raise military-patriotic education to a new level student youth.

Key words: higher educational institution, military department, youth, student, education, patriotism, preparation, defense capability.

УДК372.853:796

Е.П. Скворцова, старший преподаватель, магистр кафедры «Теория и методика физического и военного воспитания», НАО СКУ им. М. Козыбаева, kvortsova1@list.ru.

А.С. Горохов, старший преподаватель, магистр кафедры «Теория и методика физического и военного воспитания», НАО СКУ им. М. Козыбаева, gorohovaleksey@mail.ru.

С.Т. Алпысов, старший преподаватель кафедры «Туризма, начальной военной подготовки, физической культуры и спорта», Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова, полковник. sembayalpysov@gmail.com.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ОЧНОГО И ДИСТАНЦИОННОГО ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В данной статье представлен сравнительный анализ особенностей развития профессионально значимых качеств будущего учителя физической культуры студентов-бакалавров образовательной программы «Физическая культура и спорт» во время очного и дистанционного прохождения педагогической практики в школе.

Ключевые слова: педагогическая практика, профессиональные качества, очный формат обучения, дистанционное обучение, анкетирование.

Подчеркивая важность педагогической практики, известный педагог П.П. Блонский писал, что "педагогике невозможно научить книгами... Также необходима практика, но не копирующая (такая практика убийственна), а творческая и осознающая" [1].

Педагогическая практика, являясь ключевой составляющей личностно-профессионального развития и становления будущего учителя, выступает в роли связующего звена между теоретическим обучением студентов и их

самостоятельной профессиональной деятельностью в образовательном учреждении.

В структуре профессионально педагогической подготовки будущего учителя физической культуры, педагогическая практика занимает важное место. Именно эта незаменимая часть подготовки будущего специалиста рассматривается как одна из основных форм связи процесса обучения с будущей профессиональной деятельностью [2].

Поэтому она проводится в оригинальных условиях, объективно похожих на современную действительность в школе [3].

Но связи со сложившейся ситуацией в стране, всем подавляющему большинству образовательных учреждений пришлось переходить на дистанционное обучение. Поэтому на сегодняшний день это самая актуальная тема, для всех кто связан с образовательной деятельностью.

В текущем учебном году 2020-2021г., студенты НАО SKU им. М.Козыбаева образовательной программы «Физическая культура и спорт» впервые столкнулись с отсутствием возможности прохождения педагогической практики в школе в очном (традиционном) формате, в связи с введением карантинных мер на территории Республики Казахстан.

С целью объективной оценки формирования педагогических способностей, личных качеств, специальных навыков и умений будущих учителей физической культуры, было проведено исследование. В его задачи входило: путем анкетирования студентов, сравнить уровень сформированности профессионально значимых качеств будущих учителей физической культуры, проходивших педагогическую практику в школе в очном и дистанционном формате.

Исследование проводилось в период с 1.09.2020 – 15.12.2021 в НАО SKU им. М. Козыбаева. Условия организации проведения педагогической практики для студентов 3 курса в условиях вынужденного дистанционного обучения были изменены. Вместо традиционного проведения педагогической практики (согласно учебного плана), которая для студентов очной формы обучения проходит с отрывом от учебы в 6 семестре в течение 6 недель, были перенесены на 5 семестр, в количестве 15 недель, без отрыва от учебы. В эксперименте приняли участие студенты 3 курса (36 человек) педагогического факультета кафедры «Теория и методика физического и военного воспитания» образовательной программы 6B01401 «Физическая культура и спорт».

Педагогическая практика студентов осуществляется на основе договоров между НАО SKU им. М.Козыбаева, осуществляющим профессиональную подготовку студентов с общеобразовательными школами города и районов области. Традиционно педагогическая практика проходит в формате очного взаимодействия студентов-практикантов со школьниками в образовательных учреждениях. В современных условиях пандемии (COVID19) и введением самоизоляции очное взаимодействие студентов с учащимися городских школ оказалось невозможным и единственным способом организации педагогической практики оказалось дистанционное взаимодействие. Согласно распоряжению, студенты, проживающие в городе,

были распределены для прохождения педагогической практики в городские общеобразовательные школы. Формат прохождения практики был переведен из очной формы в дистанционный, с использованием дистанционно образовательных технологий.

Студенты, проживающие в районах нашей области, были направлены в общеобразовательные школы по месту жительства. В зависимости от эпидемической ситуации в сельских населенных пунктах, обучение в школах продолжилось в традиционном штатном режиме, с разделением класса на дежурные группы и соблюдением санитарного режима. Таким образом, студенты – практиканты были условно разделены на 2 группы: первая (17 человек) – студенты, проходящие практику в традиционном (очном) формате, вторая (19 человек) – студенты, проходящие практику в дистанционном формате.

На основе анализа научно-методической литературы, мы смогли выделить наиболее значимые профессиональные качества будущего учителя физической культуры и включили их в анкету. В начале педагогической практики студентам было предложено оценить в количественных показателях владение указанными аспектами по 10-балльной шкале. Результаты анкетирования представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты самооценки уровня сформированности профессионально значимых качеств студентов 3 курса образовательной программы «Физическая культура и спорт» перед прохождением педагогической практики в школе

<i>Личностные и профессиональные качества учителя физической культуры</i>		<i>Самооценка (в баллах) X_{ср}</i>	
		<i>1 группа* n=17</i>	<i>2 группа* n=19</i>
1	Уважение к детям	9,2	9,1
2	Двигательные способности	8,0	7,8
3	Педагогическое внимание	5,7	6,0
4	Личные качества	8,4	8,3
5	Коммуникативные качества	4,7	4,8
6	Толерантность	4,9	4,8
7	Морально-волевые	7,8	7,6
8	Педагогический такт	4,5	4,3
9	Авторитарные способности	4,7	4,8
10	Организационные умения	4,6	4,5
11	Дидактические способности	4,4	4,5
12	Креативность	3,5	3,3

* 1 группа – студенты, проходящие практику в традиционном (очном) формате (17 чел.)

*2 группа - студенты, проходящие практику в дистанционном формате (19 чел.)

9–10 баллов – владение данным качеством на высоком уровне;

6–8 баллов – владение данным качеством на достаточном уровне;

4–5 баллов – данное качество недостаточно сформировано, есть над чем работать;

0–3 балла – слабое владение данным качеством или не владение совсем.

Анализ анкетирования студентов 1 и 2 групп перед началом прохождения педагогической практики показал, что достоверной разницы в самооценке уровня сформированности профессионально значимых качеств учителя физической культуры нет (таблица 1). По нашему мнению, это можно объяснить тем, что студенты обучаются в одной группе, по одному учебному плану, занятия проводят одни и те же преподаватели, изучают одни и те же дисциплины в одинаковом объеме и т.д.

П окончанию 15-ти недель педагогической практики студентов, которые проходили её в очном (традиционном) – 1 группа и в дистанционном режиме – 2 группа, мы провели повторное анкетирование, с целью определить влияние педагогической практики, проводимой в 2х различных форматах, на развитие формирования профессионально значимых качеств учителя физической культуры (таблица 1).

Таблица 2. Результаты уровня сформированности профессионально значимых качеств студентов 3 курса образовательной программы «Физическая культура и спорт» после прохождения педагогической практики в школе

<i>Личностные и профессиональные качества учителя физической культуры</i>		<i>Самооценка (в баллах) Хср</i>	
		<i>1 группа* n=17</i>	<i>2 группа* n=19</i>
1	Уважение к детям	9,2	9,0
2	Двигательные способности	9,1	7,8
3	Педагогическое внимание	8,8	6,2
4	Личные качества	9,0	8,3
5	Коммуникативные качества	9,7	4,8
6	Толерантность	8,1	5,0
7	Морально-волевые	8,9	8,0
8	Педагогический такт	7,9	5,2
9	Авторитарные способности	8,9	5,0
10	Организационные умения	9,0	4,8
11	Дидактические способности	8,8	4,7
12	Креативность	6,3	8,1

* 1 группа – студенты, проходящие практику в традиционном (очном) формате (17чел.)

*2 группа - студенты, проходящие практику в дистанционном формате (19чел.)

Сравнивая результаты уровня сформированности профессионально значимых качеств студентов 1 группы, то мы видим, что значительная часть студентов, в начале практики, испытывает организационные трудности при управлении дисциплиной класса (42%), распределении внимания за всеми детьми во время урока (37%) и обеспечении безопасности детей (12%). К окончанию практики наблюдается явная тенденция к снижению отдельных показателей (4%, 10%, 8%).

При оценке своих коммуникативных качеств, студенты 1 группы считают, что они научились свободно устанавливать контакт с детьми после работы в

качестве учителя физической культуры (81% - в начале практики, 98% - в конце практики). Умения подавать команды вызывает трудности у 23% в начале практики, а к ее окончанию уменьшается втрое. Личный пример при выполнении физических упражнений вызывает сложность только у 3% студентов третьего курса, самостоятельное проведение урока является определенной проблемой для 42% начинающих практикантов, а на в конце практики всего лишь для 4%. К моменту окончания педагогической практики, все студенты приобрели хорошие умения в этих видах педагогической деятельности.

Таким образом, анализируя анкетные результаты студентов 1 группы, мы с уверенностью можем сказать, что профессиональные качества формируются в процессе практической деятельности. Ведь не зря все виды практик организованы методом «погружения», который предполагает присутствие и активное участие студента в образовательном процессе базового учебного учреждения на весь период практики[4].

Рассматривая анкетные данные студентов 2 группы, мы видим, что практически никаких изменений в формировании профессионально важных качеств учителя физической культуры не произошло.

Это объясняется тем, что в таких видах деятельности, характерных для педагогической практики, как наблюдение, самостоятельное осуществление педагогической и управленческой деятельности, осуществление взаимодействия с субъектами образовательного и управленческого процесса, которые способствуют профессиональному становлению студента и готовят специалиста, отвечающего требованиям в части практической подготовки, студенты не участвовали.

Основной своей деятельностью во время практики, студенты отметили - изучение теории посредством онлайн платформ (ZOOM, WhatsApp) и видео уроков, подбор видео материалов к урокам физической культуры, подготовка презентаций по разделам учебной программы по физической культуре, изучение документов планирования учебного процесса по физической культуре в закреплённом классе (долгосрочный, краткосрочный план); составление краткосрочных планов уроков в закреплённом классе; работа по изучению нормативной документации школьного образования, разработка маршрутных листов по темам урока физической культуры, помощь учителю.

В этой части перечень того, чему научились будущие учителя физической культуры в процессе дистанционной педагогической практики, практически в полном объеме повторяет перечень умений студентов, проходивших практику в общеобразовательных учреждениях. И, к сожалению, на уровень формирования традиционных профессионально значимых качеств будущего учителя физической культуры полученные навыки особо не повлияли.

Сравнив результаты анкетирования студентов 2х групп, мы наглядно видим, как повлиял очный и дистанционный формат прохождения педагогической практики на уровень сформированности профессионально значимых качеств будущих учителей физической культуры. Студенты 1 группы значительно превзошли студентов 2 группы. Однако, показатель такого

качества, как креативность у студентов 2 группы увеличился вдвое, по сравнению с начальным результатом и стал выше по окончании практики, чем у студентов 1 группы. Студенты поясняют это тем, что, им необходимо было сохранять интерес к предмету, разрабатывать дистанционные уроки так, чтобы они не были однообразными, приходилось находить нетрадиционные формы, методы, средства обучения, тем самым развивать свои интеллектуальные и творческие способности.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что педагогическая практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) в дистанционном формате имеет конечно же свои плюсы, главным из которых является возможность многократного просмотра видеоматериалов, которые затем подлежат анализу, однако, и это самое важное, живое общение учителя физической культуры и учащегося никогда не сможет быть заменено, даже если будут использованы самые передовые технологии организации дистанционного общения. По крайней мере это касается будущих педагогов творческих специальностей. В то же время организация педагогической практики в дистанционном формате предоставила новый опыт, который может быть использован в дальнейшем как дополнение к очному проведению практики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Костюченко В. Ф. Специальное профессиональное образование в сфере физической культуры. СПб., 2006. С. 102.
2. Бальсевич, В.К. Научное обоснование инновационных преобразований в сфере физической культуры и спорта / В.К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. – 2007. – № 1. – С. 10-16.
3. Прохорова М. В. Теоретические и методические основы формирования управленческой компетентности специалистов по физической культуре и спорту в условиях высшего физкультурного образования: Дис. д-ра пед. наук. СПб., 2012. С. 429.
4. Шашкин Г. А. Организационно-методические аспекты подготовки специалистов вузами физической культуры в условиях реформы высшего образования: Дис. д-ра пед. наук. СПб., 2012. С. 274.

Бұл мақалада мектептегі күндізгі және қашықтықтан оқыту практикасы кезінде «Дене шынықтыру және спорт» білім беру бағдарламасы бакалавриат студенттерінің болашақ дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби маңызды сапаларын дамыту ерекшеліктеріне салыстырмалы талдау жасалған.

Түйінді сөздер: оқыту практикасы, кәсіби қасиеттер, күндізгі оқыту, қашықтықтан оқыту, сауалнама.

This article presents a comparative analysis of the features of the development of professionally significant qualities of a future teacher of physical

culture of bachelor students of the educational program "Physical culture and sport" during full-time and distance teaching practice at school.

Key words: teaching practice, professional qualities, full-time training, distance learning, questionnaire.

УДК355/359; 37.035.7

М.А. Шапашев, начальник кафедры военной педагогики и психологии Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

А.И. Митяев, преподаватель кафедры военной педагогики и психологии Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник запаса.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИНФОРМАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

В статье рассматриваются некоторые проблемные аспекты, связанные с информационным сопровождением патриотического воспитания военнослужащих и допризывной молодежи. Даны рекомендации по улучшению информационного сопровождения деятельности командиров (начальников), органов воспитательной (идеологической) и социально-правовой работы по патриотическому воспитанию военнослужащих Национальной гвардии Республики Казахстан.

Ключевые слова: информация, информационное сопровождение, патриотизм, патриотическое воспитание, военнослужащий, Национальная гвардия Республики Казахстан.

В современном обществе информационные ресурсы и информационное сопровождение во многом определяют эффективность управления как государством, так и Вооруженными Силами, при этом информационному сопровождению отводится важнейшая роль в освещении результатов служебно-боевой деятельности, популяризации военной профессии, укрепления обороноспособности страны и военно-патриотического воспитания современного поколения казахстанской молодежи.

Человек постоянно находится в непрекращающемся информационном потоке, который его окружает, каждый день им поглощается огромное количество информации. В связи с этим ни одна сфера, ни одна организация, ни один проект не могут существовать без информационного сопровождения их деятельности.

Қазақстанский патриотизм и его осознанность каждым гражданином страны имеет большое значение в социальном, духовном, нравственном и физическом развитии личности молодого человека, будущего защитника Отечества. Это непосредственно касается и информационного сопровождения патриотического воспитания военнослужащих Национальной гвардии Республики Казахстан.

Понимание этой важнейшей задачи – воспитание казахстанского патриотизма у нашего молодого поколения граждан, нашло свое отражение в программной статье Первого Президента Казахстана – Елбасы Н. А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». «Модернизация общественного сознания, - это достижение понимания того, что всем казахстанцам, чтобы быть успешными и конкурентоспособными, требуется пересмотреть отношение к самим себе. При этом важно сохранить весь положительный опыт, который копился веками, всю особенность, отличие от всех других народов» [1].

Информационное сопровождение является ключевым инструментом государственно-патриотического воспитания, с помощью которого происходит воздействие на сознание, чувства и поведение человека, идет процесс активного становления личности, формирование у военнослужащих патриотических чувств и качеств, осознанной потребности в совершении общественно и лично значимой деятельности, потому что патриотизм - это не только чувство, но еще и деятельность.

Для понимания того, что представляет собой информационное сопровождение патриотического воспитания военнослужащих, необходимо определить суть терминов «информация» и «информационное сопровождение».

Термин «*информация*» относится к латинскому «*informati*», что означает «объяснять», «излагать», «осведомление о чем-то». В обыденном понимании - это сведения об окружающей действительности, используемые людьми при общении друг с другом [2]. Во второй половине прошлого века понятие «информация», активно использовалось различными научными направлениями прикладного характера. Так, данное понятие рассматривалось в трех форматах: 1) в качестве совокупности знаний, активно воздействующих на управляемые объекты для их оптимизации; 2) в качестве набора узко специализированной совокупности данных, получаемых в процессе жизнедеятельности и общественного развития; 3) в качестве необходимого резерва и ресурса социума, такого же как трудовой ресурс, энергетический ресурс, материальный ресурс.

Сегодня информация и информационное сопровождение приобрели статус «стержневого принципа, определяющего социально-экономическое развитие современного мира» [3, с.100]. При этом сама информация в последнее десятилетие обрела роль наиболее значимого ресурса общественного развития, грамотное использование которого во многом обеспечивает эффективность управления социальными системами и процессами.

В развитых странах более 85 % затрат в сфере производства в стоимостном и временном выражении относят на работу с информацией [4];

все современные технологии основываются на информационном технологическом обеспечении; - современные масштабы информатизации общества привели к так называемому «информационному взрыву» («информационная перегрузка») [4, с.29].

Следует отметить, что информационное сопровождение патриотической деятельности, исследователями почти не затрагивается, к нему подходят как к чему-то условному, прописывается лишь направление без его конкретизации.

Интересно, что само понятие «*информационное сопровождение*» в науке еще не получило четкого определения. Ученые часто его используют, но давая ему собственную трактовку или же обходясь без пояснения.

Э.А. Капитонов рассматривает информационное сопровождение как организованный процесс, подразумевающий работу со СМИ, формирование информационных поводов, организацию определенных мероприятий, по итогу которых проводится анализ и подводятся итоги [5].

М.И. Дзялошинская отмечает, что информационное сопровождение ориентируется на максимально полное предоставление информации о каком-то объекте, явлении, событии, их описание и объяснение. Она говорит об информации как о данных, организованных определенным образом, которые собираются для решения поставленной цели и соответствующих ей задач, «информация помогает принимать осмысленные решения, опирающиеся на знание состояния дел и объяснений происходящего» [6, с.353].

О.Л. Лаврик делает акцент на систематичности и целенаправленности процесса информационного сопровождения [7, с.21].

Цель информационного сопровождения заключается в удовлетворении общественного интереса к личности, организации, событию, проекту, предполагающее трансляцию не только той информации, в распространении которой заинтересован субъект коммуникации, но и той, в распространении которой субъект коммуникации может быть и не очень заинтересован, но которая вызывает общественный интерес [8, с.29].

Таким образом, по мнению авторов, информационное сопровождение представляет систематический и целенаправленный процесс создания эффективной коммуникации, предоставления информации целевой группе, заинтересованной в ее получении.

В условиях существенной модернизации вооружения и военной техники, средств вооруженной борьбы и специфики служебно-боевого применения Национальной гвардии Республики Казахстан, обусловленных темпами развития научно-технического прогресса, процессами информатизации общества, увеличения доли использования новых информационных технологий и роли информационных потоков присутствующих в служебно-боевой деятельности, современный офицер должен обладать высоким уровнем готовности к реализации профессиональных функций, свободно ориентируясь в информационном пространстве современного социума.

Информационное сопровождение патриотического воспитания военнослужащих Национальной гвардии Республики Казахстан подразумевает воздействие именно на целевую первичную аудиторию, «специального»

получателя информации, которое к тому же порождает взаимодействие и является толчком к его возникновению между участниками коммуникации.

По мнению авторов, всоединении (воинской части) с учетом современных реалий вместо *субъект-объектной модели* должна быть выстроена *субъект-субъектная модель взаимодействия* в рамках информационного сопровождения, которая предполагает вовлечение максимально большего количества личного состава, поддержание взаимного диалога и совместных действий. Но при этом следует отметить, что информационное сопровождение предполагает функционирование обеих моделей.

Особую приоритетность субъект-субъектная модель приобретает в сфере патриотического воспитания граждан. Объясняется это тем, что нельзя по-настоящему воспитать в человеке чувство нового казахстанского патриотизма, если подходить к этому процессу с точки зрения «одностороннего воздействия», потому что успех патриотического воспитания будет достигаться только тогда, когда процесс воспитания будет позиционирован именно как взаимодействие, как сотрудничество, что в свою очередь предполагает выстраивание диалога, полилога и формирование обратной связи.

По мнению авторов, в ходе организация информационного сопровождения патриотической деятельности основное внимание следует уделять передаче информации и получению обратной связи о ее эффективности воздействия на сознание военнослужащих и их поведение.

Важную роль в военно-патриотическом воспитании допризывной молодежи и военнослужащих войск играет именно правильно выстроенное, методически грамотное информационное сопровождение, основанное на принципах *актуальности и достоверности подачи материала, его адресности, высокой оперативности и непрерывности*, которое позволяет своевременно передать необходимую информацию, успешно представить и «продвинуть» патриотическую работу, воспитать определенные взгляды и убеждения, основанные именно на казахстанском патриотизме в молодежной среде.

Правильно организованное информационное сопровождение деятельности в сфере патриотического воспитания позволит правильно сформировать патриотическое самосознание у молодых людей, будет стимулировать интерес к службе в армии и готовность принять активное участие в военно-патриотической работе. В связи с этим, следует значительно *повысить роль и реорганизовать (а возможно и воссоздать) деятельность региональных центров патриотического воспитания и иных субъектов патриотической сферы* таких, как центров гражданских инициатив, военно-патриотических клубов и т.д., а особенно их взаимодействие непосредственно на местах с воинскими частями (соединениями) Национальной гвардии.

В последнее время в Казахстане появилось достаточно много организаций и учреждений, которые действительно играют определенную позитивную роль в патриотическом воспитании молодежи. Но при этом они не оказывают на гражданскую молодежь заметного влияния в виду того, что

молодые люди зачастую не информированы об их существовании и деятельности, информация о них не всегда доступна широким массам молодежи, зачастую деятельность таким организаций и объединений носит эпизодический характер, а отдельные публикации в печати (особенно в электронных СМИ) не дают полного представления об особенностях их работы.

В связи с этим информационное сопровождение должно стать главным условием организации деятельности в сфере патриотического воспитания военнослужащих и допризывной молодежи, его важнейшим инструментом.

Приоритетным вопросом в данном случае является донесение «правильной» информации о патриотической деятельности «Центров» до целевой аудитории – молодежи, возможно даже создание единой информационно-методической площадки, выстраивание дальнейшего планового конструктивного взаимодействия, коммуникации между региональными Центрами и органом военного управления, командованиями воинских частей (соединений) по месту их дислокации.

Следующий аспект, на который хотелось бы обратить внимание, это то, что разные реципиенты в военно-социальной структуре предполагают и разные каналы коммуникации, которые будут приоритетны и для разной категории военнослужащих, именно с точки зрения получения информации. На сегодняшний день существует множество способов распространения информации и ее донесения. Для организации информационного сопровождения каналами коммуникации являются традиционные средства массовой информации, новые медиа и немедийные ресурсы, в том числе и военные СМИ. Кроме того, среди каналов коммуникации выделяются личное общение и публичные мероприятия. Поэтому самое главное в данном вопросе – это наличие канала коммуникации, который должен соответствовать информационным запросам и быть доступным для целевой молодежной аудитории.

Следует понимать, что в настоящее время наиболее актуальным источником информации для военнослужащих (причем для всех профессиональных категорий и возрастных групп), являются *современные коммуникативные технологии* - социальные сети, вследствие чего расширение работы в них является информативным методом воспитания патриотизма.

Количество пользователей сети Интернет в Казахстане постоянно растет, и большая половина из тех, кто ежедневно выходит в Интернет, составляет именно молодежь и люди среднего возраста. Поэтому, решение данной задачи заключается *не только в создании «контактной группы», интернет страницы учреждения в социальной сети*, которые кстати во многих региональных командованиях уже имеются, а еще и *в охвате наибольшего количества военной аудитории* (и в первую очередь это наша офицерская молодежь, военнослужащие по контракту, члены их семей) и почему бы и нет?

Далее на что хотелось бы обратить внимание, что для «раскрутки», т. е. привлечение большего количества участников, стоит подумать над взаимовыгодным сотрудничеством в социальных сетях и с другими группами, публичными страницами, которые потенциально могут выступить нашими

информационными партнерами и их же в большей степени посещает молодежь региона. Благодаря таким информационным партнерам, наши военные пресс-службы получают возможность косуществлению репостов новостей и другой именно «нужной» и важной информации для контактной группы по теме патриотизма и патриотического воспитания, либо по иным вопросам, например, повышения имиджа Национальной гвардии, соединения, героизации военной профессии – и все это в комплексе будет способствовать продвижению группы, набору популярности профессии офицера, авторитета «военных» в том числе и среди нецелевой аудитории.

Поэтому следует использовать по возможности все популярные социальные сети, а не только ведомственные ресурсы, потому что в каждой из них можно найти свою целевую аудиторию, а также задействовать и ту аудиторию, которая не является целевой, но имеет выходы и влияние на нее, так называемые лидеры мнений.

Еще одной рекомендацией является *привлечение к информационному сопровождению патриотического воспитания военнослужащих и наших партнеров* (действующих на правовой основе), которые по взаимной договоренности смогут проводить данную работу уже на своих информационных площадках, а это могут быть и образовательные учреждения всех уровней, некоммерческие организации, патриотические клубы, школы, колледжи, учреждения культуры, военно-спортивные организации, общества афганцев и т.д. Потому что ведь не всегда является достаточным использовать только собственные ресурсы, порой их возможностей просто не хватает для эффективной организации информационного сопровождения.

Нельзя забывать, что СМИ являются основным источником получения населением информации (74% людей получает информацию из СМИ), поэтому они играют ключевую роль в процессе информационного сопровождения. Исходя из этого еще одним компонентом информационного сопровождения, - является составление медиакарты.

Медиакарта - это документ, в который заносится вся информация о средствах массовой информации, с которыми работала, работает или желает работать воинская часть. В ней должны содержаться массовые, отраслевые и узкопрофильные газеты и журналы, каналы радио и телевидения, с указанием наиболее интересных для воинской части программ, тиража и объема целевых аудиторий, графика выхода и выпуска в свет, имен и фамилий редакторов и журналистов, контактной информации [9]. Важно, что правильно составленная медиакарта, а в последствии и медиаплан, будут содержать в себе не только основные характеристики средств массовой информации, но и те данные, которые в первую очередь важны специалисту пресс-службы воинской части, должностным лицам органов воспитательной (идеологической) и социально-правовой работы.

В целях всесторонней организации информационного сопровождения служебно-боевой деятельности соединения (воинской части) следует более активно использовать в информационно-пропагандистских кампаниях (например, для популяризации воинской службы, профессии офицера, набора

кандидатов для поступления в Военный институт Национальной гвардии) сразу нескольких каналов коммуникации, которые будут приоритетны как для гражданской, так для и военной молодежи с точки зрения получения ими информации, и в первую очередь это сеть Интернет и социальные сети, а так же телевидение. Кроме того, в рамках информационного сопровождения, стоит использовать именно *прямую коммуникацию «лицом к лицу»*, которую можно организовать в виде проведения на базе воинских частей круглых столов, , пресс-конференций, публичных докладов и слушаний, вебинаров, публичных встреч и т.д.

Также особое внимание следует уделять подготавливаемым пресс-службой информационным материалам, они должны быть *максимально информативными и интересными* и особенно для допризывной молодежи, обладать полнотой, точностью, красочность и предельной ясностью. Следует уделять постоянное внимание не только самому информированию, но и обязательно эмоциональному воздействию в ходе него, побуждать к действию, к активному участию в патриотических мероприятиях, формировать положительный имидж военнослужащих Национальной гвардии Республики Казахстан.

Рассмотренные авторами проблемные вопросы и подготовленные предложения предлагают подойти к информационному сопровождению и его организации как к главному и обязательному условию деятельности командования соединений (воинских частей) Национальной гвардии, органов воспитательной (идеологической) и социально-правовой работы по патриотическому воспитанию военнослужащих, потому что от того как будет организован собственно сам процесс информационного сопровождения, насколько он будет эффективен, настолько будет и в целом успешна работа по формированию патриотического сознания военнослужащих.

Информационное сопровождение должно стать главным условием и приоритетным «инструментом» организации деятельности в сфере патриотического воспитания военнослужащих Национальной гвардии Республики Казахстан.

В заключение отметим, что возрастающая роль информации, важность информационного сопровождения и взаимодействия в современном мире - приводит к встраиванию информационной функции во все виды управленческой деятельности, что свидетельствует о том, что информационное сопровождение превращается в условие эффективности работы всех государственных органов, а в том числе и военных органов управления. Реализация данной функции позволит прояснить перспективные цели развития казахстанского общества и разработать государственную политику в контексте появления качественно новой социальной системы, главной ценностью которой должны стать объективная информация и знания, кроме этого позволит повысить эффективность государственного управления по информационному сопровождению патриотической деятельности в деле воспитания современной молодежи Казахстана.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Статья Первого Президента Казахстана – Елбасы Н. А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» от 12 апреля 2017 года. Источник [точка доступа]:https://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya.
2. Советский энциклопедический словарь/Под редакцией А.М. Прохорова. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – С. 1630.
3. Троянская М.А. Информационное обеспечение деятельности органов государственного управления: понятие и значение. Международный научно-исследовательский журнал. № 5 (95). – Часть 2. – Май. – Екатеринбург, 2020 – 214 с.
4. Еляков А.Д. Современная информационная революция / А.Д. Еляков // Социологические исследования. – 2003. – № 10. – С. 29-38.
5. Капитонов Э.А. Организация службы связей с общественностью / Э.А. Капитонов. – Ростов н/Д., 1997 – 77 с.
6. Дзялошинская М.И., Дзялошинский И.М. От информационного сопровождения к информационному партнерству / М.И. Дзялошинская, И.М. Дзялошинский // Вопросы теории и практики журналистики. – 2015. – Т.4. – № 4. – С. 349 - 365.
7. Лаврик О.Л., Шевченко Л.Б. Информационное сопровождение как новый этап развития информационной деятельности / О.Л. Лаврик, Л.Б. Шевченко // Научно-техническая информация. Сер. 1 Организация и методика информационной работы. – 2006. – № 9. – С. 19 - 23.
8. Дзялошинская М.И. Аудитория в системе информационного сопровождения социальных проектов, или семь вопросов о том, как нам обустроить социальный диалог / М.И. Дзялошинская // Информационное сопровождение социальных проектов в современном обществе: материалы II Международной научно-практической конференции (18-21 апреля 2011 г.) / ред. - сост. М.И. Дзялошинская; Акад. труда и соц. отношений. – М.: ИД «АТИСО», 2011. – С. 28 - 39.
9. Радченко И. А. Учебный словарь терминов рекламы и паблик рилейшенз / Под ред. Е. Е. Топильской. – Воронеж: ВФ МГЭИ, 2007. – 114 с.

Мақалада әскери қызметшілер мен әскерге шақырылуға дейінгі жастардың патриоттық тәрбиесін ақпараттық сүйемелдеумен байланысты кейбір проблемалық аспектілер қарастырылады. Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының әскери қызметшілерін патриоттық тәрбиеу бойынша тәрбие идеологиялық әлеуметтік-құқықтық жұмыстар органдары бастықтары командирлерінің қызметін ақпараттық сүйемелдеуді жақсарту бойынша ұсынымдар берілді.

The article examines some problematic aspects related to the informational support of the patriotic education of military personnel and pre-conscription youth.

Recommendations are given for improving information support for the activities of commanders (chiefs), educational (ideological) and socio-legal work on the patriotic education of servicemen of the National Guard of the Republic of Kazakhstan.

UDC 372.881.111.1

Аубакирова С.С., Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева, Казахстан, г. Петропавловск, к. фил. наук, saulesh.aubakirova@bk.ru.

“SUCCESS IN MAKING A PRESENTATION” – WHAT IS IT?

In the article presented we try to give a vivid, understandable and detailed answer to the question it the title of the article. “Success in making a presentation” is an electronic textbook rather easy and comfortable in usage. It was created by the author of the article in 2019 to help students and not only to make and present their projects more successfully.

Key words: electronic textbook, proficient presentation, slides creation, 21st century skills, manual, success in public speaking, colors matching, discourse formation.

Introduction

In the industrial era reading, writing and arithmetic were considered to be the key skills. In the age of computerization the accents have shifted to the use of skills such as the ability to communicate and work in a team, analytical and critical thinking and leadership, the ability to respond quickly and adequately to the changing information and be productive. To one degree or another we try to teach our students to all these skills.

The main part

A lot has already been both written and done on development of critical thinking skills [1], [2]. Certain algorithms have been drawn up to develop the skill of working in a team. Countless variety of work methods has been tested and some of them are on an ongoing basis with us. But the thing is that among other things we must also teach our students to introduce themselves and at the same time teach them to promote their product, team or service. Students need to be proficient in making a spectacular and effective presentation. This skill is not taught at school or at the university, so there is such a need to create some kind of universal manual that could be helpful to students in acquiring such a demanded skill today as making a competent presentation. It was decided to publish this manual in a form of electronic textbook, very modern, easy to use, accessible and interactive.

The publication of this kind of textbook is caused by the fact that recently one of the forms of examinations has become the defense of the project which naturally implies the creation of the presentation. Being a member of the examination

committee, students' projects defense it is often witnessed such a situation when a rather interesting project is spoiled by an illiterately made presentation. Students absolutely don't pay attention or don't give prominence to the importance of making a presentation correctly and effectively.

This tutorial is deliberately created to solve the problem discussed above and has a very convenient navigation. Each page of the electronic textbook has buttons that allow you to return to the main page where all the content is presented or move on to the next section or unit of the book. It consists of a short summary, information about the author, a small test where students can see their results immediately, references and 8 separate unrelated lessons. Such structure gives an opportunity to the students to use the textbook as a constructor choosing the units to study in any order i.e. to simulate the learning process independently or with a help of a teacher.

The first unit is devoted to the creation of the slides. Here 8 simple in our opinion and the most important tips on slide creation are summarized. Some of the principles were taken and translated from R. Gandapas's book [3] and K. Kovner's article [4]. If you follow them your presentation will be perceived more easily and will have greater impact on the audience.

The second is dedicated to the tips on design. The choice of colors for presentation slides is one of the important decisions that must be made at the start of the process of developing your slides. There are such presentations where you can hardly distinguish whether it is background or text.

Unit three is called "Numbers" and unit four is "Signs and Symbols". These two units are included into the manual to make it easier to deal with different kind of visual information. Very often it is difficult to students to read, to speak every time when they come into collision with fractions, mathematical signs and symbols, abbreviations, Roman numerals and so on. All these issues are involved in the units. Students have an excellent opportunity to practice certain skill using different types of exercises suggested in the units described. They can easily differentiate between time, distance, speed, square and other physical and mathematical measurements.

The fifth unit consists of eight main rubrics where students can find a lot of useful and interesting information and it is called "Discourse Formation". Thus some of the most useful ways of adding information are given in this unit.

It can also help to describe similarities and differences when it is necessary to link two or more points, ideas, or situations by comparing and contrasting them? The notes giving advice on how to introduce examples when you want to develop an argument or explain something more fully are summarized in the next rubric of the unit discussed.

Sometimes you need to give your opinion when you prepare an essay, report, or similar document that's why some of the most useful ways of expressing personal opinions are described. Students should understand the difference between expressions you can use to give your opinion explicitly, with phrases or structures that contain the words I or my and expressions you can use to give your opinion implicitly, without using first-person reference [5].

Introducing topics and related ideas sometimes can cause some difficulties and one of the rubrics is devoted to this issue. Introducing the main topic, changing it and

mentioning minor related topics and ideas should be understood and distinguished by the students.

In professional reports it is often needed to refer to the ideas or findings of others in order to strengthen your own argument and support the points you want to make. In this connection the most useful ways of quoting and reporting what someone else has said or written are described.

It is also envisaged how to summarize and draw conclusions when you are bringing to an end an article, essay, report, or dissertation. It has been done with the aim of providing you with the information you need in order to present your report more effective and confident.

Unit six is about safety instructions. People who use computers for a long time have a high risk of developing RSI. Here some basic rules of avoiding this injury are observed. After that a set of exercises on vocabulary developing, summarizing is given.

The seventh unit is called “Public Speaking Skills” and helps students to develop their ability to speak on public, to have greater impact on the audience, to raise leader’s skills. The thing is to prepare a good presentation is only a half of the problem. To reach your goal, to convince the audience that what you are talking about is worth being done or purchased is the real art. For this you are to be convinced, to be sure and confident of yourself and information you are speaking about. You are to be organized and concise, to have the communicational style of presenting.

In the unit the video is suggested to know the DOes and DON'Ts of moving in the right direction where in an easy and interesting form is told about the tips of public speaking skills for beginners. After this the students should complete the simple test on the key moments of the video.

In the eighth unit the three motivating videos are given. They are connected with the ability of a person to change everything in his life, to believe in yourself even when other don't do it or not to surrender the circumstances and be a success everywhere and always beginning with your presentation.

Conclusion

Summing up all the set forth arguments we can strongly recommend this modern, convenient electronic textbook to apply in the process of study of students' any level and any specialty.

BIBLIOGRAPHY:

1. Терно С.А. Критическое мышление в школе – средневековая отсталость? // Современные научные исследования и инновации. 2013. № 9 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2013/09/26512> (дата обращения: 02.03.2021)
2. Халперн Д. Психология критического мышления. СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
3. Гандапас Р. И. «К презентации готов! Презентационный конструктор». Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 192 с.

4. KovnerK.8 Simple Rules for Stronger PowerPoint Presentations//Click Z Marketing Technology Transformation [Электронныйресурс]. URL: www.clickz.com/author/kristin-kovner (датаобращения: 14.11.2013)

5. Macmillan English Dictionary for Advanced Learners, 2011. – 1748p.

Ұсынылған жұмыста біз мақаланың тақырып аты сұраққа толық, түсінікті және нақты жасау беруге тырысамыз. «Презентацияны құрастырудағы жетістік» - бұл заманауи электронды оқулық өте жеңіл және қолдануға ыңғайлы. Оны мақала авторы 2019 жылы жасаған студенттерге көмектесу және жобалар жасау ғана емес және өз жобаларын табысты ұсыну үшін.

Түйінді сөздер: электронды оқулық, сауатты презентация, слайдтарды жасау, 21 ғасыр дағдылары, жәрдем ақы, сәтті, жұрт алдында сөз сөйлеу, түсті таңдау, дискурсты қалыптастыру.

В представленной работе мы пытаемся дать исчерпывающий, понятный и четкий ответ на вопрос в заголовке статьи. «Успех в составлении презентации» - это современный электронный учебник довольно легкий и удобный в использовании. Он был создан автором статьи в 2019 году для того чтобы помогать студентам и не только составлять и представлять свои проекты более успешно.

Ключевые слова: электронный учебник, грамотная презентация, создание слайдов, навыки 21 века, пособие, успешное публичное выступление, подбор цвета, формирование дискурса.

Уважаемые авторы!

Редакционная коллегия научно-образовательного журнала «Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының ХАБАРШЫСЫ» – «ВЕСТНИК Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан» просит Вас внимательно отнестись к соблюдению правил оформления научных статей, с целью обеспечения соответствия требованиям международных баз цитирования, вступление в которые является приоритетной задачей журнала.

Журнал зарегистрирован в Комитете связи, информатизации и информации Министерства по инвестициям и развитию Республики Казахстан, свидетельство № 14996-Ж от 12 декабря 2014 г.

Периодичность выпуска – 4 раза в год (один раз в квартал).

Рубрики журнала:

1. Теория национальной безопасности.
2. История. Тактика и оперативное искусство.
3. Техника и вооружение. Войсковой тыл.
4. Теория и методика образования и воспитания.

ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОЙ СТАТЬЕ

1. Статьи публикуются на казахском, русском или английском языках объемом не более 7 страниц. Тема статьи должна соответствовать одной из рубрик журнала. Процент авторского текста (проверка антиплагиат-системы) не менее 75 %. Статья представляется в редакционную коллегию в электронном и распечатанном виде в одном экземпляре.

К научной статье прилагаются:

- выписка из протокола заседания кафедры о рекомендации научной статьи к публикации
- рецензии двух ученых и специалистов по тематике статьи (кроме кандидатов и докторов наук, докторов Phd.)
- экспертное заключение о публикации статьи в открытой печати.

2. Оформление статьи должно соответствовать следующим требованиям: формат текста – MSWord (*.doc; *.docx); формат страницы – А4 (210*297 мм); поля – 2 см со всех сторон; шрифт: размер (кегель) – 14; тип – TimesNewRoman; отступ первой строки абзаца – 1,25 см; выравнивание текста по ширине, межстрочный интервал – 1. На первой странице в левом верхнем углу располагается УДК. После индекса УДК – сведения об авторах: фамилия, имя, отчество всех авторов, полное название организации – места работы, ученая степень, ученое звание; адрес электронной почты автора. Заголовок статьи располагается по центру прописными буквами. После заголовка – аннотация и ключевые слова. После аннотации и ключевых слов – текст статьи; после текста статьи – список литературы (его наличие обязательно), на которые в статье даются ссылки в квадратных скобках, оформленный в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. После списка литературы резюме на английском и русском (или казахском) языках.

3. Название и номера рисунков и таблиц оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003.

Статьи высылать по электронному адресу yno@vivv.kz или по адресу: 150009, г. Петропавловск, ул. Ж. Кизатова, 6. Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан Военно-научный отдел.

ОБРАЗЕЦ СТАТЬИ

УДК 37.035.7

А.А. Иванов, профессор кафедры педагогики Орского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор.

СООТНОШЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО И СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО В ВОЕННО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ КУРСАНТОВ

В представленной статье рассматривается необходимость соблюдения баланса между личностно-ориентированным и социально-ориентированным образованием как единственного условия, обеспечивающего глубокое усвоение образовательных ценностей курсантами военных вузов.

Ключевые слова: личностно-ориентированное образование, социально-ориентированное образование, курсант военного вуза, личностные ценности, социальные ценности, военно-профессиональное воспитание.

В последнее время в педагогической науке все чаще ставится вопрос об эффективности уклона в сторону личностно-ориентированного образования в ущерб его социальности. Однако, по мнению некоторых современных авторов педагогических исследований (Д.М. Воронов, А.М. Саганаев, Б.Т. Тухватуллин, и др.), необходим баланс между личностно-ориентированным и социально-ориентированным образованием, поскольку только он обеспечивает глубокое усвоение образовательных ценностей будущими офицерами. Наличие такого баланса, по нашему мнению, отражает социокультурные вызовы современной военно-профессиональной школе и выводит на понимание личностной и социальной сущности современного образования как образования в особой культурно-образовательной среде, соединяющей в себе личностные ценности учения и социальные ценности обучаемых.

В работах многих авторов современных педагогических исследований [1, с. 14], [3, с. 16], [6, с. 15] и др. отмечается, что основой личностной и общественной направленности человека являются его ценностные ориентации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абакумова, Н. Н. Компетентностный подход в образовании: организация и диагностика [Текст] / Н. Н. Абакумова, И. Ю. Малкова. – Томск: Томский государственный университет, 2007. – 368 с.
2. Ахметгареев, Р. А. Интегративные военно-профессиональные задачи в системе подготовки курсантов высших военных учебных заведений: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ахметгареев Ринат Ахатович. – Казань, 2000. – 180 с.
3. Баяхметов, С. У. Модель формирования профессионально-личностного саморазвития курсантов в военном вузе / С. У. Баяхметов // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск. – 2016. – № 2. – С. 64-69.
4. Профессиональное обучение [Текст]: учеб. пособ. / под ред.: В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых. – Брянск: изд-во БГУ, 2003; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

Осы мақалада әскери оқу орындарының курсанттарының білім құндылықтарын терең меңгерулерін қамтамасыз ететін жалғыз шарты болып саналатын жеке-бағдарланған және әлеуметтік-бағдарланған білім берудің арасындағы теңгерімді сақтау қажеттігі қарастырылады.

This article examines the need to balance the personality-oriented and socially-oriented education as the only condition that ensures the profound assimilation of educational values by cadets of military higher educational institutions.

Басуға 28.06.2021 ж. қол қойылды. Форматы 60х84/8.
Офсет басылымы. Офсет қағазы. 10,5 есепті баспа табағы.
Таралымы 500 дана.

Баспахананың мекен-жайы: 150009, Петропавл қ., Ж. Кизатов к., 6,
Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты
Әскери-ғылыми бөлімі

Подписано в печать 28.06.2021 г. Формат 60х84/8
Печать офсетная. Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 10,5 п.л.
Тираж 500 экз.

Адрес типографии: 150009, г. Петропавловск, ул. Ж. Кизатова, 6,
Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан
Военно-научный отдел